

МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

**ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель МГО Профсоюза работников
народного образования и науки РФ

_____ М.А. Иванова

« _____ » _____ 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА – ДОРОЖНАЯ
КАРТА РАЗВИТИЯ МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ И ВОСПИТАТЕЛЯ**

24 ч.

Авторы-составители: специалисты
МГО Профсоюза работников народного
образования и науки РФ

Москва - 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность дополнительной программы повышения квалификации «Профессиональный стандарт педагога – дорожная карта развития мастерства учителя и воспитателя» (далее – Программа) обусловлена принятием Приказа Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Письмом Минобрнауки России от 03.03.2015 №08-241 «О переносе срока применения профстандарта педагога» поясняется, что документ вступает в силу 1 января 2017 года. В связи с этим чрезвычайно важным представляется своевременное, соответствующее новым потребностям общества и запросам государства обеспечение профессионального обучения руководителей образовательных организаций, представителей административных команд и педагогических работников, председателей первичных профсоюзных организаций (далее - ППО) и профсоюзного актива.

В рамках предлагаемой Программы повышения квалификации слушатели закрепят и расширят знания содержания профессионального стандарта и его применения, рассмотрят юридические аспекты внедрения документа; подробнее узнают о конкретных требованиях, предъявляемых профстандартом к компетенциям педагогического работника, уровню его квалификации, образования, обучения, трудовым действиям при реализации обобщенных трудовых функций и др.; познакомятся с базовыми принципами разработки положений коллективного договора, направленный на успешное внедрение и реализацию профессионального стандарта; проведут сравнительный анализ отечественного и зарубежных стандартов, а также рассмотрят различные аспекты внедрения документа в практику работы столичных школ.

Программа «Профессиональный стандарт педагога – дорожная карта развития мастерства учителя и воспитателя» представляет собой интенсивный курс, ориентированный на современные образовательные технологии, что позволяет слушателям в сжатые сроки овладеть значительным объемом учебных материалов и в дальнейшем успешно их применять в профессиональной деятельности.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации Программы

Совершенствование компетенций учителей и воспитателей в области организации профессиональной деятельности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и активизации работы в целях развития кадрового потенциала.

Совершенствуемые компетенции

в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утв. Приказом Минобрнауки РФ от 04.12.2015 №1426), и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утв. Приказом Минобрнауки РФ от 21.11.2014 №1505)

| № п/п | Компетенции | Направление подготовки Педагогическое образование | | |
|----------|--|---|--------|--------------|
| | | 44.03.01 | 050100 | 44.04.01 |
| | | Код компетенции | | |
| | | Бакалавриат | | Магистратура |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1. | Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | ОПК-4 | | |
| 2. | Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | | | ОПК-4 |
| 3. | Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | | |
| 4. | Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | | |
| 5. | Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | | ПК-3 | |
| 6. | Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | | | ПК-1 |
| 7. | Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области | | | ПК-12 |
| 8. | Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа | | | ПК-13 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № п/ п | Знать | Направление подготовки Педагогическое образование | | |
|--------------|---|--|--------|--------------|
| | | 44.03.01 | 050100 | 44.04.01 |
| | | Код компетенции | | |
| | | Бакалавриат | | Магистратура |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1. | Структуру, содержание и нормативно-правовые аспекты внедрения профессионального стандарта «Педагог» | ОПК-4 | | |
| 2. | Требования, предъявляемые профессиональным стандартом «Педагог» к учителям и воспитателям общеобразовательных организаций | ОПК-4 | | |
| 3. | Международные стандарты, регламентирующие деятельность педагогических кадров | | | ПК-12 |
| 4. | Механизмы развития кадрового потенциала, определяемые коллективным договором ОО | | | ОПК-4, ПК-13 |
| 5. | Требования профессионального стандарта к организации учебной деятельности | ПК-1, ПК-2 | ПК-3 | ПК-1 |
| 6. | Психолого-педагогические аспекты, перспективы и риски внедрения профессионального стандарта | | | ПК-13 |
| 7. | Формы самодиагностики и методы выявления профессиональных затруднений в области реализации требований профессионального стандарта педагога; способы преодоления данных затруднений | | | ОПК-4 |
| | Уметь | Бакалавриат | | Магистратура |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1. | Выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с требованиями стандарта «Педагог» | ОПК-4 | | ОПК-4 |
| 2. | Анализировать практику применения профессиональных стандартов в сфере образования за рубежом и проецировать международные достижения на требования к содержанию и качеству отечественных образовательных программ | | | ПК-12 |
| 3. | Участвовать в разработке коллективного договора с целью развития кадрового потенциала ОО | | | ОПК-4, ПК-13 |
| 4. | Применять современные методы и технологии обучения, соответствующие требованиям профессионального стандарта | ПК-1, ПК-2 | ПК-3 | ПК-1 |
| 5. | Учитывать психолого-педагогические аспекты внедрения профессионального стандарта, оценивать перспективы и риски реализации стандарта, их причины и возможные решения | | | ПК-13 |

