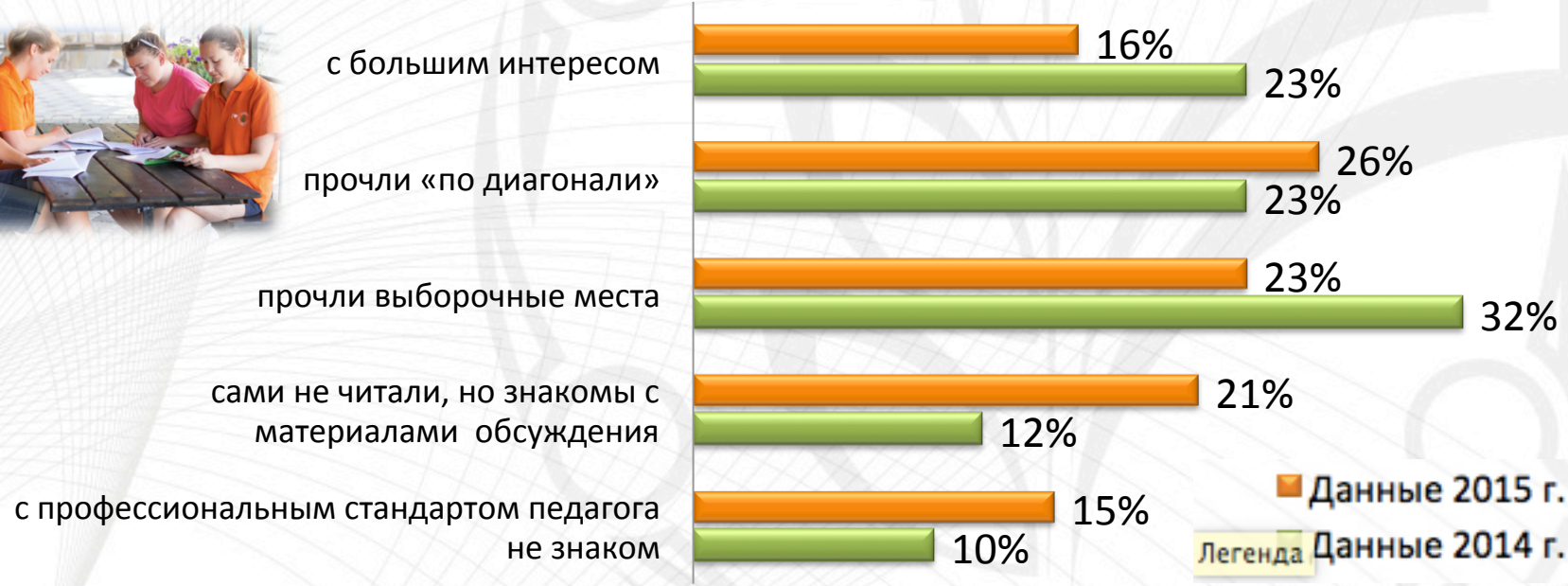
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

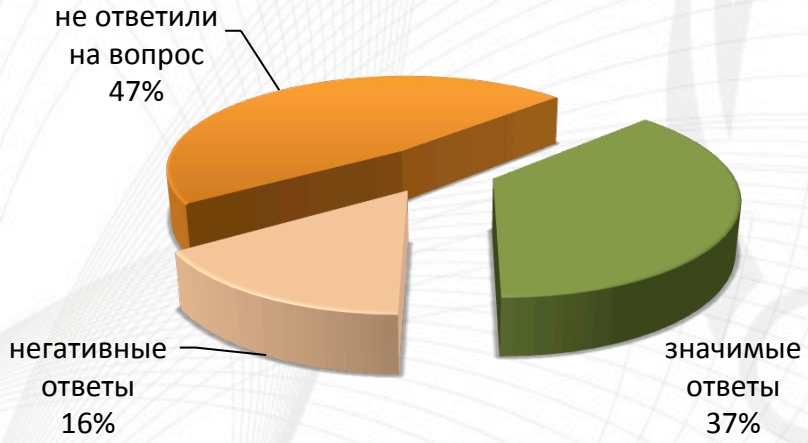
Иванова Марина Алексеевна, Председатель МГО Профсоюза, кандидат экономических наук, Заслуженный учитель РФ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС: «ВЫ ИЗУЧИЛИ ТЕКСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА?»*



