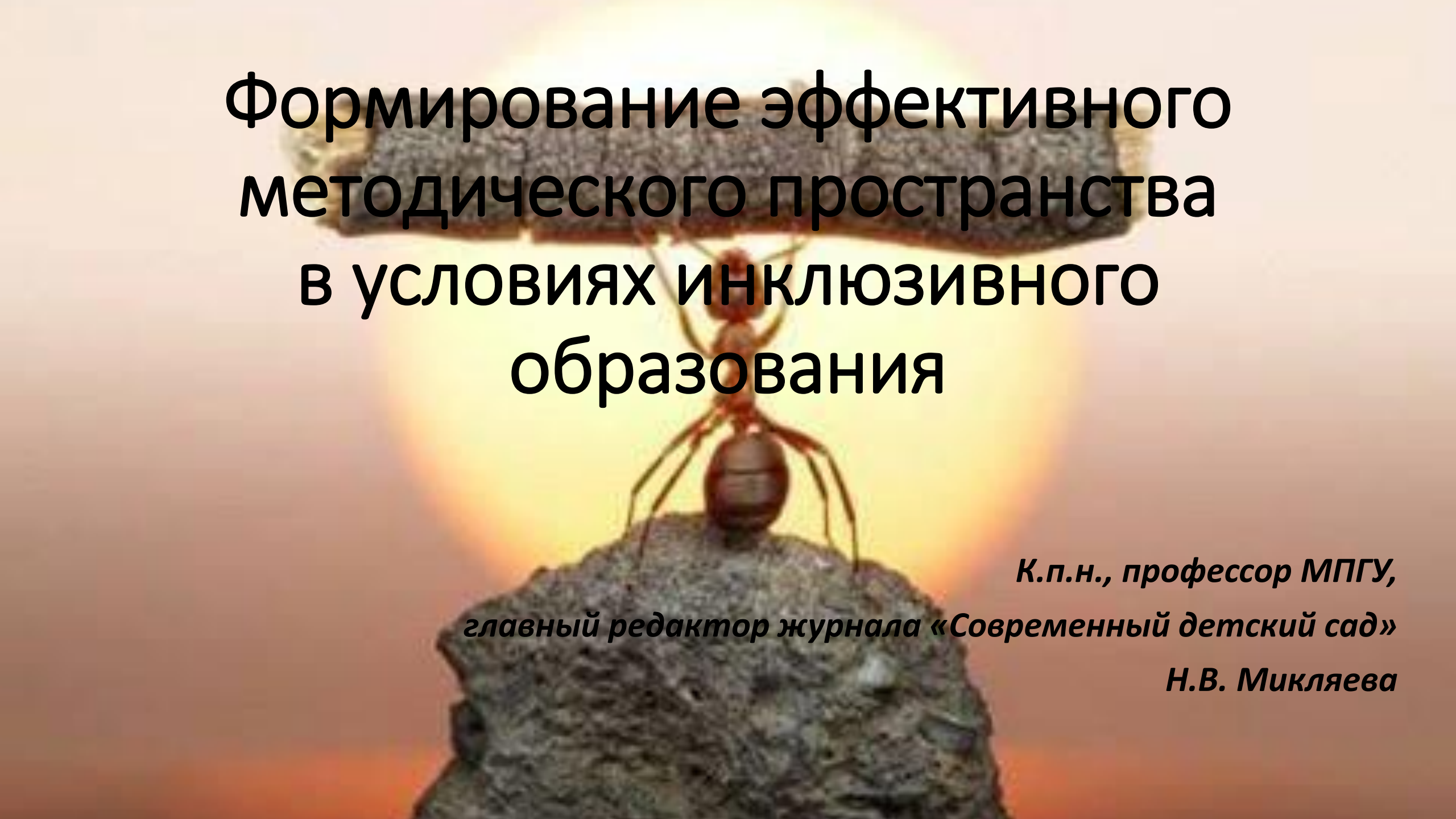


A close-up photograph of a reddish-brown ant standing on a dark, textured mound of soil. The ant is carrying a large, rectangular piece of dark, crumbly material (likely food or soil) on its back, which is nearly as long as its body. The background is a soft, out-of-focus gradient of warm colors, from light yellow to orange.

Формирование эффективного методического пространства в условиях инклюзивного образования

*К.п.н., профессор МПГУ,
главный редактор журнала «Современный детский сад»*

Н.В. Микляева

План:

1. Вариативные формы образования для детей с ОВЗ в условиях интеграции и инклюзии.
2. Конструкторы учебных планов к ОП и АОП на основе ВООП дошкольного образования «Первоцветы».
3. Проблемы разработки индивидуальных учебных планов и маршрутов, индивидуальных образовательных программ.

В системе специального (коррекционно-развивающего) образования для детей с ООП предусмотрены **разные модели** комплексного психолого-педагогического сопровождения на основе интеграции системы материально-технических, предметно-средовых и кадровых условий. Они реализуются на основе пребывания детей

- в компенсирующих группах и классах,
- в комбинированных группах и классах,
- в общеразвивающих группах и классах (с логопедическими и дефектологическими пунктами при ДООУ и СОШ).

Кроме того, созданы разные инновационные формы сопровождения детей с ООП : службы ранней помощи, лекотеки, ГКП «Особый ребенок» и т.д.



Другое дело, что такая образовательная среда **не всегда выступает инструментом и ресурсом социализации** детей с ООП, формирования жизненных навыков, связанных с социальным опытом взаимодействия с людьми, по-разному относящихся к включению людей с ОВЗ в социальную жизнь.

В современной науке и практике для описания образовательного процесса, в котором дети с условной нормой развития и дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья обучаются и воспитываются вместе, используются такие термины, как интеграция, мейнстриминг, инклюзия.



Термин «**интеграция**» произошел от латинского слова *integrare* («восполнять, дополнять») и начал использоваться в США применительно к правовым и социальным проблемам расовых, этнических меньшинств. С 60-х годов XX в. термин вошел в речевой оборот Европы и стал применяться в контексте проблем людей с ограниченными возможностями здоровья.

К началу XXI века интеграция стала интерпретироваться как форма бытия, совместной жизни обычных людей и людей с ограниченными возможностями здоровья, которая предусматривает

- осуществление неограничиваемого **участия** ребенка, человека с особыми потребностями, во всех социальных процессах;
- **реализацию различных социальных ролей и функций**, в том числе, на разных уровнях и ступенях образования.

Реализация «модели нормализации» – социальной интеграции детей в общество была реализована через комплекс специальных нормативно-правовых документов. Важнейшими среди них стали Декларация о правах инвалидов (1975), Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982), «Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» (1994), Конвенция о правах инвалидов (2006).

Формы интеграции

```
graph TD; A[Формы интеграции] --- B[постоянная, полная интеграция]; A --- C[временная, частичная интеграция]; A --- D[эпизодическая интеграция];
```

постоянная, полная интеграция

временная, частичная
интеграция

эпизодическая интеграция

В 1970 г. Е. N. Дено предложил модель «Каскад», предусматривающую систему поддерживающих социально-педагогических мер, позволяющих ребёнку с ОВЗ как можно меньше выходить из «общего потока» (mainstream).





Мэйнстриминг (от англ. mainstream, т.е. выравнивание, приведение к распространенному образцу) обозначает стратегию, при которой обучающиеся **вне контекста образовательного пространства** общаются со сверстниками в рамках различных досуговых программ, что позволяет расширять их социальные контакты. Каких либо образовательных целей здесь, как правило, не ставится.

Считается, что основными недостатками указанных форм объединения (интеграция, мейнстриминг), выступает неприспособленность образовательной среды к нуждам инвалидов. Ребенок с ограниченными возможностями вынужден адаптироваться к имеющимся условиям образования, остающимся в целом неизменными.



Инклюзивное образование (от франц. *inclusif* – включающий в себя) - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) учреждениях, **несмотря** на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности.

При этом проблемы образования решаются **за счет адаптации образовательного пространства и среды к нуждам** каждого ребенка, включая реформирование условий реализации образовательного процесса и системы методического и кадрового обеспечения деятельности педагогов и специалистов, взаимодействия с родителями.

Реализация подобных моделей инклюзивного образования на Западе стоит дороже, чем собственно компенсирующее образование. У нас – в 8 раз дешевле, по данным Всероссийского съезда дефектологов, который проходил в октябре 2015 года в Москве. Потому что у инклюзивных и интегрированных групп и классов нет своего правового статуса - они не являются организационно-правовой формой, закрепленной в ФЗ «Об образовании в РФ». Это организационная накладка на статус общеразвивающей, в крайнем - комбинированной группы и класса. Образовательное учреждение в этом случае самостоятельно, локальным актом, утверждает Положение о таких группах и Положение об индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ.

Жизненные компетенции, которые при этом формируются у детей с ОВЗ, в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ (2015):

- 1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослым, чтобы попросить помощи.
- 2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- 3. Овладение навыками коммуникации.
- 4. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.
- 5. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Академические навыки

Формируются в зависимости

- от содержания адаптированной образовательной программы, реализующей образовательную услугу для группы обучающихся;
- от индивидуального образовательного маршрута ребенка и индивидуальной программы реабилитации инвалида (Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).



Гарантии выбора оптимальных условий для формирования данных (жизненных и академических) навыков на ступени дошкольного образования

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 "О КОРРЕКЦИОННОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ".
- [Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья \(со специальными образовательными потребностями\)](#) (Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6).
- Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03 "[Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях](#)".
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/0 "[О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами](#)" и др.

Все перечисленные документы – письма, которые **не являются обязательными** для исполнения администрацией образовательной организации.

