

**Автономная некоммерческая организация
ЦЕНТР ПРАВОВОЙ ПОДДЕРЖКИ «ПРОФЗАЩИТА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ЦПП «Профзащита»
_____ С.В. Кандриков

« ____ » _____ 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО,
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

72 ч.

Авторы-составители: специалисты
АНО Центра правовой поддержки
«Профзащита», специалисты ГБОУ
г. Москвы «Гимназия №1532»

Москва - 2016

Пояснительная записка

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов и связанное с ними совершенствование процессов воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных организациях привели к значительным изменениям традиционных подходов к развитию дошкольников, причем как по форме, так и по содержанию.

Дополнительная программа повышения квалификации «Инновационные технологии познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста в контексте современного образования» (далее – Программа) разработана специалистами АНО Центра правовой поддержки «Профзащита» совместно с педагогами ГБОУ г. Москвы «Гимназия №1532» с учетом актуальных потребностей дошкольных учреждений г. Москвы, а также запросов столичного рынка труда, заинтересованного в повышении профессионального мастерства специалистов ДОО.

В основу Программы легли базовые принципы следующих нормативных документов:

- ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016);
- ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155);
- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) /воспитатель, учитель/ (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н).

Настоящая Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей. Программа оптимальна по длительности обучения, сочетанию аудиторных и внеаудиторных занятий. Её преимуществом является организация обучения в формате интенсивных тренингов, что позволяет отработать изученные технологии, методы и приёмы «здесь и сейчас», оперативно получить консультацию преподавателей, а также осуществить самодиагностику, выявив профессиональные затруднения в указанной сфере и наметив пути их преодоления. Предполагается реализация деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению слушателей (адресное рассмотрение проблемных ситуаций, решение кейсовых вопросов из практики конкретного учреждения, обмен опытом).

Программа поможет слушателям развить свое стратегическое мышление, сформировать системное понимание профессиональных задач и необходимых способов деятельности; позволит самостоятельно обосновывать принятые решения в зоне своей ответственности и применять их в реальной практике.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации Программы

Совершенствование базовых и специальных профессиональных компетенций обучающихся в области использования современных технологий, методов и форм обучения детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Совершенствуемые компетенции

в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утв. Приказом Минобрнауки РФ от 04.12.2015 №1426),
и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),
утв. Приказом Минобрнауки РФ от 21.11.2014 №1505)

№ п/п	Компетенции	Код компетенций	
		Бакалавриат	Магистратура
1.	Готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач		ОПК-2
2.	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4	
3.	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	
4.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		ПК-1
5.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	
6.	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики		ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Код компетенций	
		Бакалавриат	Магистратура
1.	Требования ФГОС ДО к обучению и развитию детей дошкольного возраста	ОПК-4, ПК-1	ОПК-2
2.	Основные принципы создания эффективных психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие дошкольника		ПК-2
3.	Современные технологии организации обучения в дошкольных учреждениях	ПК-2	ПК-1
4.	Технологии познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста	ПК-2	ПК-1

№ п/п	Уметь		
1.	Реализовывать на практике требования ФГОС ДО к обучению и развитию детей дошкольного возраста	ОПК-4, ПК-1	ОПК-2
2.	Создавать эффективные психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося дошкольного возраста		ПК-2
3.	Использовать современные технологии организации обучения в качестве инструмента выбора формы занятия в ДОУ	ПК-2	ПК-1
4.	Применять на практике современные технологии познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста	ПК-2	ПК-1

1.3. Категория слушателей: воспитатели, учителя-логопеды дошкольных отделений общеобразовательных организаций г. Москвы (учреждений дошкольного образования).