*Исследования МГО Профсоюза 2014 г. – 288 молодых педагогов, 2015 г. – 219 молодых педагогов Москвы

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС: «ВЫ СЧИТАЕТЕ, ЧТО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА НЕОБХОДИМ, ПОТОМУ ЧТО ..» *



Все значимые ответы были приняты за 100%

**Исследования МГО Профсоюза 2015 г. - 219 молодых педагогов Москвы.*

ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННОГО ПЕДАГОГА

В Гонконге установили обязательное требование о наличии степени бакалавра для учителя.

В Японии провели реформу, вводящую более жесткие требования к подготовке учителя, его оценки и ответственности.

В США в 2002 году был принят Федеральный закон «Ни одного отстающего ребенка» - «No Child Left Behind», одной из целей которого стало обязательное обучение детей высококвалифицированными учителями.

К НАСТОЯЩЕМУ МОМЕНТУ В РОССИИ ПРИНЯТО БОЛЕЕ 800 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, В ОБРАЗОВАНИИ – 4 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТА:

- педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);
- педагог дополнительного образования детей и взрослых;
- педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- педагог-психолог (психолог в сфере образования).

ЗАЧЕМ НУЖЕН ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ»?

- стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире;
- стандарт – инструмент повышения качества образования;
- стандарт – объективный измеритель квалификации педагога;
- стандарт – средство отбора педагогических кадров в образовательные организации.

НАВЫКИ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ВЛАДЕТЬ УЧЕНИКИ В XXI ВЕКЕ

Навыки XXI века

Базовые навыки

Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как учащиеся решают более сложные задачи

7. Критическое мышление / решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

Личностные качества

Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

ВАЖНО

В исследовании **«Новый взгляд на образование»** проектной группы Давосского Всемирного экономического форума описаны **16 навыков** XXI века

ДОЛЯ РАБОЧИХ МЕСТ, ТРЕБУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ

	2015 год	2020 год
Когнитивные способности	15%	52%
Системные навыки	17%	42%
Решение сложных задач	36%	40%
Коммуникации и обучаемость	10%	40%
Социальные навыки	19%	37%
Навыки управления ресурсами	13%	36%
Технические навыки	12%	33%
Физические способности	4%	31%

ИССЛЕДОВАНИЯ ВСЕМИРНОГО БАНКА 2015 ГОД «РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО РОСТА В РОССИИ»

1. УМЕНИЕ РЕШАТЬ ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ
2. СПОСОБНОСТЬ СОТРУДНИЧАТЬ С ДРУГИМИ
3. СПОСОБНОСТЬ РАБОТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО
4. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ
5. УМЕНИЕ ПЛАНИРОВАТЬ РАБОТУ

ОЦЕНКА ДЕФИЦИТОВ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО УЧИТЕЛЯ

(Е.Л. Рачевский, 2010г.)

- Не владеет общей культурой психолого-педагогического общения.
- Не умеет организовывать работу в группах.
- Не умеет организовывать реальную проектную деятельность детей.
- Не знает типологии возрастных детских проблем.
- Не умеет работать с различными категориями детей.
- Не знает возрастной психологии и физиологии.
- Не умеет эффективно работать с другими участниками образовательного процесса – учитель, психолог, тьютор и др.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ФЕДЕРАЦИИ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ О НОВЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К СОВРЕМЕННОМУ УЧИТЕЛЮ

- владение современными технологиями развивающего образования;
- приоритет антропоцентрического подхода к обучению и воспитанию;
- умение применять здоровьесберегающие технологии;
- способность работать в команде, установление связей с коллегами;
- способность видеть многообразие учащихся;
- способность улучшать среду обучения;
- способность сопровождать профессиональную карьеру обучающихся.

Выявленные проблемы подготовки учителей по результатам исследования

22% учителей смогли выполнить задание на **представление фрагмента урока в заданной педагогической ситуации**

24% учителей справились с заданием **на понимание особенностей работы с обучающимися с ОВЗ**

В осеннем исследовании 2015 г. **около 10% учителей русского языка набрали менее 10 баллов (из 38 возможных)** за выполнение диагностической работы, что может быть определено как «неудовлетворительный результат».