Для сопоставительного примера

Концепция развития
инклюзивного образования
лиц с особенностями
психофизического развития в
Республике Беларусь
утверждена Приказом
22.07.2015 № 608 Министра
образования



На практике такая адаптация системы образования РФ к нуждам обучающихся с ОВЗ упирается в...

- необходимость доказательства ограничений здоровья и социальной адаптации для того, чтобы именно их и преодолеть
- правовое подтверждение статуса ОВЗ или инвалидности (ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ и др.) для того, чтобы использовать повышающие коэффициенты для финансирования образовательной услуги;

В Реестре гос. услуг нет вариантов расширения формулировок государственных заданий в зависимости от уровня интеграции и инклюзии во время реализации образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута.

- формирование фондов оплаты труда сотрудников образовательной организации из государственных субсидий, связанных с реализацией образовательной услуги по реализации образовательной программы на уровне дошкольного и общего образования и с проведением государственных работ;
- психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ специалистами (учителями-дефектологами, логопедами, психологами и др.) прописывается в реестре гос.работ, а не гос.услуг;
- специалисты исключаются из реализации образовательной программы – их использование придется обосновывать интегрированным учебным планом и проведением групповых и фронтальных форм работ с обучающимися, имеющими ООП, по адаптированной образовательной программе, что автоматически исключает в это время реализацию общеразвивающей программы – с родителями несовершеннолетних обучающихся придется заключать дополнительное соглашение.

Такая группа или класс автоматически становится интегрированной, а не инклюзивной. Реализуется такая модель на базе группы или класса комбинированной или общеразвивающей направленности.

Чтобы ее создать и организовать функционирование, необходимо специальный нормативно-правовой акт. Например, Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 136 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ИНСТРУКЦИИ О ПОРЯДКЕ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ГРУПП, ГРУПП ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, СПЕЦИАЛЬНЫХ КЛАССОВ, КЛАССОВ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НИХ И ...»

Беларусь

«8. В учреждениях образования, иных организациях, у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательные программы специального образования, число лиц с особенностями психофизического развития не должно составлять более **20 процентов** от общего числа обучающихся»

Постановление Министерства образования
Республики Беларусь от 25.07.2011 № 136

Проблемы с определением количества
детей в группе и % обучающихся с ОВЗ

РФ

«12. ... Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности:

- а) до 3 лет — не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) старше 3 лет:
 - не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;
 - не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
 - не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития»

САНИПИНЫ (2013)

«Для организации работы смешанной группы в штат ДОО вводится должность (одна ставка) учителя-дефектолога (в группу с детьми: с нарушениями слуха - сурдопедагога, с нарушениями зрения - тифлопедагога, с нарушением интеллекта - олигофренопедагога; должность учителя-логопеда может вводиться в дополнение к должности учителя-дефектолога, например, в группу для детей с нарушениями зрения, интеллекта и т.д.).

К работе с воспитанниками смешанной группы привлекаются также педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, ЛФК, а также необходимый медицинский и обслуживающий персонал (например, сурдотехник, медицинская сестра), педагоги дополнительного образования. При этом максимальное количество времени следует отводить на коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога и педагога-психолога.

Рекомендации по организации деятельности педагогического и обслуживающего персонала смешанных групп, а также перечень рекомендуемой документации содержатся в [приложениях 1, 2](#)»

«Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» Письмо МО РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03

Проблемы с определением штатного расписания на группу или на учреждение

Введение дополнительных ставок в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику, предусмотрено **Методическими рекомендациями по составлению штатных расписаний государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы**, системы Департамента образования города Москвы, утвержденными Приказом Департамента образования г. Москвы от 1 марта 2011 г. № 166.

Согласно п. 24 этих Методических рекомендаций в учреждениях, реализующих инклюзивное образование, при наличии в них не менее 6 детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть введены следующие должности:

- методист (координатор по инклюзивному образованию) - 0,5 единицы;
- учитель-дефектолог - 1 единица;
- педагог-психолог - 0,5 единицы;
- тьютор - 1 единица.

Нормативы прописаны в расчете на учреждение, а не на группу детей или одного ребенка с ОВЗ. Без учета категории ОВЗ и возможностей привлечения нескольких специалистов коррекционного профиля: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, инструктора по ЛФК и др.- для комплексного сопровождения обучающихся.

Пути решения проблем на уровне образовательной организации: управленческие

- Обеспечить прохождение КПК и аттестации в области инклюзивного и интегрированного образования для администрации образовательных комплексов, включенных в такую практику.
- Создать междисциплинарную команду педагогов и специалистов для решения задач индивидуальной и групповой диагностики и разработки индивидуальных и групповых учебных планов, их согласования с ООП и штатным расписанием.
- Разработать разные варианты адаптивных моделей комплексного сопровождения детей и ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации и взаимодействия с социумом.
- Отработать совместно с бухгалтерией альтернативные варианты формулировки гос. заданий на учебный год и проконтролировать условия их реализации (кадровые, предметно-пространственные и материально-технические, методические и др.).
- Разработать проекты развития инклюзивного образования на базе комбинированных групп и классов, создания социально адаптивного образовательного пространства и добиться включения организации в государственную программу «Доступная среда».



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Управление образования города Кировска»

П Р И К А З

30.04.2013

№ 567

Об утверждении Положения об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях города Кировска

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в образовательных учреждениях города Кировска (далее - Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде образовательных учреждений города Кировска детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.
- 1.2. Интеграция и инклюзия признаются как закономерные этапы развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимися и не противоречащими друг другу, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению ребёнка с ОВЗ в общеобразовательный процесс.
- 1.3. Внедрение процессов интегрированного (инклюзивного) образования в общеобразовательные учреждения города Кировска осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе специального образования.

2. Организация интегрированного (инклюзивного) образования

2.1. В образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, обучение детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах (группах), в которых реализуются основные общеобразовательные программы коррекционной направленности.

2.2. Интегрированное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ дошкольного возраста может быть организовано:

- посредством открытия групп компенсирующей направленности;
- путем совместного образования здоровых детей и детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения;
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (Центры игровой поддержки ребёнка, консультативные пункты, Гувернерская служба и т.д.).

2.3. Интегрированное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано:

- посредством открытия специального (коррекционного) класса (группы) для детей с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью в образовательном учреждении;
- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) образовательного учреждения, реализующем программы общего образования (образовательная инклюзия), если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, воспитанниками...

2.8. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в форме интеграции (инклюзии) не может превышать 4 человека в общеобразовательном классе, группе комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения.

2.1. Критерии отбора детей для интегрированного (инклюзивного) обучения:

- 2.1.1. Возможности ребенка: выраженность дефекта, зона ближайшего развития, индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности.
- 2.1.2. Готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей интегрируемого ребенка, педагогов, родителей, обучающихся, воспитанников образовательного учреждения).
- 2.1.3. Соответствие образовательной среды школы потребностям интегрируемого (инклюзивного) ребенка.

2.2. Порядок направления на интегрированное (инклюзивное) образование

- 2.2.1. Решение о возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной (инклюзивной) форме принимается Центральной или Территориальной ПМПК и содержится в заключении.
- 2.2.2. Основанием для рассмотрения на Центральной или Территориальной ПМПК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обучение в интегрированной (инклюзивной) форме является заявление родителей (законных представителей).
- 2.2.3. В заключении Центральной или Территориальной ПМПК по организации обучения ребенка с ОВЗ в форме интеграции (инклюзии) указывается срок действия принятого решения, который должен включать как минимум один полный учебный год.
- 2.2.4. Заключение Центральной или Территориальной ПМПК содержит пункт, подтверждающий согласие родителей (законных представителей) осуществлять образование ребенка с ОВЗ в учреждении, имеющем разрешение, органа, осуществляющего управление в сфере образования, о создании в образовательном учреждении классов (групп) интегрированного (инклюзивного) образования.
- 2.2.5. Основанием для продолжения обучения в форме интеграции (инклюзии) может служить положительное заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения ПМП(к) о результатах образования.

2.3. Особенности инклюзивного образования

- 2.3.1. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме ребенку с ОВЗ устанавливается диагностический период.
- 2.3.2. По истечении диагностического периода ПМП(к) выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета.
- 2.3.3. В случае отрицательного заключения ПМП(к) руководитель образовательного учреждения информирует об этом родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.
- 2.3.4. Вопрос о подборе оптимальной формы организации образовательного процесса для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на Центральной или Территориальной ПМПК.

2.4. Организация образовательного процесса

- 2.4.1. Специфика образовательного процесса по обучению детей с ОВЗ, а также уровень реализуемых образовательных программ в каждом образовательном учреждении определяются учреждением самостоятельно в соответствии с рекомендациями Центральной или Территориальной ПМПК.
- 2.4.2. Обучение детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.
- 2.4.3. Обучение детей с ОВЗ школьного возраста осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы образовательного учреждения, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

2.4.4 Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения;
- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

2.4.5. В учебные планы в обязательном порядке включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями, предусмотренный базисным учебным планом специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида.

2.4.6. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

- Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим советом школы.
- Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (классного руководителя) образовательного учреждения.

- 2.4.7. В случае несовпадения календарных сроков освоения программ для детей с ОВЗ оформляется отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.
- 2.4.8. Режим работы образовательного учреждения при оказании услуг интегрированного, инклюзивного образования по пятидневной или шестидневной неделе определяется образовательным учреждением самостоятельно и закрепляется соответствующим пунктом в Уставе.