1.4. Сфера применения полученных профессиональных компетенций: профессиональная педагогическая деятельность в дошкольных отделениях общеобразовательных организаций г. Москвы.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Срок освоения Программы: 72 ч., из них:

- интерактивная лекция – 2 ч.;
- семинар – 2 ч.;
- тренинги – 30 ч.;
- методическое сопровождение (консультации) – 16 ч.;
- самостоятельная работа – 18 ч.;
- аттестация (защита фрагмента учебного занятия) – 4 ч.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

программы повышения квалификации

«Инновационные технологии познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста в контексте современного образования»

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:				Форма контроля	
			аудиторная работа		внеаудиторная работа	методические консультации		
			интерактивные занятия	тренинги				с/р
1. Базовая часть								
1.1.	Инновации в образовании: новый опыт или хорошо забытое старое?	4	2			2	Текущий контроль	
1.2.	Выбор методов и форм обучения как решение проблемы внедрения ФГОС ДО	4	2			2		
2. Профильная (предметно-методическая) часть								
2.1.	Принципы создания эффективных психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка дошкольного возраста	12		10		2	Текущий контроль	
2.2.	Развитие ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое)	12		10		2		
2.3.	«Дуэль» и «Дебаты» как эффективные технологии развития речи воспитанников ДОО	12		5	5	2	Промежуточная аттестация	
2.4.	Технология «Открытый класс» как одна из технологий познавательного развития воспитанников ДОО	12		5	5	2		
3.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	16				8	4	Защита фрагмента учебного занятия, 4 ч.
ИТОГО:		72	4	30	18	16	4	

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Базовая часть		
Тема 1.1. Инновации в образовании: новый опыт или хорошо забытое старое?	Интерактивная лекция, 2 ч.	Инновации: понятие, особенности, подходы и сравнения. Актуальность инновационных процессов в образовании. Классификация инноваций. Индикаторы оценки эффективности программ инновационного реформирования системы образования. Эффективные инновации как способ многократного повышения качества образовательных услуг. Роль педагога в современном образовательном процессе.
	Консультации, 2 ч.	Консультирование с преподавателем в очном формате по вопросам раздела
Тема 1.2. Выбор методов и форм обучения как решение проблемы внедрения ФГОС ДО	Семинар, 2 ч.	Основные принципы Стандарта дошкольного образования. ФГОС ДО как социальная матрица. Характеристика образовательных областей Стандарта. Ведущие задачи педагога при внедрении ФГОС ДО. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Принципы выбора педагогических технологий, методов и форм обучения при внедрении Стандарта. Технологии организации обучения как инструмент для решения проблем выбора формы занятия.
	Консультации, 2 ч.	Консультирование с преподавателем в очном формате по вопросам раздела
Профильная (предметно-методическая) часть		
Тема 2.1. Принципы создания эффективных психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка дошкольного возраста	Интенсивный тренинг, 10 ч.	Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка в образовательной среде. Психологический компонент методологической культуры современного педагога (воспитателя ДОО). Игра как способ достижения образовательных результатов в условиях введения ФГОС нового поколения. Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Проектирование и анализ ситуаций.
	Консультации, 2 ч.	Консультирование с преподавателем в очном формате по вопросам раздела
Тема 2.2. Развитие ребенка (социально-коммуникативное,	Интенсивный тренинг, 10 ч.	Актуальность социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития дошкольников.

познавательное, речевое)		Педагогические задачи социально-коммуникативного развития дошкольников (для каждого возраста). Основные категории средств и формы общения детей дошкольного возраста. Трудности коммуникации у дошкольников. Факторы, влияющие на развитие познавательной активности дошкольников. Развитие речи как средство познавательного развития ребенка. Задачи речевого развития дошкольников. Дидактические принципы работы по развитию речи дошкольников. Проектирование и анализ ситуаций.
	Консультации, 2 ч.	Консультирование с преподавателем в очном формате по вопросам раздела
Тема 2.3. «Дуэль» и «Дебаты» как эффективные технологии развития речи воспитанников ДОО	Интенсивный тренинг, 5 ч.	Технология «Дуэль» как интерактивная форма обучения на занятиях по развитию речи. Адаптация технологии с учетом специфики работы в ДОО. Структура дуэли. Схема взаимодействия участников. Образовательные задачи. Обучение постановке вопросов с помощью технологии «Дуэль». Технология «Дебаты» как одна из технологий развития речи: за и против. Адаптация технологии с учетом специфики работы в ДОО. Структура дебатов. Схема взаимодействия участников. Образовательные задачи, которые помогает решить данная технология. Особенности подготовки и проведения дебатов. Проектирование и анализ ситуаций. Рефлексия использования технологий.
	Самост. работа, 5 ч.	Разработка задания на основе технологии «Дуэль» или «Дебаты»
	Консультации, 2 ч.	Консультирование с преподавателем в очном формате по вопросам разработки фрагмента занятия с использованием технологии «Дуэль» или «Дебаты»
Тема 2.4. Технология «Открытый класс» как одна из технологий познавательного развития воспитанников ДОО	Интенсивный тренинг, 5 ч.	Образовательные задачи, которые помогает решить технология «Открытый класс». Адаптация технологии с учетом специфики работы в ДОО. Элементы технологии. Развитие познавательной мотивации и любознательности детей посредством технологии «Открытый класс». Развитие познавательной и творческой активности обучающихся, их представлений о социокультурных ценностях.