Результаты говорят о **недостаточном уровне владения** учителями русского языка **умением оценивать ответы** обучающихся по стандартизированным критериям.

15% учителей смогли полностью верно оценить предложенное сочинение.

Необходимо обновление программ повышения квалификации учителей, усиление их направленности на компенсацию РЕАЛЬНЫХ проблем в профессиональной подготовке учителя

ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

(часто встречаемые)

1. Содержание обучения, предметные знания, предметные компетенции;
2. Вариативность, индивидуализация и дифференциация обучения, психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
3. Планирование образовательной деятельности, учебный план;
4. Образовательная среда, безопасное развивающее образовательное пространство;
5. Образовательные технологии, ИКТ, средства оптимизации учебного процесса, ресурсы, инновации, междисциплинарность;

ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

(часто встречаемые)

6. Оценка результатов обучения и обратная связь;

7. Учебная коммуникация (отношения учителя с учащимися);

8. Отношения сотрудничества (профессиональные связи, отношения с родителями, общественностью, администрацией образовательных организаций);

9. Профессиональное совершенствование, повышение квалификации, рефлексия;

10. Нормы профессиональной этики, профессиональная ответственность педагога, педагогическая культура.

Статья 195.1 ТК РФ определяет понятие **«Профессиональный стандарт»** как **характеристику квалификации** (уровня знаний, умений, профессиональных навыков и оплата работы) **для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.**

Сравнение единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (далее ЕКС) и профессионального стандарта (далее ПС)

	ЕКС	ПС
Предмет	Должность/профессия	Вид профессиональной деятельности
Единица описания	Должность/профессия *(учитель, воспитатель как отдельные)*	Трудовая функция педагога
Характер описания	Общее описание должности, обязанностей, знаний *(работа)*	Системное описание ТД ВПД-ОТФ-ТФ- Т действий
Требования к квалификации	Среднее и высшее профессиональное образование, дополнительное образование, отсутствие требования к стажу	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

(Приказ Минтруда России от «29» апреля 2013 года № 170н)

Вид профессиональной деятельности (ВПД) – совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) – Совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе

Трудовая функция (ТФ) – Система трудовых действий в рамках ОТФ

УРОВНИ КВАЛИФИКАЦИИ. ОПИСАНИЕ

(Приказ Минтруда №148н от 12.04.2013 г.)

Уровни квалификации	Показатель уровня квалификации (полномочия и ответственность)	Характер действий	Уровень знаний	Уровень образования
1.	Деятельность под руководством, индивидуальная ответственность	Стандартные задания (физический труд)	элементарные	Отсутствие специальных требований
2.	Деятельность под руководством с разной степенью самостоятельности . Степень ответственности от индивидуальной до ответственности за решение поставленных задач и результаты группы работников	Стандартные задания, типовые практические задачи, выбор способа и его коррекция	Применение специальных знаний, Понимание технологий, методических основ решения практических задач	Программы профобучения, переподготовки
3.				
4.		Текущий контроль		Программы среднего профобразования. Подготовка квалифицированных рабочих

	Уровни квалифи-кации	Показатель уровня квалификации (полномочия и ответственность)	Характер действий	Уровень знаний	Уровень образования
Учитель, воспитатель ДОУ	5. 6.	Самостоятельная деятельность по достижению цели. Ответственность за результат деятельности группы или подразделения	Разработка, внедрение, контроль, оценка, корректировка направлений профессиональной деятельности	Применение профессиональных знаний методического, технологического характера, поиск информации	Образовательные программы среднего профобразования, программы дополнительного профессионального образования
		Ответственность за результат деятельности организации		Анализ и оценка профессиональной информации	Программы высшего образования (бакалавриат)