3. Система оценок при промежуточной аттестации. Государственная (итоговая) аттестация

- 3.1. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.
- 3.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 (10), 11 (12) классов Учреждения, не зависимо от формы получения образования, после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования является обязательной.
- 3.3. Государственная (итоговая) аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.
- 3.4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) образования и успешно освоившие образовательную программу соответствующей ступени образования получают документ об образовании соответствующего образца.
- 3.5. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) образования по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений при желании родителей (законных представителей) вправе пройти аттестацию по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения того или иного вида с выдачей документа об образовании соответствующего образца.

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме интегрированного (инклюзивного) образования

4.1. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях организуется ПМП(к)

4.2. Специалисты ПМП(к):

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности интеграции (инклюзии) конкретного ребенка, условий и форм интеграции, инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами образовательного учреждения направленную на подготовку к организации интегрированного (инклюзивного) образования в данном учреждении.
- организуют работу Школ для родителей детей с ОВЗ, обеспечивают их консультативной поддержкой;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной Центральной или Территориальной ПМПК.
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции (инклюзии);
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции, инклюзии;
- проводят совместно со специалистами Центральной или Территориальной ПМПК оценку результатов обучения.

4.3. На каждого ребенка в классе, группе интегрированного (инклюзивного) образования оформляется программа индивидуального сопровождения (форма рекомендована письмом Министерства образования и науки Мурманской области от 25.06.2007 № 17-01-08/1666).

4.4. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель.

4.5. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения обучающегося, воспитанника.

4.6. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание учреждения ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, Территориальной ПМПК.

5. Методическая поддержка

- 5.1. Муниципальное казенное учреждение «Управление образования города Кировска» (далее – МКУ «Управление образования») выполняет роль координатора по организации интегрированного, инклюзивного образования в образовательных учреждениях города Кировска, осуществляющих интегрированное (инклюзивное) образование.
- 5.2. Территориальная ПМПК обеспечивает поддержку служб сопровождения образовательных учреждений по вопросам интеграции (инклюзии) детей с ОВЗ, обеспечивает сбор, разработку и внедрение инновационных методик, по организации сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках интегрированного, инклюзивного образования.
- 5.3. Организацию методической и информационной поддержки детей, родителей (законных представителей), педагогов образовательных учреждений, осуществляют специалисты Территориальной ПМПК.
- 5.4. Информационно – методический кабинет обеспечивает научно-методическую поддержку интегрированного (инклюзивного) образования, обобщение и распространение опыта работы.

Положение о порядке открытия и функционирования групп интегрированного (совместного) обучения и воспитания

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КОМПЛЕКТОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ГРУПП, ГРУПП ИНТЕГРИРОВАННОГО (СОВМЕСТНОГО) ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, КОМПЛЕКТОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ КЛАССОВ И КЛАССОВ ИНТЕГРИРОВАННОГО (СОВМЕСТНОГО) ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
5. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ИХ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ
6. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

Родители отмечают наличие в современной системе образования выбора между разными формами интеграции и инклюзии детей с ОВЗ с нормально развивающимися дошкольниками

Ответы	%
в условиях инклюзии в общеразвивающую группу	28,28
в условиях интеграции в комбинированной группе	18,62
в условиях компенсирующей группы ДОО	36,55
в условиях предоставления дополнительных коррекционно-развивающих услуг на базе психолого-медико-педагогических центров	16,55

Среди "плюсов" интеграции что бы Вы могли отметить?

Ответы	%
Желание воспитать гуманность и сострадание в ребенке, опыт позитивной коммуникации и социализации	68
Желание воспитать ребенка разносторонне развитой личностью	44
Возможность индивидуальной психолого-педагогической поддержки со стороны специалистов	30
Усиленное внимание психолога к работе с данной группой	22
Высокий уровень подготовки детей к школе	12
Более богатая предметно-развивающая среда и оборудование группы	20
Использование специальных методов и приемов обучения	26
Наличие усиленного медико-педагогического контроля	30
Другое	8

Среди "минусов" интеграции что бы Вы отметили в первую очередь?

Ответы	%
Страх, что мой ребенок начнет действовать по подражанию детям с нарушениями в развитии	14
Нежелание, чтобы мой ребенок был обделен вниманием воспитателей	30
Необходимость группе приспосабливаться под особые образовательные потребности детей с с ОВЗ	32
Сбои в режимных моментах из-за другого темпа деятельности детей с ОВЗ	46
Отсутствие индивидуальной поддержки ребенка с ОВЗ со стороны тьютора	60
Неподготовленность к интеграции со стороны кадров и администрации	66
Неподготовленность к интеграции со стороны создания безбарьерной среды	52
Большее количество ситуаций, связанных с нарушением требований к безопасности жизнедеятельности детей	30
Другое	4

Изменится ли Ваше отношение к инклюзии и интеграции, если на каждого ребенка с ОВЗ в такой группе будет выделен тьютор и разработан индивидуальный образовательный маршрут?

Ответы	%
Да, в сторону принятия	40
Вполне возможно, в сторону принятия	36
Не знаю	10
Нет, этим проблемы не решить, но вынуждены будем смириться	2
Категорически против интеграции и инклюзии	12

Директору ГБОУ _____

от _____

(Ф.И.О. законного представителя)

проживающего по адресу: _____

Тел. _____

Заявление

На основании Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка, Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ, я, _____ (Ф.И.О.), как законный представитель прав ребенка, требую реализации права на выбор формы получения образования в виде индивидуальных и подгрупповых (групповых) коррекционно-развивающих занятий на основании Адаптированной основной образовательной программы (АООП) дошкольного образования для детей _____ (указать категорию ОВЗ, в соответствии с заключением ПМПК) в условиях группы общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей (подчеркнуть нужное) направленности.

На основании Закона г. Москвы №16 от 28.04.2010 "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве", писем Министерства образования и науки Российской Федерации «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 и Минобразования «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 и Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28 февраля 2014 г. N 08-249, прошу создать специальные условия для реализации данной АООП ДО в форме индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы, соответствующих особым образовательным потребностям моего ребенка. В частности, это касается:

- 1) определения формы и степени его инклюзии (интеграции) в образовательную среду;
- 2) замены фронтальных и групповых занятий из непрофильной для моего ребенка образовательной программы (ОП) на профильные, включающие коррекционные разделы работы с ним, и реализующиеся в форме совместно-раздельных и совместно-последовательных формах образовательной деятельности со специалистами коррекционного профиля;
- 3) проведения индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом (нужное подчеркнуть) во время организации других форм непосредственной и совместной образовательной деятельности с другими воспитанниками, организации режимных моментов с группой (в том числе, прогулок¹).

С содержанием индивидуального образовательного маршрута и программы ознакомлен.

Дата _____

Подпись _____

¹ Не превышая рекомендованного норматива времени для проведения непрерывной образовательной деятельности в неделю и общего объема времени, отведенного на организацию прогулок в группе, в соответствии с САНПиПНами ДОО (2013, с учетом изменений от 2015).

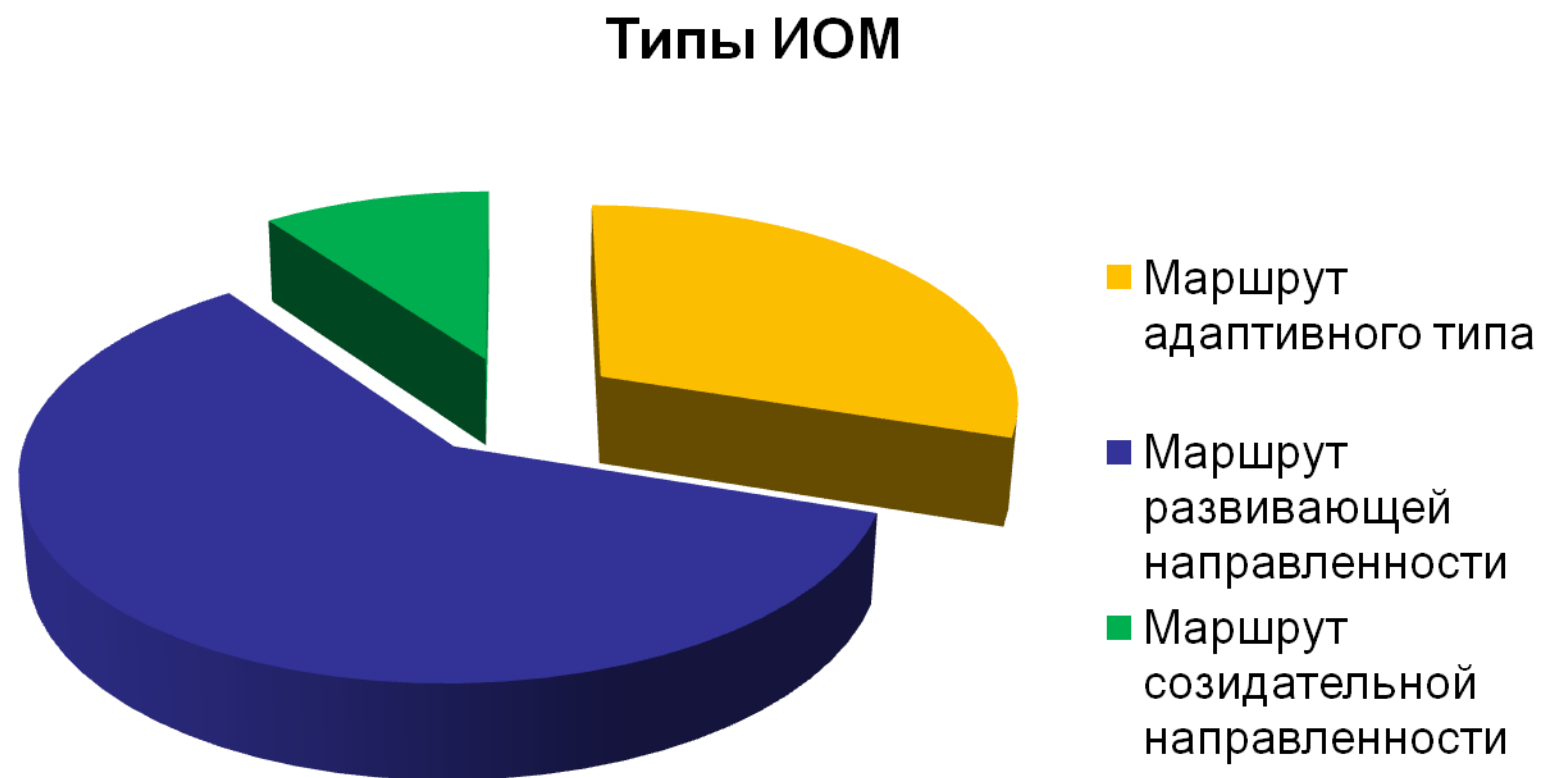
О КОРРЕКЦИОННОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

**Письмо Министерства образования и науки
Российской Федерации**

от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07

Вопрос о **выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка-инвалида**, в том числе об определении формы и степени его инклюзии (интеграции) в образовательную среду, должен решаться психолого-медико-педагогическими комиссиями исходя, прежде всего, из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей.