		Проектирование и анализ ситуаций. Рефлексия использования технологий.
	Самост. работа, 5 ч.	Разработка задания на основе технологии «Открытый класс»
	Консультации, 2 ч.	Консультирование с преподавателем в очном формате по вопросам разработки фрагмента занятия с использованием технологии «Открытый класс»

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей включает в себя текущую, промежуточную и итоговую оценки. **Текущий контроль** проводится в форме бесед. Он призван выявить уровень понимания теоретического материала.

В рамках **промежуточной аттестации** состоится разработка и презентация в ходе тренинга учебного задания, в основу которого положено использование адаптированной с учетом специфики работы в ДОО технологии «Дуэль», «Дебаты» или «Открытый класс» (по выбору слушателей – темы 2.3. и 2.4. соответственно). Аттестации предшествует самостоятельная работа и консультирование с преподавателем.

Итоговая аттестация также представляет собой защиту разработки – учебного задания, демонстрирующего возможности любой технологии (методики, метода или совокупности приемов), изученных в ходе освоения Программы. Деятельность каждого слушателя оценивается в рабочих условиях, приближенных к реальности (создается модель учебного процесса). Одновременно с этим осуществляется корректирующая обратная связь: по итогам защиты разработки проходит рефлексия увиденного как со стороны преподавателей Программы, так и со стороны коллег.

Основной задачей промежуточной и итоговой аттестации является получение достоверных и объективных результатов о качестве усвоения слушателями программного материала.

Итоговая оценка складывается из следующих компонентов:

- разработка учебного задания с соблюдением всех требований (на этапе промежуточной аттестации);
- разработка учебного задания с соблюдением всех требований (на этапе итоговой аттестации);
- уровень саморефлексии и рефлексии заданий, подготовленных коллегами.

Разработки слушателей оцениваются положительно, если соблюдаются **предъявляемые к учебному заданию требования:**

- учет возрастных особенностей обучающихся;

- возможность модифицировать задание (с учетом индивидуальных особенностей воспитанников);
- соответствие требованиям ФГОС ДО;
- использование при разработке задания технологии (её элементов), изученной в результате освоения Программы;
- высокая степень активизации деятельности обучающихся в ходе выполнения задания;
- методическая ценность разработки (наличие интересных находок, актуальность, практическая значимость и пр.);
- высокий уровень презентации задания;
- способность к саморефлексии.

Во время защиты задания по каждому критерию выставляется от 0 до 3 баллов:

0 баллов – показатель отсутствует

1 балл – показатель выражен в незначительной степени

2 балла – показатель представлен непоследовательно

3 балла – показатель выражен в высокой степени, последовательно.

Максимальное количество баллов – 24. При достижении порога в 18 баллов слушатель считается аттестованным.

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения процесса обучения требуются:

- лекционная аудитория, оснащенная компьютером для преподавателя с установленным программным обеспечением и мультимедийным оборудованием;
- мобильная учебная аудитория, предназначенная для проведения интенсивных тренингов;
- высокоскоростной доступ в Интернет;
- доска или флипчарт, фломастеры.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016). Статья 64 «Дошкольное образование»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155)

3. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н)

4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. №61)

5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761)

6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792-р)

7. Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 №32220)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

9. Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года №08-10

10. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012–2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)».

11. Распоряжение Правительства Москвы от 30.04.2013 №232-РП «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в областях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в городе Москве». Приложение «План мероприятий («дорожной карты») «Изменения в областях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в городе Москве».