Уровни квалификации	Показатель уровня квалификации	Характер действий	Уровень знаний	Уровень образования
7.	Определение стратегии управления процессами с принятием решений на уровне крупной организации	Задачи развития области профессиональной деятельности, инновационная деятельность	Понимание методологических основ профессиональной деятельности, создание новых знаний	Магистратура, специалитет, дополнительное профессиональное образование
8.	Определение стратегии управления процессами с принятием решений на уровне крупной организации Ответственность за результаты деятельности крупных организаций (отрасли)	Исследовательские проектные задачи, связанные с повышением эффективности	Новые знания междисциплинарного, межотраслевого характера	Аспирантура
9.	Результаты деятельности на национальном или международном уровне			

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ НАВЫКАМ УЧИТЕЛЕЙ

Страна	Мин. срок обучения в проф. ОО	Профессиональные квалификации			
		Предмет и педагогика	Сертификат/ лицензия	Тест/ экзамен	Повышение квалификации
Китай	0-4	X	X	X	X
Гонконг	2-4	X	-	-	X
Япония	4	X	X	X	X
Корея	4	X	X	X	X
Сингапур	2-5	X	X	X	X
США	4 (бакалавриат)	X	X	X	X
Россия	4-6	X	-	-	X

В СТРУКТУРЕ ЗАПАДНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫДЕЛЯЮТ ОТ 2-УХ ДО 4-ЕХ (И БОЛЕЕ) УРОВНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

- **базовый уровень** (Graduate Teacher) – базовое педагогическое образование;
- **профессиональный уровень** (Proficient Teacher) – учителя, прошедшие аккредитацию в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- **учителя высшей квалификации** (Highly Accomplished Teacher) – опытные, эрудированные педагоги, признанные коллективами и родителями;
- **учителя-лидеры** (Lead Teacher) – образцовые учителя, достигшие высшей степени признания и педагогического мастерства.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА УЧИТЕЛЕЙ БОЛГАРИИ

1. Младший учитель.
2. Учитель.
3. Старший учитель.
4. Главный учитель.
5. Учитель – методист.

МОДЕЛЬ СОПОСТАВЛЕНИЯ ДОЛЖНОСТЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ СТЕПЕНЕЙ (ПКС) В БОЛГАРИИ

Должность	Критерии для занятия должности	
	Административные	Содержательные
младший учитель / младший воспитатель	- степень «бакалавр», - ПКС – учитель, - опыт не требуется	- знания, умения и компетенции в результате обучения по специальности
учитель / воспитатель	- степень «бакалавр», - ПКС – учитель, - 5 лет – профессиональный опыт по специальности	- сертифицированные компетенции на основе краткосрочных курсов по специальности – не менее 5, - пятая ПКС
старший преподаватель / старший воспитатель	- степень «магистр», - ПКС – учитель, - 10 лет профессиональный опыт по специальности	- сертифицированные компетенции на основе краткосрочных квалификационных курсов по специальности или специализации – не менее 5, - третья или четвертая ПКС

Должность	Критерии для занятия должности	
	Административные	**Содержательные**
главный учитель /главный воспитатель (позиция занята после конкурса на уровня школы)	- степень «магистр», - ПКС – учитель, - 15 лет – профессиональный опыт по специальности	- сертифицированные компетенции на основе краткосрочных квалификационных курсов по специальности или специализации – не менее 5; - участие в проектах и семинарах; - вторая ПКС
учитель-методист / воспитатель-методист (позиция занята после конкурса, организованного и проведенного инспектором образования)	- степень «магистр», - ПКС – учитель, - 20 лет – профессиональный опыт по специальности	- сертифицированные компетенции на основе краткосрочных квалификационных курсов по специальности или специализации – не менее 5; - участие в проектах и семинарах; - первая ПКС или «кандидат педагогических наук»

Первая система профессиональных стандартов для педагогов появилась в Великобритании в 1998 году.

Современные стандарты включают в себя 33 пункта требований к сформированности профессиональных знаний, умений и навыков.

В Великобритании стандарт педагогической деятельности очерчивает структуру возможной карьеры учителя, конкретизирует стадии его профессионального развития, содержит условия, которым должен соответствовать учитель для перехода на новую должностную ступень в 5-ступенной карьерной лестнице:

- **учитель-специалист** растет, преодолевая стадии учителя пробного года(qualified teacher);
- **учитель основного уровня** (core teacher);
- **учитель продвинутого уровня** (post-threshold teacher);
- **учитель-знаток** (excellent teacher);
- **учитель-эксперт** (advanced skills teacher).