| | | | | |
|----|---|--|--|--------------|
| б. | Осуществлять самодиагностику, выявляя профессиональные затруднения в области реализации требований профессионального стандарта педагога; находить пути преодоления данных затруднений | | | ОПК-4 |
|----|---|--|--|--------------|

1.3. Категория слушателей: педагоги начальной, основной и старшей школы, воспитатели дошкольных подразделений образовательных организаций.

1.4. Сфера применения полученных компетенций: профессиональная педагогическая деятельность в общеобразовательных организациях города Москвы; профсоюзная деятельность в части, касающейся помощи педагогам и защиты их прав в связи с внедрением профессионального стандарта.

1.5. Форма обучения: очная

1.6. Срок освоения программы – 24 ч., из них:

- интерактивные занятия – 10 ч.;
- самостоятельная работа – 4 ч.;
- консультации – 8 ч.,
- аттестация (выступление в рамках круглого стола) – 2 ч.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование тем | Всего, час. | Виды учебных занятий, учебных работ | | | | Формы контроля |
|---------------|---|-------------|-------------------------------------|--------------|----------------|--------------|-------------------------------------|
| | | | Интеракт. занятия | Консультации | Самост. работа | Круглый стол | |
| 1. | Профессиональный стандарт «Педагог» в зеркале международных требований (сравнительный анализ отечественного и зарубежных профессиональных стандартов) | 2 | 2 | | | | |
| 2. | Организационно-правовые аспекты внедрения профессионального стандарта «Педагог» в образовательных организациях г. Москвы | 4 | 2 | 2 | | | |
| 3. | Роль коллективного договора в развитии кадрового потенциала и введении профессиональных стандартов в образовательном учреждении | 4 | 2 | 2 | | | |
| 4. | От требований профессионального стандарта к современному уроку | 4 | 2 | 2 | | | |
| 5. | Психологические аспекты внедрения профессионального стандарта «Педагог»: возможные трудности, их причины и решения | 4 | 2 | 2 | | | |
| 6. | Итоговая аттестация (выступление в рамках работы круглого стола) | 6 | | | 4 | 2 | Выступление в рамках круглого стола |
| ИТОГО: | | 24 | 10 | 8 | 4 | 2 | |

2.2. Расписание занятий

| Время | Лектор | Тема |
|-------|--|---|
| | Иванова М.А. , председатель МГО Профсоюза работников народного образования и науки РФ | Профессиональный стандарт «Педагог» в зеркале международных требований (сравнительный анализ отечественного и зарубежных профессиональных стандартов) |
| | Кандриков С.В. , директор АНО Центра правовой поддержки «Профзащита» | Организационно-правовые аспекты внедрения профессионального стандарта «Педагог» в образовательных организациях г. Москвы |
| | Осипцова Ж. П. , заведующий экономико-аналитическим отделом аппарата МГО Профсоюза | Роль коллективного договора в развитии кадрового потенциала и введении профессиональных стандартов в образовательном учреждении |

| | | |
|--|---|--|
| | Гусенко И. В. , старший методист Городского методического центра ДОГМ | От требований профессионального стандарта к современному уроку |
| | Клинк О. Ф. , ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования ФИРО | Психологические аспекты внедрения профессионального стандарта «Педагог»: возможные трудности, их причины и решения |
| | Иванова М.А., Кандриков С.В., Осипцова Ж. П., Гусенко И. В., Клинк О. Ф. | Конференция «Профессиональный стандарт: взгляд педагогического сообщества» |