Функции индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Понятия внутреннего и внешнего ИОМ.



По отношению к детям с ОВЗ

Индивидуальный образовательный маршрут определяется педагогами как система конкретных совместных действий администрации, педагогов, междисциплинарной команды специалистов службы сопровождения, родителей в процессе включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс (Воробьева С.В., Лабунская Н.А., Тряпицына А.П., Тимофеева Ю.Ф. и др.).

Наименование медицинской организации,
выдавшей медицинское заключение
Штамп с реквизитами или бланк

Медицинское заключение N _____
о состоянии здоровья и рекомендациях
по организации образовательного процесса
в государственных образовательных учреждениях
города Москвы для лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Ф.И.О. ребенка/гражданина _____
Дата рождения _____
Адрес места жительства _____
Наименование образовательного учреждения, где обучается (воспитывается)
ребенок/гражданин _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____
Заключение: основной диагноз (шифр МКБ X или полный диагноз указывается с
письменного согласия гражданина, родителей (законных представителей)

Рекомендации по организации образовательного процесса _____

Подписи членов комиссии: председатель _____
члены комиссии (заверяются личной печатью каждого
специалиста) _____

Дата "___" _____ 20__ года

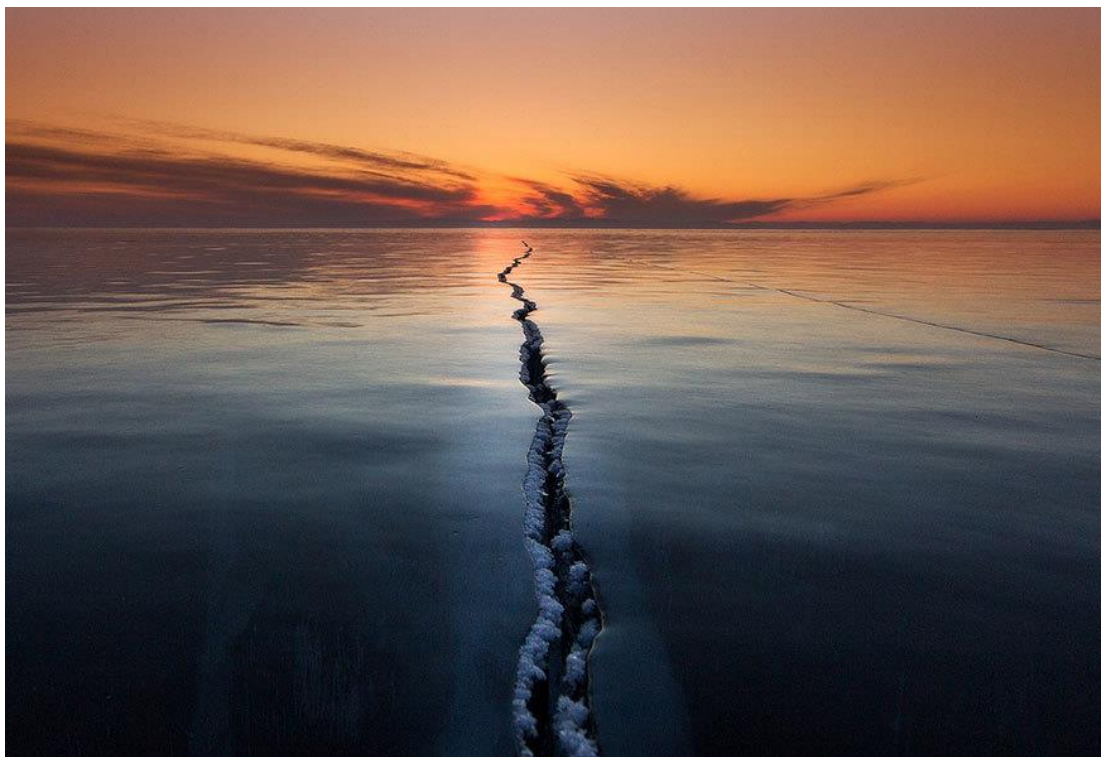
Структура ИОМ

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- ***целевой*** (постановка целей, определение задач образовательной работы).



- ***содержательный*** (отбор содержания программного материала на основе совмещения или перекрещивания программ воспитания и обучения детей с нормальным и нарушенным развитием);
- ***технологический*** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка и контингента инклюзивной группы и детского сада);
- ***диагностический*** (определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик диагностики в соответствии с направлениями общего мониторинга, описанного в образовательной программе детского сада, и специального мониторинга);



- ***организационно-коррекционно-педагогический***
(условия и пути достижения коррекционных,
педагогических целей)

- **результативный**
(формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий, прогнозируются результаты реализации индивидуального образовательного маршрута в инклюзивных группах и уровни социально-психологической адаптированности воспитанников).



Внутренний индивидуальный образовательный маршрут Ивановой Марии Ивановны

Направление работы	Кол-во занятий	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь по освоению учебной общеобразовательной программы для старших классов (10-11кл), адаптации в классе и обществе.	6 дней в неделю начало учебного дня	Разнообразные	Учитель общеобразовательной школы №18. Участник инклюзивного образования.
Сурдопедагогическое сопровождение по оказанию комплексной помощи по освоению учебного материала на занятиях по РСВ И ФП и адаптации в классе и обществе.	2-3 раза в неделю	Индивидуальные	Учитель-сурдопедагог Биденко Э.А.
Психологическая помощь - снятие нервно-психического напряжения, коррекция самооценки; - формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоления отчужденности и формировании коммуникативных навыков. - оказание психологической взаимопомощи семье Бикторовой Марии.	Курсами 1 раз в неделю 1 раз в неделю	Индивидуальные Подгрупповые	Педагог-психолог Бикторова В.А.
- Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда. - Социальная защита - Защита и охрана прав учащихся в возникшей жизненной ситуации. - Формирование у старшеклассницы мотивации и познавательных интересов к продолжению образования. - Профилактика правонарушений учащихся - Организация целевого досуга - Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни учащихся - Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения	Курсами	Индивидуальные, групповые, фронтальная	Социальный педагог Тимохина Н.Г.
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Групповые	Инструктор по физической культуре Платошкин Е.А.
Осмотр врача –сурдолога	Начало-конец года (по мере необходимости)	Индивидуально (осмотр)	Врач - сурдолог Доситов Т.Г.
Осмотр врача -офтальмолога	Начало-конец года (по мере необходимости)	Индивидуально (осмотр)	Врач-офтальмолог Куризов И.Н.

**Возможности пребывания детей с ОВЗ в условиях инклюзии или интеграции на основе
разработки ООП, АООП и ИОП**

Составитель – Н.В. Михалева

	Группы общеразвивающей направленности	Группы комбинированной направленности	Группы компенсирующей направленности
Разработка коррекционного раздела ООП на дошкольную группу	+	+	-
Разработка АООП на дошкольную группу	-	- Может быть АОП на подгруппу детей с ОВЗ	+
Разработка индивидуальной карты развития	+	Дополняется информационно- диагностической индивидуальной картой для воспитателя	Заменяются речевыми и другими картами, связанными с обследованием ребенка специалистами