Британский профессиональный стандарт педагогической деятельности показывает нарастающий характер требований к квалификации учителя:

- Учитель-новичок, кроме диплома, должен получить статус квалифицированного учителя;
- Учитель-эксперт должен обладать знаниями и умениями для разработки системы оценки качества и т.д.

Российский профессиональный стандарт, являясь рамочным документом, не имеет разделения на уровни квалификации (единственное отличие в нем полномочий и уровень знаний и образования для специалистов в дошкольном образовании).

РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ В АВСТРАЛИИ ВКЛЮЧАЕТ ЧЕТЫРЕ УРОВНЯ:

- учитель-выпускник для начала педагогической деятельности(graduate teacher);
- учитель-специалист (proficient teacher);
- продвинутый учитель(highly accomplished teacher);
- ведущий учитель – учитель-лидер (lead teacher).

В ЯПОНИИ СУЩЕСТВУЮТ ТРИ УРОВНЯ УЧИТЕЛЬСКИХ ДИПЛОМОВ:

- высший – продвинутый уровень, который может занять выпускник вуза с дипломом магистра или выше;
- первый – для учителя, окончившего бакалавриат;
- второй – временный сертификат сроком на 15 лет для тех, кто имеет среднее профессиональное образование.

С 2008 года все выпускники педагогических учебных заведений Англии и Уэльса до получения статуса квалифицированного учителя обязаны сдать тесты на

- функциональную грамотность;
- вычисления;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- сформированность умений по применению этих знаний в образовательном процессе.

В Китае, **чтобы получить право преподавать, надо сдать четыре специальных теста** – по педагогике, психологии, методике (письменно) и продемонстрировать свои способности в преподавании: владение предметом, организации образовательного процесса, владение классом, проведении опроса.

По результатам можно получить сертификат на право педагогической деятельности в качестве воспитателя детского образовательного учреждения, учителя начальной школы, средней или старшей школы, преподавателя профессионального технического училища, наставника по профтехобразованию или преподавателя высшего учебного заведения.

Профессиональный рост учителя обеспечивают освоением курсов по политпросвещению, педагогической этике, углублению предметных знаний, современной теории и практике образования, современным образовательным технологиям.

ЧТОБЫ СТАТЬ УЧИТЕЛЕМ В ГОНКОНГЕ НУЖНО:

- получить статус «квалифицированного учителя», окончив соответствующую программу в известном вузе.
- пройти регистрацию в Бюро по Образованию и кадрам и стать «зарегистрированным» учителем, или, в противном случае, учителем, получившим право преподавать.

При этом, учитель в Гонконге не ограничен той или иной предметной областью преподавания. И от него не требуется прохождения дополнительных тестов.

ТРИ ТИПА СЕРТИФИКАТОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ В ЯПОНИИ

- общий - без права преподавания отдельного предмета для учителей начальной школы;
- сертификат на преподавание межпредметной области - только по таким предметам как музыка, изо и домоводство в начальной школе;
- специальный сертификат учителя-предметника – для учителей средней школы.

Управление образованием в префектуре также определяет «батарею» тестов, которые проходит претендент на занятие должности, как письменных, так и интервью, на владение предметом, эссе.

В США СУЩЕСТВУЮТ РАЗЛИЧНЫЕ ПРОГРАММЫ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ И СЕРТИФИКАЦИИ

Они охватывают следующие разделы подготовки учителя:

- базовые академические умения;
- предметные знания;
- знания методов обучения;
- непосредственное проведение уроков на практике.

ЭТАПЫ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ В США:

- Лицензирование или первичное сертифицирование на уровне штата,
- Профессиональное сертифицирование на уровне штата.
- Сертифицирование через Национальный совет по профессиональным стандартам учителей (стаж работы не менее трех лет).

Сертификат действителен 10 лет.

ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ДЛЯ КАЖДОГО ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА ИЛИ УНИВЕРСИТЕТА, ПЛАНИРУЮЩЕГО РАБОТАТЬ В ШКОЛЕ

ТИПЫ СЕРТИФИКАТОВ (США)

В Пенсильвании (каждый может быть 2-х уровней)	**В Нью-Джерси**
1. Интерна	1. Соответствия
2. Инструктора	2. Временный сертификат
3. Профессионального инструктора,	3. Стандартный сертификат
4. Специалиста образования,	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СЕРТИФИКАТЫ**
5. Руководителя	1. Срочный, т.е. с ограниченным сроком действия
6. Подтверждения квалификации	2. Сертификат, дающий право его обладателю на замену другого учителя

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕРТИФИКАТА ПРОДВИНУТОГО УРОВНЯ (США):

- наличие успешного опыта профессиональной деятельности не менее двух лет,
- умение продемонстрировать компетентность по трем стандартам: эффективное преподавание; профессиональное развитие; профессиональный вклад в дело обучения и воспитания.

КАЖДЫЙ ШТАТ РАЗРАБАТЫВАЕТ СВОЮ СИСТЕМУ ОБНОВЛЕНИЯ ИМЕЮЩЕГОСЯ СЕРТИФИКАТА И ПРАВИЛА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ БЕССРОЧНОГО СЕРТИФИКАТА.

(92%) УЧИТЕЛЕЙ-ПРАКТИКОВ ГОНКОНГА ИМЕЮТ ДИПЛОМЫ БАКАЛАВРА

К учителям, прошедшим регистрацию, не предъявляется никаких дополнительных требований к повышению квалификации или перерегистрации, кроме тех, кто хочет занимать более высокие должности.

Специальные требования к знаниям предъявляются только к учителям английского языка и Мандарина. Эти учителя должны соответствовать требованиям в 5 областях: чтение, письмо, аудирование, говорение и оценка языковых знаний и умений учащихся.

5 УРОВНЕЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ В ЯПОНИИ:

- национальный;
- уровень префектуры (для новичков; со стажем 5, 10, 20 лет);
- муниципальный;
- школьный;
- в общественных организациях, профессиональных сообществах, самообразование.

В разделе, определяющем профессиональные качества педагога в профессиональном стандарте педагога Великобритании , установлены 3 блока требований:

- к установлению отношений к учащимся;
- к коммуникативным навыкам учителя;
- к перечню умений, свидетельствующих об уровне профессионального развития учителя.

Раздел требований к сформированности профессиональных умений и компетенций к английскому педагогу включает:

- планировании образовательного процесса;
- осуществлении процесса обучения, включая организацию классной, внеклассной и домашней работы учащихся;
- оценивании достижений учащихся и установлении обратной связи с учеником и родителями;
- создании образовательной среды.

В АВСТРАЛИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОСТОИТ ИЗ СЕМИ СТАНДАРТОВ-ТРЕБОВАНИЙ

Все требования взаимосвязаны и сгруппированы в три области:

- профессиональные знания
- профессиональная практика
- профессиональные умения

К КАЖДОМУ УЧИТЕЛЮ ПРЕДЪЯВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ :

- знать обучающихся и как они учатся;
- владеть предметной областью и методикой преподавания;
- планировать и реализовать эффективно образовательный процесс(teaching and learning);
- создавать и поддерживать безопасные условия обучения и поддерживающую среду;
- осуществлять оценивание, устанавливать обратную связь с учащимися, сообщать об их обучении, повышать свой профессиональный уровень;
- участвовать в профессиональном диалоге с коллегами, родителями, общественностью.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

ОТФ	УК	ТФ	У(П)К
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	6
		Воспитательная деятельность	6
		Развивающая деятельность	6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	5
		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	6
		Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
		Модуль «Предметное обучение. Математика»	6
		Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	6

РОССИЙСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОПРЕДЕЛЯЕТ НАБОР НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

особенности детей

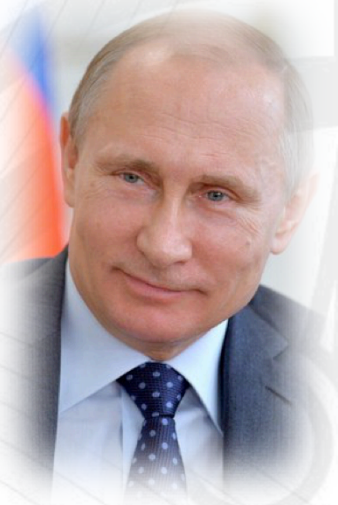
- работа с одаренными учащимися;
- работа в условиях реализации программ инклюзивного образования (ФГОС для детей с ОВЗ);
- работа с детьми для которых русский язык не является родным;
- работа с учащимися с проблемами в развитии;
- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися.