2.3. Учебная программа

| Темы | Виды учебных занятий/работ, час. | Содержание |
|---|--|---|
| Тема 1. Профессиональный стандарт «Педагог» в зеркале международных требований (сравнительный анализ отечественного и зарубежных профессиональных стандартов) | Семинар, 2 ч. | Профессиональные стандарты как основа национальной системы квалификаций. Организационные, институциональные и правовые механизмы сотрудничества между сферой профессионального образования и сферой труда. Практика применения профессиональных стандартов в сфере образования за рубежом. Международный опыт проекции требований профессиональных стандартов на требования к содержанию и качеству образовательных программ. Качественные характеристики, структура и содержание профессиональных стандартов зарубежья: сравнительный анализ в сопоставлении с отечественным стандартом. |
| Тема 2. Организационно-правовые аспекты внедрения профессионального стандарта «Педагог» в образовательных организациях г. Москвы | Семинар, 2 ч. | Общая концепция профессионального стандарта «Педагог»: организационные, правовые, кадровые и экономические условия внедрения. Государственно-общественный механизм управления процессом внедрения профессионального стандарта «Педагог». Взаимосвязь эффективного контракта и профессионального стандарта. Эффективный контракт учителя, воспитателя и педагога дополнительного образования. Общие положения и отличия. |
| Тема 3. Роль коллективного договора в развитии кадрового потенциала и введении профессиональных стандартов в образовательном учреждении | Семинар, 2 ч. | Порядок разработки и заключения коллективного договора, внесение изменений и дополнений. Содержание и структура коллективного договора. Приложения к коллективному договору. Роль коллективного договора в развитии кадрового потенциала. Отражение требований профессионального стандарта в коллективном договоре. Контроль выполнения коллективного договора. Ответственность сторон коллективного договора. Профсоюзный мониторинг по вопросам социального партнерства. |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| Тема 4. От требований профессионального стандарта к современному уроку | Семинар, 2 ч. | Новые задачи и направления развития образования, определяющие особые требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Характеристика квалификации, необходимой педагогу для осуществления своей профессиональной деятельности. Современный урок как результат высокого уровня мастерства педагога, его квалификации. |
| Тема 5. Психологические аспекты внедрения профессионального стандарта «Педагог»: возможные трудности, их причины и решения | Практическое занятие, 2 ч. | Социально-психологические аспекты разработки и внедрения профессионального стандарта «Педагог». Факторы, тормозящие, стимулирующие и видоизменяющие данный процесс (объективные и субъективные). Возможные психологические барьеры по отношению к нововведениям. Причины сопротивления и пути преодоления барьеров. Создание эффективной системы мотивации и стимулирования педагогических работников различных категорий образовательной организации. |
| Тема 6. Профессиональный стандарт: взгляд педагогического сообщества | Круглый стол, 2 ч. | Представление слушателями общей концепции внедрения профессионального стандарта «Педагог» на базе конкретной образовательной организации. |

2.4. Консультации

В ходе освоения программы повышения квалификации слушатели получают возможность пройти консультирование в рамках обозначенной тематики со следующими специалистами:

- юрист – 2 ч.;
- психолог – 2 ч.;
- методист – 2 ч.;
- специалист в сфере развития социального партнёрства – 2 ч.

2.5. Самостоятельная работа

В качестве самостоятельной работы слушатели проводят краткий анализ ресурсов ОО с точки зрения готовности к вступлению в действие профессионального стандарта «Педагог» и формулируют предложения по наиболее эффективному внедрению стандарта в практику работы своей образовательной организации. Результатом самостоятельной работы является выступление в рамках круглого стола «Профессиональный стандарт: взгляд педагогического сообщества».

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

При реализации Программы осуществляется текущий контроль и итоговая аттестация. **Текущий контроль** проводится в форме бесед и анализа кейсовых ситуаций. Устная проверка знаний выявляет:

- уровень понимания теоретического материала;
- мотивированность и готовность слушателей к внедрению профессионального стандарта;
- способность оценить риски и перспективы вступления стандарта в силу.

Оценка качества освоения всей Программы осуществляется по результатам участия слушателей в работе итогового круглого стола «Профессиональный стандарт: взгляд педагогического сообщества».