Группы

Общеразвивающая

Комбинированная

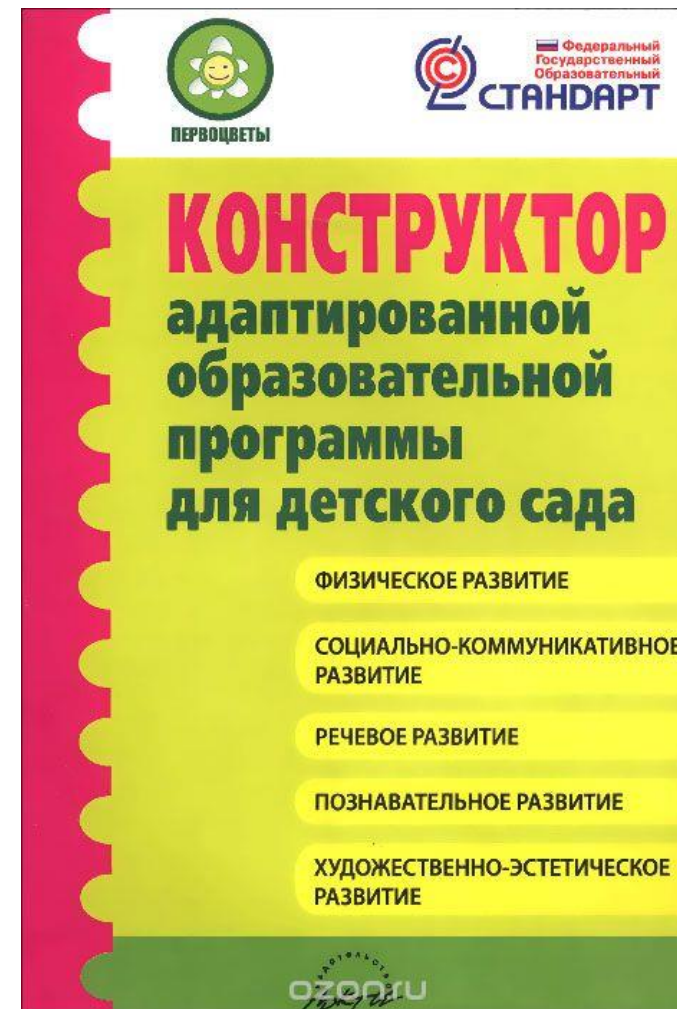
Компенсирующая

направленности

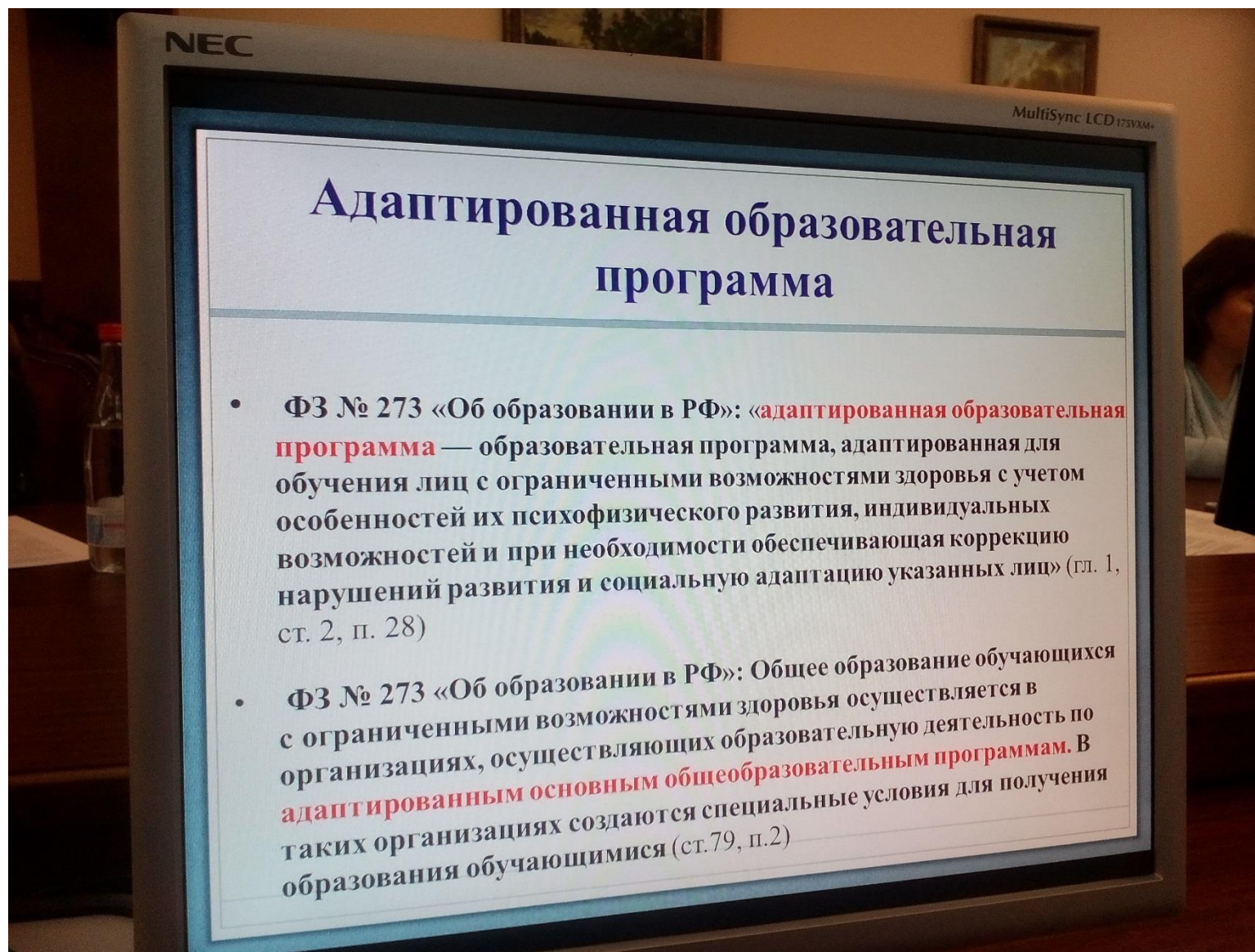
Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	+	Разрабатывается как документ, совмещенный с ИОП	- Для детей с ОВЗ, «непрофильных» для компенсирующей группы, разрабатывается как документ, совмещенный с ИОП.
Разработка индивидуального образовательного (учебного) плана	+	Если есть АОП на подгруппу, то не разрабатывается. Если дети идут по ОП, то разрабатывается.	Разрабатывается для детей со сложной структурой дефекта или множественными нарушениями в развитии
Разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП)	+	Разрабатывается как документ, совмещенный с ИОМ	

ФГОС дошкольного образования

Образовательная программа – программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, которая определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.



Материалы со Всероссийского совещания в МО и науки по апробации АООП



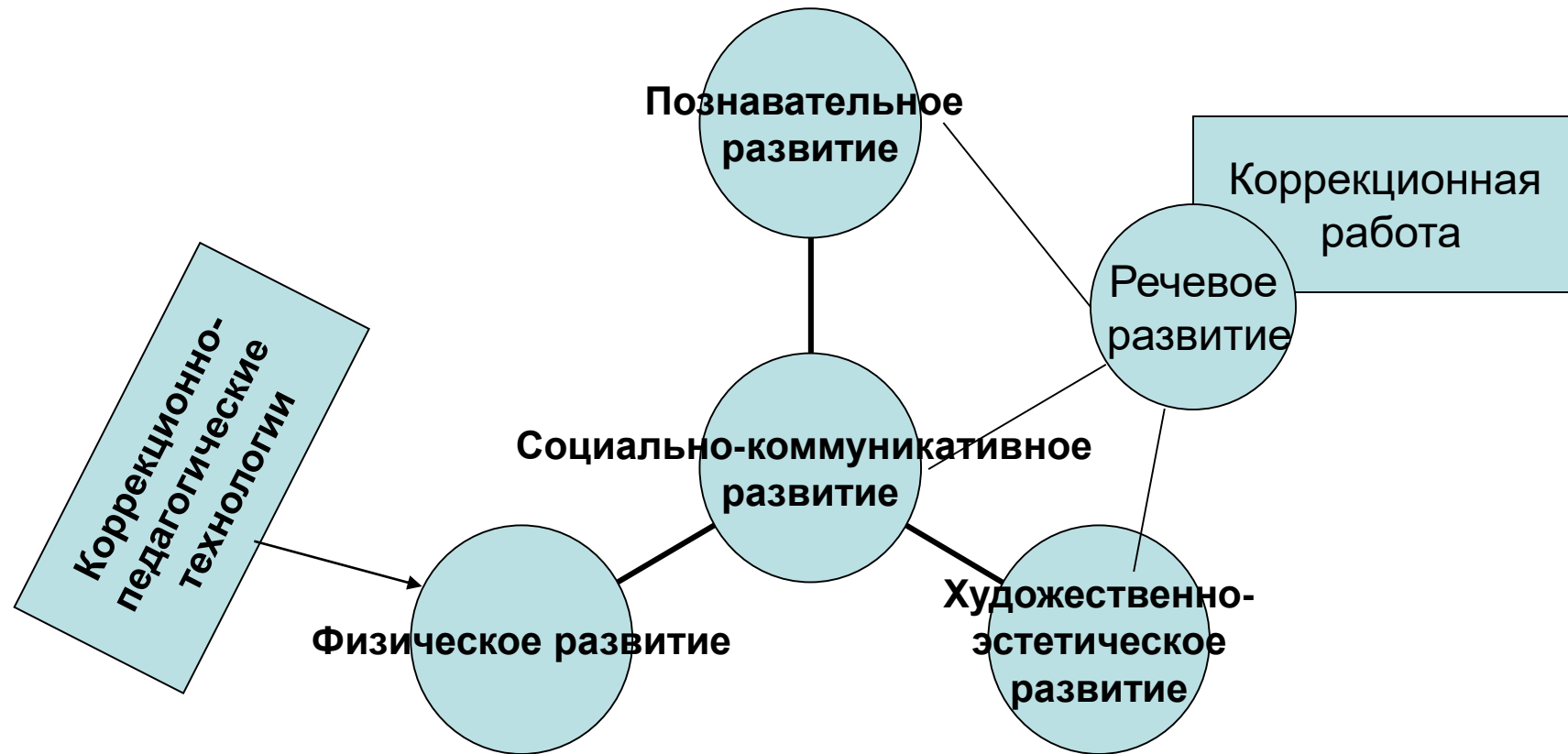
1. Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми адаптированной образовательной программы	