ПОРУЧЕНИЕ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(по итогам заседания Государственного советаРоссийской Федерации 23 декабря 2015 г.)

1. Правительству Российской Федерации:

г) обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов.



«ДОРОЖНАЯ КАРТА»

Ключевые мероприятия	
установление новых должностей педагогических работников	2017 г.
внесение изменений в профстандарт «Педагог» в части дифференциации уровней профессиональных компетенций* и описания трудовых функций	2018 г.
внесение изменений в законодательство РФ в целях обеспечения социальных гарантий педагогическим работникам**	2019 г.
внесение изменений в федеральные образовательные стандарты ВО и СПО по направлению «Образование и педагогические науки»	2017 г.
разработка нового Порядка проведения аттестации, составление и апробация контрольных измерительных материалов	2017 г. 2020 г.
разработка программ повышения квалификации *(по итогам апробации новой системы аттестации*	2020 г.
Срок реализации	до 2020 г.

Возможные модели формирования НСУР

Социальные риски

- комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, *утверждённая Правительством РФ в 2014 г.*
- проведение конкурсов учителей, привлечение их к методической, экспертной и иной работе за пределами образовательной организации
- формирование индивидуальных траекторий профессионального развития на рабочем месте (наставничество, менторство и т. п.)
- совершенствование оценки квалификации и профессиональной деятельности учителей, в том числе посредством аттестации
- региональные модели формирования учительского роста (например, система грантовой поддержки, установление персональных званий, педагогических статусов)
- установление новых «учительских» должностей

- отсутствие анализа промежуточных итогов реализации комплексной программы и, как следствие, неэффективность выполнения её отдельных подпрограмм
- ориентация на оценку результатов деятельности учителей за пределами их непосредственных рабочих мест (школы, класса)
- «декларативный» характер заявленных целей аттестации, необеспеченность финансированием и отсутствие значимой дифференциации в оплате труда
- отсутствие научных исследований по истории аттестации учителей в СССР и РФ, а также современных моделей аттестации в других государствах и, как следствие, риск потенциальной неэффективности новой модели
- ориентация на выявление и поддержку лучших учителей (при несовершенстве соответствующих критериев и механизмов отбора) без обеспечения профессионального роста учительства в целом

Проблемы установления новых «учительских» должностей

- необходимость внесения изменений в целый ряд нормативных правовых актов, принятие которых не относится к компетенции Минобрнауки России и, следовательно, не может быть гарантировано

риск – необеспечение социальных гарантий педагогическим работникам (в частности, реализации права старших учителей и ведущих учителей на досрочное назначение страховой пенсии по старости)

- отсутствие на федеральном уровне как полномочий, так и реальной обоснованности установления штатного расписания образовательных организаций и, как следствие, отсутствие гарантий установления в большинстве из них должностей «старший учитель» и «ведущий учитель»

риск – отсутствие предлагаемой траектории должностного роста (учитель – старший учитель – ведущий учитель) в рамках конкретных образовательных организаций, муниципальных образований и (или) субъектов РФ

- неизбежность увеличения фондов оплаты труда педагогических работников образовательных организаций, в которых будут установлены должности «старший учитель» и «ведущий учитель»

риск – необоснованное сокращение штатных единиц других категорий педагогических работников и (или) заместителей руководителей образовательных организаций в целях увеличения фондов оплаты труда учителей, установления значимой дифференциации в оплате труда и уменьшения нормы часов учебной нагрузки

Альтернатива – установление не должностей, а квалификационных категорий «старший учитель» и «ведущий учитель» + совершенствование системы аттестации в целом