Итоговая аттестация проходит по завершении выступления слушателя. Текст сообщения должен отражать аргументированную позицию обучающегося по вопросу внедрения профессионального стандарта «Педагог» в практику работы конкретной образовательной организации г. Москвы.

Необходимыми являются следующие элементы выступления:

1. Краткая характеристика педагогического коллектива образовательной организации с точки зрения готовности к вступлению в действие профессионального стандарта «Педагог».

2. Описание первоочередных задач собственной профессиональной деятельности по приведению её в соответствие с требованиями стандарта «Педагог».

3. Описание новых аспектов работы первичной профсоюзной организации (в т. ч. новых направлений взаимодействия с администрацией и педагогическим коллективом) в связи с внедрением профессионального стандарта.

4. Краткий анализ возможных рисков и путей их преодоления / предотвращения.

Слушатели считаются аттестованными при условии выполнения требований к выступлению.

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы необходимы следующие материально-технические условия:

- учебная аудитория, оборудованная посадочными местами;
- наличие в аудитории мультимедийной установки, флипчарта или маркерной доски, письменных принадлежностей и компьютера для преподавателя с доступом в Интернет.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=194773> (дата обращения: 20.08.2016).

2. Проект Федерального закона «Об оценке профессиональной квалификации на соответствие профессиональным стандартам и внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» (подготовлен Минтрудом России) (текст по состоянию на 08.06.2015) [Эл. ресурс]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PRJ;n=133843> (дата обращения: 20.08.2016).

3. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы» / Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=196894#1> (дата обращения: 20.08.2016).

4. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций / Утв. постановлением Правительства РФ от 28.05.2014 №3241п-П8 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166654 (дата обращения 20.08.2016).

5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) / Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н [Эл. ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553 (дата обращения 20.08.2016).

Основная литература

1. Аштаева О. А. Технология оценки уровня развития профессиональных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами. // Среднее профессиональное образование. – №3, 2014. – С.21.

2. Болотова Е. Л. Оценка профессиональной квалификации педагога. // Российское образование. – №3, 2014. – С.75.
3. Пивоваров А. А. Профессиональный стандарт педагога: за и против. // Журнал руководителя управления образованием. – №8, 2014. – С.38.
4. Соложнин А. В. Профессиональный стандарт педагога: что если внедрять не для галочки? // Журнал руководителя управления образованием. – №3, 2014. – С.52.
5. Шульга Т. И. Новые направления кадровой политики специалистов (разработка профессиональных стандартов). // Педагогическое образование и наука. – №3, 2014. – С.20.
6. Ямбург Е. А. Профессиональный стандарт педагога: что должен уметь учитель XXI века. // Вестник образования. – №19, 2014. – С.4.

Дополнительная литература

1. Бережнова О. В. Профессиональный стандарт педагога: аналитический взгляд. // Управление ДОУ. – №4, 2014. – С.14.
2. Вифлеемский А. Б. Зачем нужен профессиональный стандарт педагога? // Народное образование. – № 3, 2014. – С.34.
3. Губанова Е. В. Профессиональный стандарт педагога вступил в силу. // Народное образование. – №1, 2015. – С.76.
4. Забродин Ю. М. О разработке и введении в действие проекта профессионального стандарта педагога (воспитателя, учителя). // Вестник образования. – №22, 2013. – С.32.
5. Кандриков С. О профессиональном стандарте педагога. // Справочник руководителя образовательного учреждения. – №10, 2013. – С.61.
6. Лушников И. Д. Рецензия на Проект профессионального стандарта педагога. // Образование в современной школе. – №8, 2013. – С.24.
7. Майер А. А. «Нестандартный» педагог. // Управление ДОУ. – №10, 2014. – С.42.
8. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / ред. Л. Колычева. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
9. Мудрик А. В. Предложения по Проекту профессионального стандарта педагога. // Образование в современной школе. – №8, 2013. – С.23.
10. Поташник М. М. Предложения по оптимизации документа «Профессиональный стандарт педагога». // Образование в современной школе. – №8, 2013. – С.22.
11. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448 с.
12. Профессиональный стандарт учителя / Е. Попова, Н. Чернова, О. Уколова // Образование в современной школе. – №8, 2013. – С.28.
13. Ямбург Е. А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.