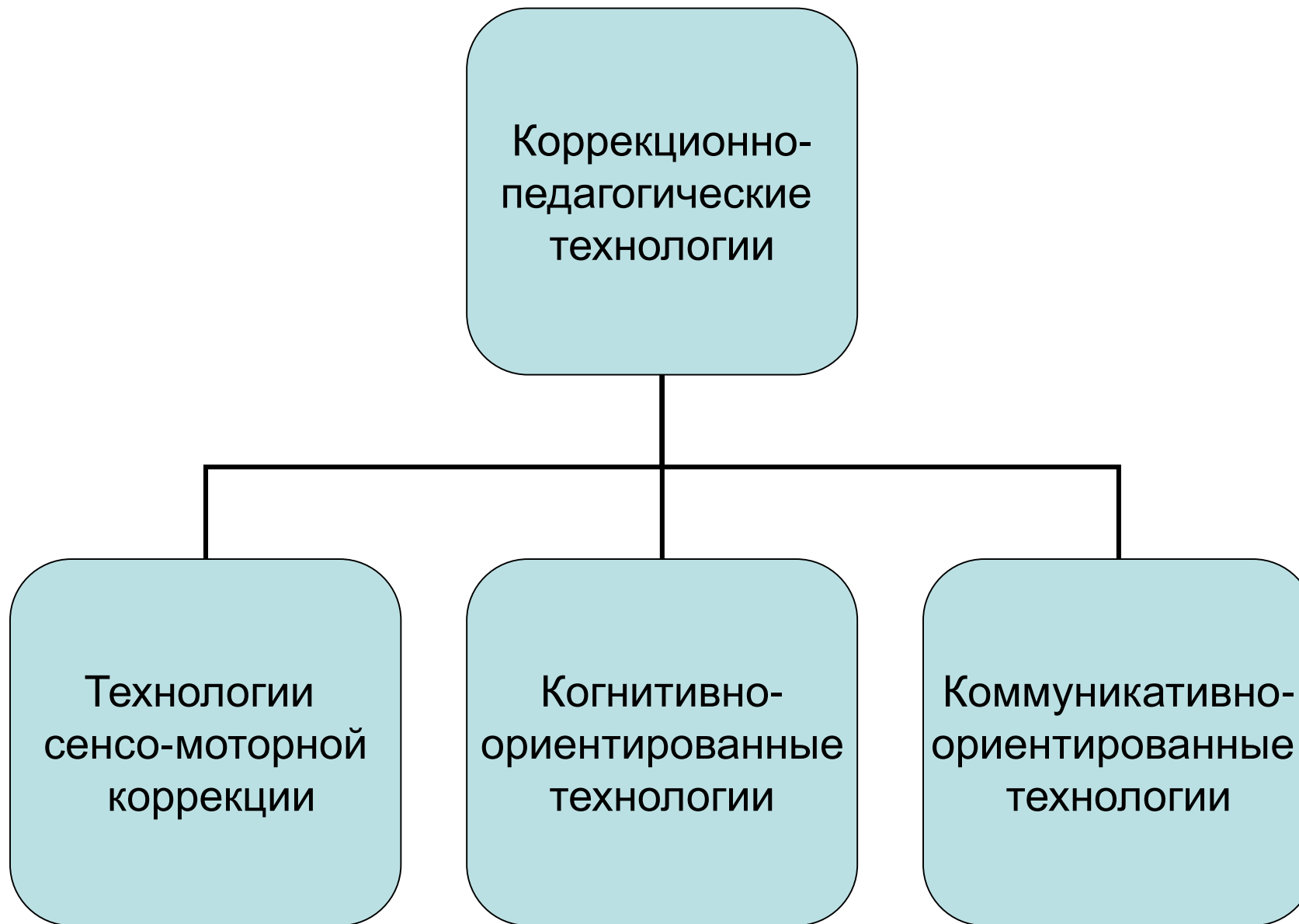
2. Содержательный раздел

2.1.	Блочная-модульная модель реализации содержания адаптированной программы	
2.1.1.	Физическое развитие	
2.1.2.	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.3.	Познавательное развитие	
2.1.4.	Речевое развитие	
2.1.5.	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	
2.1.6.	Дополнительное образование (вариативная часть)	
2.2.	Модель организации коррекционно-педагогического процесса на основе реализации содержания программы	
2.2.1.	Интегрированная группа и инклюзивный детский сад	
2.2.2.	Группа комбинированной направленности	
2.2.3.	Группа компенсирующей направленности	
2.3.	Формы и методы развития игры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (вариативная часть)	
2.3.1.	Учет особенностей развития игровой деятельности детей с ОБЗ	
2.3.2.	Коррекционно-педагогический подход к обучению игре детей с ОБЗ	
2.4.	Вариативные формы и средства реализации индивидуальной и групповой коррекционно-педагогической работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	

Модель ОП в группе комбинированной направленности



Если это группа комбинированной направленности, то в ОП пишется раздел "Коррекционная работа».



ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Развитие манипулятивных действий с игрушками
2. Развитие предметных и предметно-игровых действий
3. Формирование предметной деятельности
4. Обучение игре (все виды игр – дидактическая, сюжетно-ролевая, игры с правилами, театрализованная игра)
5. Формирование продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование)
6. Трудовое воспитание (культурно-гигиенические навыки, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд)

3. Организационный раздел



3.1.	Комплекс условий реализации образовательной программы	
3.2.	Адаптированный учебный план	
3.3.	Режим дня и сетка организованной образовательной деятельности	
3.3.	Блочно-модульная модель организации коррекционно-педагогического процесса	
3.4.	Модель формирования общего коррекционно-педагогического и образовательного пространства	
3.5.	Модели комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки детей с ОБЗ (вариативная часть)	
3.6.	Индивидуальная программа развития ребенка с ОБЗ и образовательный маршрут (вариативная часть)	
3.7.	Особенности социального взаимодействия и партнерства	
3.8.	Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей с ОБЗ	



ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки №1598)

Программа коррекционной работы должна

- обеспечивать выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- **описание специальных условий** обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, пособий, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление специалистов сопровождения, в том числе тьюторов;
- **систему** комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, корректировку коррекционных мероприятий;
- **перечень, содержание и план** реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий; обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими программы общего образования;
- **механизм взаимодействия** в разработке и реализации коррекционных мероприятий в единстве образовательной деятельности деятельности, определение взаимосвязи программы коррекционной работы с другими компонентами ООП;
- планируемые **результаты** коррекционной работы.

Программа КРР: пример

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР:

- диагностическая работа,
- коррекционно-развивающая работа,
- консультативная работа,
- информационно-просветительская работа.

В школе она описывается в рамках курсов **"Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа"** и **"Логопедическая ритмика"** для обучающихся с ТНР.

***Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей
с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития***

Авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева

Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

2.1. Сенсорное развитие
2.2. Предметно-практические действия
2.3. Двигательное развитие
2.4. Альтернативная и дополнительная коммуникация



ПЕРВОЦВЕТЫ



Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы детского сада: как составить с учетом ФГОС ДО и СанПиНов?

ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПЛАНА
ДЛЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ГРУПП

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ
АДАПТИРОВАННОГО УЧЕБНОГО
ПЛАНА ДЛЯ КОМПЕНСИРУЮЩИХ
ГРУПП И ДЕТСКИХ САДОВ

ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ
АДАПТИРОВАННОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА
ДЛЯ КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЫ



ПЕРВОЦВЕТЫ



Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

РАСПИСАНИЕ И ПЛАН

непрерывной образовательной деятельности в детском саду

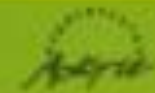
Лабиринт.ру

СОСТАВЛЕНИЕ РАСПИСАНИЯ
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОГЛАСОВАНИЕ РАСПИСАНИЯ И ПЛАНА
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
РЕАЛИЗАЦИИ ОП И ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПЛАНА
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ

УЧЕБНЫЙ И ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ДОО:
ОСОБЕННОСТИ СООТНЕСЕНИЯ



Фрагменты адаптированного учебного плана

Организованная образовательная деятельность (в группе для детей с нарушениями слуха)								
Базовый вид деятельности	Периодичность (раз в нед.)							
	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Дети с нормальным развитием	Дети с нарушениями слуха	Дети с нормальным развитием	Дети с нарушениями слуха	Дети с нормальным развитием	Дети с нарушениями слуха	Дети с нормальным развитием	Дети с нарушениями слуха
Физическая культура в помещении	2		2		2		2	
	1	Игры на прогулке	1	1 Физическая культура на улице (на основе РСВ и ОП)	1	Игры на прогулке	1	Игры на прогулке
Познавательное развитие	2	РСВ на основе ФЦКМ РЭМП -1	2	РЭМП - 2	3	РСВ т ОП на основе ФЦКМ РЭМП -2	4	РСВ и ОП на основе ФЦКМ РЭМП -2

Фрагменты адаптированного учебного плана

Организованная образовательная деятельность (в группе для детей с нарушениями слуха)								
Базовый вид деятельности	Периодичность (раз в нед.)							
	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Дети с нормальным развитием	Дети с нарушениями слуха	Дети с нормальным развитием	Дети с нарушениями слуха	Дети с нормальным развитием	Дети с нарушениями слуха	Дети с нормальным развитием	Дети с нарушениями слуха
Развитие речи	1	2 (за счет физ.на ул.) КДИ по письменной речи	1	2 (за счет физ.на ул.) КДИ по устной речи КДИ по письменной речи	2	3 (за счет одного занятия физ.на улице) Тренинг по устной речи	2	4 (за счет одного занятия из познават. и физ на улице) Практикум по письменной речи