12. Постановление Правительства Москвы от 31 августа 2011 г. №407-ПП «О мерах по развитию дошкольного образования в городе Москве» (в ред. постановлений Правительства Москвы от 28.12.2011 №643-ПП, от 19.06.2012 №294-ПП, от 26.12.2013 №909-ПП)

Основная литература

1. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 4-5 лет. – М.: Речь, 2015. – 144 с.

2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2016. – 320 с.

3. Основные направления Программы развития дошкольного образования в городе Москве на 2008-2017 гг.// Серия: «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве»/ Отв. редактор Л.Е. Курнешова. – М.: Центр «Школьная книга», 2008

4. Пылаева Н., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. – М.: Изд-во «Теревинф», 2016. – 48 с.

5. Стребелева Е.А., Шматко Н.Д., Разенкова Ю.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (с приложением). – М.: Просвещение, 2014. – 432 с.

6. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – М.: Эксмо, 2013. – 136 с.

7. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2016. – 288 с.

8. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. ФГОС. – М.: Сфера, 2016. – 272 с.

9. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. ФГОС. – М.: Сфера, 2016. – 192 с.

10. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. Программа, методические рекомендации. ФГОС. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 272 с.

11. Шишкова С.Ю. Буквограмма. В школу с радостью. Коррекция и развитие письменной и устной речи у детей от 5 до 14. – Ростов: Феникс, 2016. – 160 с.

Дополнительная литература

1. Белых В.А. Развитие речи для малышей. Средняя группа. ФГОС. – М.: Феникс-Премьер, 2016. – 16 с.
2. Гаврина С.Е., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. и др. Большая энциклопедия развития и обучения дошкольника. – М.: АСТ, 2016. – 240 с.
3. Гладких Л.П., Микляева Н.В. Экспресс-диагностика развития детей. Материалы для тематического контроля. – М.: Айрис -пресс, 2006
4. Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. – М.: Детство-Пресс, 2016. – 24 с.
5. Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы. / Ред.-сост. Оверчук Т.И. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004
6. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2015. – 72 с.
7. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. – М.: Речь, 2014. – 64 с.
8. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. – М.: Детство-Пресс, 2016. – 144 с.
9. Мальцева И.В. Логика для дошкольников. Комбинаторика. ФГОС ДО. – М.: Изд-во «Клевер медиа групп». – 16 с.
10. Мальцева И.В. Логика для дошкольников. Обобщения: находим общие признаки. ФГОС. – М.: Изд-во «Клевер медиа групп». – 17 с.
11. Маханева М.Д. Обновление содержания дошкольного образования // Управление ДОО. – 2004. – №2
12. Образовательные области ООП ДО и их интеграция // Дошкольное воспитание. – 2010. – №7
13. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. – 2010. – №5
14. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП ДО // Дошкольное воспитание. – 2010. – №8
15. Ульева Е.А. Большая книга заданий по развитию речи. Для детей 4-8 лет. – М.: Грамотей, 2012. – 48 с.

Интернет-ресурсы

1. Образовательный портал «Учёба» (раздел «Дошкольное воспитание») [Электронный ресурс] URL: http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
2. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] URL: <http://www.resobr.ru/>
3. Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО [Электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/01/31/rechevoe-razvitie-v-sootvetstvii-s-fgos-do>
4. Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» [Электронный ресурс] URL: <http://vosпитatel.com.ua/>
5. Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада» [Электронный ресурс] URL: <http://www.ivalex.vistcom.ru/>
6. Занятия по образовательной области «Познание»: [Электронный ресурс] URL <http://doshkolnik.ru/okr-mir.html>
7. Конспекты образовательной области «Коммуникация»: [Электронный ресурс] URL <http://doshkolnik.ru/etiket.html>

8. Конспекты занятий по развитию речи дошкольников: [Электронный ресурс] URL <http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi.html>

9. 50 лучших сайтов для дошкольников: задачи на логику, прописи, обучалки [Электронный ресурс] URL: <http://pics.ru/50-luchshih-sajtov-dlya-doshkolnikov-zadachki-na-logiku-propisi-obuchalki>