Потенциальные модели аттестации учителей

Апробированные модели

- **отечественные модели аттестации,** ***утверждённые в 1936, 1974, 1993, 2000 и 2010гг.***
- **действующая российская модель аттестации** ***(на основе Порядка аттестации 2014г.)***
- **региональные модели аттестации,** ***реализуемые в нарушение Порядка аттестации 2014г.***
- **зарубежные модели аттестации**

Обсуждаемые модели

- **совершенствование (в той или иной форме) действующего Порядка аттестации,** ***основанного на оценке результатов профессиональной деятельности педагогических работников*** — А

  (с учётом правоприменительной практики и поручения Президента РФ)

- **проведение аттестации с использованием контрольных измерительных материалов (тестов, заданий, «кейсов»),** ***основанной на частичной оценке уровня квалификации учителей*** — Б

  (с учётом текущего опыта проведения исследований профессиональных компетенций учителей)

- **модель «Слоёный пирог»: оценка результатов + оценка компетенций** — А + Б

  (обозначена в рамках Всероссийского августовского совещания педагогических работников в 2016 г.)

Проблема применения профессионального стандарта «Педагог» как инструмента профессионального роста

Предлагаемый алгоритм действий	*Варианты реализации алгоритма*
перенос даты начала применения профстандарта	на 1 сентября 2019 г.
разделение профстандарта на 2 документа	профстандарт «Воспитатель» (включая старшего) профстандарт «Учитель»
преобразование профстандартов в многоуровневые	разделение трудовых действий на 3 уровня (в том числе с учётом их сложности)
совершенствование ФГОСов ВО и СПО	для I уровня освоения профстандарта
мониторинг обновления программ профессиональной подготовки на основе ФГОСов ВО и СПО обновление содержания дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП)	для II и III уровней освоения профстандарта, а также с учётом реальных образовательных потребностей работников и специфики контингентов обучающихся
обеспечение персонифицированного финансирования реализации ДПП	составление федерального реестра реализуемых ДПП и выдача сертификатов на их освоение

Планирование организации применения профессиональных стандартов

Из постановления Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584:

«1. Профессиональные стандарты в части требований к квалификации, необходимой работнику для выполнения определённой трудовой функции […] применяются поэтапно на основе утверждённых указанными организациями с учётом мнений представительных органов работников планов по организации применения профессиональных стандартов (далее – планы), содержащих в том числе:

а) список профессиональных стандартов, подлежащих применению;

б) сведения о потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании работников, полученные на основе анализа квалификационных требований, содержащихся в профессиональных стандартах, и кадрового состава организаций, указанных в абзаце первом настоящего пункта, и о проведении соответствующих мероприятий по образованию и обучению в установленном порядке;

в) этапы применения профессиональных стандартов;

г) перечень локальных нормативных актов и других документов организаций, указанных в абзаце первом настоящего пункта, в том числе по вопросам аттестации, сертификации и других форм оценки квалификации работников, подлежащих изменению в связи с учётом положений профессиональных стандартов, подлежащих применению.

2. Реализацию мероприятий планов завершить не позднее **1 января 2020 г.**»

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПОСТЕПЕННОГО ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ИМЕЕТ МНОГО ПРЕИМУЩЕСТВ, СРЕДИ КОТОРЫХ

- повышение качества образования;
- индивидуальное профессиональное развитие педагога;
- формирование командного стиля, развитие коллективных принципов;
- сохранение педагогического коллектива (пришедший новый может быть не лучше имеющегося).

8 «НЕ» ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРИ ВВЕДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

1. **Не форсировать внедрение** профессионального стандарта, пока не будет готовности педколлектива (срок до 2020 г.)
2. **Не искать изъянов** в педагогической деятельности учителей**, а искать ресурсы.**
3. **Не вводить требования «вслепую»**, не изучив их в коллективе.
4. **Не заставлять** педагогов **расширять свои обязанности**, а рационально пересмотреть их.
5. **Не забывать о формировании общей цели**, корпоративной ценностной общей платформы, единой команды.
6. **Не отказываться от помощи и поиска сторонников**, в том числе среди учеников и родителей.
7. **Не отказываться от системного повышения квалификации** педагогов и профессиональных связей в коллективе.
8. **Не вводить эффективный контракт** без понимания его взаимосвязи с профессиональным стандартом.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!