Учебный план вт. младшей группы

Образовательные области	Образовательные модули	ООД
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	0,5
	Формирование элементарных математических представлений	0,5
Речевое развитие	Речевой практикум по формированию лексико-грамматических средств языка (проводит учитель-логопед)	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Аппликация	0,5
	Лепка	0,5
	Музыка	2
Социально-коммуникативное развитие	Комплекс игровых обучающих ситуаций по формированию звукопроизношения (проводит учитель логопед)	1
	Игровой тренинг по развитию математических способностей	0,5
	Социально-коммуникативные игры по формированию целостной картины мира	0,5

Образовательные области	Образовательные модули	ООД
Физическое развитие	Физическая культура	2
	Спортивные, подвижные игры и упражнения на прогулке	1
Итого		11
Всего		11x15мин=2ч45 мин
Художественная мастерская		1
Тренинг по формированию основ безопасности /ПДО		0.5
Практикум по формированию культурно-гигиенических и трудовых навыков		0.5
Вариативная часть		
Социокультурное развитие образовательного учреждения» Программа «Истоки»		1

Дни неде ли	Вторая младшая группа № 1		
	I половина дня		II половина дня
понедел ьни к	1.Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира/Социально коммуникативные игры по ФЦКМ 2. Музыка	9.00-9.15 9.20-9.35	Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда Тренинг по формированию основ ОБЖ/ПДД Чтение художественной литературы
вторник	1.Речевой практикум по формированию лексико- грамматических средств языка и элементов связанной речи (учитель-логопед) Лепка/Аппликация (по подгруппам) 2.Физическая культура	9.00-9.15 9.45-10.00 9.00-9.15 9.45-10.00 9.20 -9.35	Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда Театрально игровая деятельность

Дни недел и	Вторая младшая группа № 1		
	I половина дня		II половина дня
четверг	1.Комплекс игровых обучающих ситуаций по звуковой культуре речи: развитию фонематического слуха и слоговой структуры (учитель-логопед)/ Рисование (по подгруппам) 3. Музыка	9.00 -9.15 9.45-10.00 9.00 -9.15 9.45-10.00 9.20-9.35	Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда Социально-культурный тренинг/ресурсный круг Чтение художественной литературы
пятница	1.Художественная мастерская проводит ПДО по ИЗО (по подгруппам) 2. Физическая культура Психологическая разгрузка	9.00 – 9.15 10.00-10.15 9.20-9.35	Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда Практикум по формированию культурно-гигиенических и трудовых навыков Чтение художественной литературы
Общее количество ООД – 11. Объем образовательной нагрузки – 2 часа 45 минут. Продолжительность организованной образовательной деятельности -15 минут. Перерыв между ООД – 10 минут. На каждом периоде статической деятельности проводится физкультминутка. Ежедневная длительность прогулки – 4 часа			

Положение об организации обучения по ИУП

- 1. Общие положения
- 2. Цели и задачи Положения
- 3. Организационные механизмы, реализуемые в Учреждении в целях обучения по индивидуальному учебному плану
- 4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального учебного плана.
- 5. Финансовое обеспечение ИУП
- 6. Порядок реализации ИУП и его документационное оформление
- 7. Индивидуальный учебный план дошкольного образования
- 8. Ответственность

Индивидуальный учебный план для обучающегося дошкольного отделения (подготовительная к школе группа)

Образовательная область	Образовательный модуль, число часов			Рекомендуемые формы организации образовательной деятельности	
	ФГОС ДО, ПООП, ВООП	Коррекционный раздел (комплексные программы)	Дополнительное образование (парциальные программы)	Название	количество часов
Физическое развитие	Физкультура в помещении - 2 раза в неделю (72 раза в год)	Добавить задачи ориентировки в пространстве		Физическая культура (в зале)	НОД: 2 раза в неделю (72 раза в год)
	Физкультура на улице - 1 раз в неделю (36 в год)			Обучение подвижным и спортивным играм на прогулке (групповое)	СОД: 1 раз в неделю (36 в год)

Познавательное развитие	ФЦКМ - 1 раз в неделю (36 в год)	Добавить задачи социально-бытовой ориентировки		Индивидуальные занятия с тифлопедагогом	ИЗ: 3 раза в неделю (108 в год)
	ФЭМП - 2 раза в неделю (72 в год)	Добавить задачи развития зрительного восприятия			
	Конструирование - 1 раз в неделю (36 в год)	Добавить количество часов и сделать накладку на ФЭМП		Формирование ориентировки в пространстве на основе конструктивно-модельной деятельности (подгрупповое)	НОД: 1 раз в неделю (36 в год)

Речевое развитие	Развитие речи - 2 раза в неделю (72 часа)	Проводить как бинарную НОД воспитателя и дефектолога		Бинарная НОД "Развитие речи"	НОД: 2 раза в неделю (72 часа)
		Увеличить количество часов за счет СОД		Логопедический практикум по обучению элементам грамоты (подгрупповая НОД)	НОД: 1 раз в неделю (36 в год)
				Индивидуальные занятия с логопедом по коррекции звукопроизношения	ИЗ: 2 раза в неделю (72 в год)

Социально-коммуникативное развитие	В режимных моментах	Сформировать умения и навыки социализации коммуникации Добавить время на решение задач социально-бытовой ориентировки в проблемных коммуникативных ситуациях		Коммуникативный практикум по развитию социально-бытовой ориентировке (подгрупповая СОД)	СОД: 1 раз в неделю (72 в год)
				Социально-коммуникативный тренинг по подготовке детей к обучению в школе (подгрупповая СОД)	СОД: 1 раз в неделю (36 в год)

Художественно-эстетическое развитие	Рисование - 2 раза в неделю (72 в год)	Добавить развитие мелкой моторики Добавить развитие зрительного восприятия: цвет, форма, величина (воспитатель + дефектолог)		Бинарные НОД	НОД: 3 раза в неделю (108 в год)
	Лепка - 0,5 в неделю (18 в год)				
	Аппликация - 0,5 в неделю (18 в год)				
	Музыка - 2 раза в неделю (72 в год)	Добавить ориентировку в пространстве (музыкальный руководитель + дефектолог)		Бинарные НОД	НОД: 2 раза в неделю (72 в год)
Итого в год:	НОД: 288 часов в год (учебные часы, то есть условные единицы, соответствующие САНиПИНам) СОД по адаптированной образовательной программе: 144 часа в год ИЗ по индивидуальной образовательной программе: 180 часов в год				
В среднем (в неделю и в день)	Итого 17 часов в неделю на реализацию ИОМ (индивидуального образовательного маршрута), т.е. 3,4 часа в день				

План ОД (по Н.Я.Ратановой, Е.В.Андрющенко)

таблица 1

Примерное расписание организованных видов деятельности

Дни недели	Индивидуальные занятия
Понедельник	1. Рисование (общеобразовательные занятия) 2. Музыкальное занятие (общеобразовательное занятие)
Вторник	1. Познавательное занятие и Лечебная физкультура (общеобразовательные занятия) 2. Индивидуальное коррекционное занятие по социально-бытовой ориентировке.
Среда	1. Индивидуальное коррекционное занятие по развитию зрительного восприятия и остаточного зрения
Четверг	1. Музыкальное занятие (общеобразовательные занятия) 2. Индивидуальное коррекционное занятие по развитию осязания и мелкой моторики рук
	3. Лечебная физкультура (общеобразовательные занятия)
Пятница	1. Индивидуальное коррекционное занятие по ориентировке в пространстве

Пути решения проблем методического и социально-педагогического обеспечения

- Составление индивидуализированной образовательной программы для ребенка, оптимальный выбор и адаптация комплексных программ воспитания и обучения, специализированных методик.
- Подбор содержания и технологий групповой работы с обучающимися, имеющими нарушения социальной адаптации и поведения.
- Освоение персоналом игровых и социально-ориентированных технологий как средства интеграции «особых» детей раннего дошкольного возраста в общество «нормативно» развивающихся сверстников; освоение методов профилактики девиантного поведения у детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
- Психолого-педагогическое сопровождение родителей нормально развивающихся обучающихся и детей с ОВЗ; внедрение методов социально-ориентированных проектов и коллективных творческих дел.
- Обеспечение практики социализации и развития социального интеллекта обучающихся за счет расширения связей с социумом и включения детей в совместную проектную деятельность и социальное взаимодействие, формирование адаптивных механизмов вхождения в систему профессионально ориентированного образования и др.

КОММЕНТАРИИ К ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации
от 28 февраля 2014 г. № 08-249

Педагогическими работниками, дополнительно привлекаемыми для обеспечения реализации Программы в группах для детей с ОВЗ ([пункт 3.4.3](#) Стандарта) и в общеразвивающих группах, в которых обучаются дети с ОВЗ ([пункт 3.4.3](#) Стандарта), являются учителя-дефектологи, учителя-логопеды, а также, в случае необходимости, социальные педагоги. Рекомендованное количество соответствующих педагогов в расчете на одну группу (для обоих случаев) составляет 1 ставку на группу.

NEC

MultiSync LCD175VXM+

При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе ДО

в группах компенсирующей направленности и в группах комбинированной направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов

- ❖ учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог),
- ❖ учитель-логопед,
- ❖ специальный психолог,
- ❖ (педагог-психолог),
- ❖ тьютор (при необходимости) и др. на каждую группу

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Индивидуальная образовательная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.



Варианты ИОП

Индивидуальная образовательная программа разрабатывается для следующих категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- 1) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды;
- 2) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения, в том числе дети-инвалиды;
- 3) Дети с ОВЗ, выбравшие профессиональный профиль обучения;
- 4) Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения во фронтальном режиме в рамках реализации инклюзивной практики.

Этапы моделирования такой программы включают:

- анализ медицинских данных и комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка участниками педагогического процесса;
- определение задач, содержания и методов образовательной и коррекционно-развивающей работы на определенный период работы (от 2 месяцев с детьми раннего возраста до 1 года или 3 лет с дошкольниками), совместное обсуждение и установление взаимосвязи между всеми направлениями работы, коррекционными разделами и образовательными областями;
- оформление программы в соответствии с принятой в данном учреждении формой;
- текущее планирование и коррекционное обучение в соответствии с программой;
- корректирующий контроль результатов образования и составление индивидуальной программы на следующий период обучения.

Индивидуальная образовательная программа для работы с ребенком раннего возраста

1 часть:

1. Здоровье и условия воспитания

2. Содержание и формы реализации ИОП

Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки.

Социальное развитие

Физическое воспитание

Развитие познавательной деятельности.

- Сенсорное воспитание
- Формирование наглядно-действенного мышления
- Ознакомление с окружающим
- Формирование количественных представлений
- Развитие речи



Формирование игровой деятельности

Формирование продуктивных видов
деятельности

2 ЧАСТЬ:

Педагогическая работа с родителями

Список литературы



Методические рекомендации к ФГОС ОВЗ ВК-452_07 от 11.03.2016



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребенка: Б. Андрей

Возраст ребенка: 7 лет (...)

Место жительства: г. Псков, ул.

Мать:

Отец:

Год обучения в ШО ЦЛП: 1

Степень обучения: 1

Группа (особые потребности): 2

2. Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Индивидуальные сведения о ребенке	1
2. Структура СИПР	1
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	2
4. Индивидуальный учебный план	4
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	5
6. Содержание образования:	6
6.1. Базовые учебные действия	6
6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	8
6.3. Нравственное развитие	17
6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	17
6.5. Внеурочная деятельность	17
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	19
8. Программа сотрудничества с семьей	19
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	20
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	21

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	15.00–15.30	15.30–16.00	16.00–16.30	16.30–17.00	17.00–17.30	17.30–18.00
пн				Прием пищи контроль Гигиенические процедуры контроль		Гигиенические процедуры контроль
вт				Прием пищи контроль Гигиенические процедуры контроль		Гигиенические процедуры контроль
ср				Прием пищи контроль Гигиенические процедуры контроль		Гигиенические процедуры контроль
чт				Прием пищи контроль Гигиенические процедуры контроль		Гигиенические процедуры контроль

пт	13.00–13.30	13.30–14.00	14.00–14.30	14.30–15.00	15.00–15.30	15.30–16.00	16.00–16.30	16.30–17.00
					Прием пищи контроль Гигиенические процедуры контроль			Гигиенические процедуры контроль

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:
влажные салфетки, бумажные полотенца, мыло, салфетки.

6. Содержание образования

6.1. Базовые учебные действия

<i>Содержание</i>	I полугодие	II полугодие
1. Формирование базовых учебных действий		
Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к эмоционально-коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся		
Формирование учебного поведения:		

направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание выполнение инструкций педагога: (например: дай, встань, сядь, посмотри и др.) использование по назначению учебных материалов выполнение действия: • по образцу • подражанию • по инструкции		
--	--	--

Коррекция поведенческих проблем

Проблемы поведения	Функция поведения. Способы и методы коррекции	I полугодие	II полугодие
Коррекция агрессии, само-агрессии и аффективных вспышек: агрессия, направленная на людей? – кусает, бьет; самоагрессия – бьется головой о поверхности и предметы, кусает себе руки	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться), интересную для ребенка деятельность (прыжки на батуте, качание на качелях), на то, что может его заинтересовать (шариковый бассейн)		
Коррекция неадекватного крика, плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для него деятельность		
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого ребенка, заменяют прослушиванием музыки		
Коррекция двигательных (пробежки, прыжки); сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси, трогает уши руками, закручивает предметы перед лицом)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание крупных бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)		

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учителя класса, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель физкультуры, воспитатели.

8. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о про- ведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности»	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	• участие родителей в разработке СИПР • посещение родителями уроков/занятий • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы • домашнее визитирование	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	• информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: • 1 сентября – День знаний	

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения
Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий/операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. – действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	–
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
– со значительной помощью взрослого	дд
– с частичной помощью взрослого	д
– по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
– по подражанию или по образцу	до
– самостоятельно с ошибками	сш
– самостоятельно	с

<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
– использования по прямой подсказке	пп
– использования с косвенной подсказкой (изображение)	п
– самостоятельного использования	+

Учителя класса:

Учитель физкультуры:

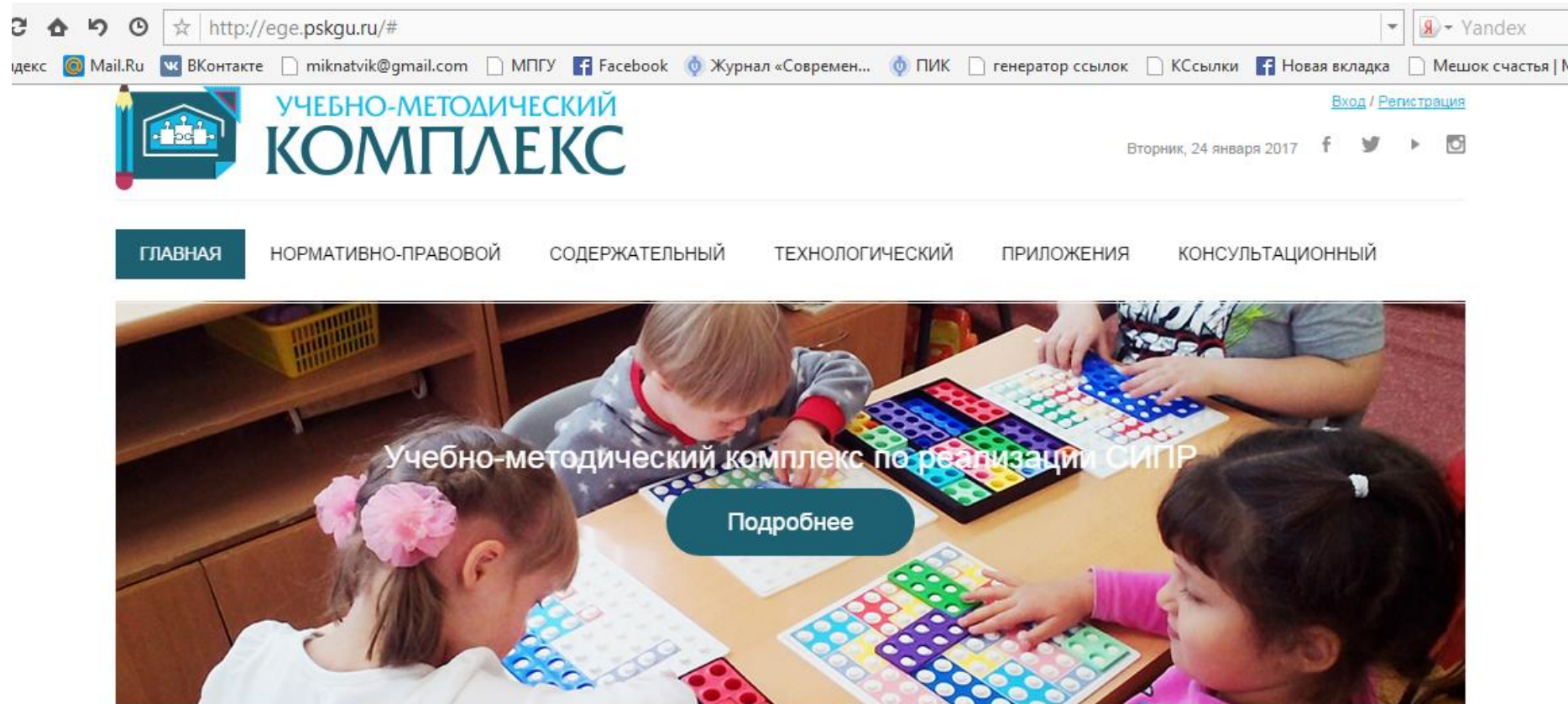
Учитель-логопед:

Учитель-дефектолог:

Воспитатели:

Родители:

Конструктор СИПР для школьников с ОВЗ <http://ege.pskgu.ru/#>



Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

Электронный учебно-методический ресурс включает в себя:

- Содержательное наполнение компонентов СИПР
- Выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР
- Понимание путей и способов достижения ожидаемых результатов
- Видео-иллюстрация примеров работы с детьми
- Ориентация и выбор дидактического материала для работы с учащимися
- Составление СИПР в режиме «он-лайн» с помощью программы-конструктора
- Создание рабочих тетрадей для занятий с детьми
- Возможность задать вопрос и получить консультацию

Пояснительная записка

Конструктор программы

УМК помогает разработать и реализовать СИПР:



Систему образовательных задач, по учебным предметам, коррекционным курсам, программе базовых учебных действий



Методические рекомендации для достижения возможных результатов по учебным предметам и коррекционным курсам



Видеофрагменты, иллюстрирующие отдельные методические рекомендации к образовательным задачам



Дидактические материалы для наполнения рабочих тетрадей



Фото-иллюстрации предметного дидактического материала



Конструктор СИПР



Примеры СИПР, КТП и другие материалы



Нормативно-правовые документы, примеры локальных актов образовательной организации

ИОП + ИОМ: вариант первый

- I. Общие сведения
- II. Создание «безбарьерной» среды
- III. Направление деятельности

Направление деятельно сти	Возможные задачи на период	Ресурсы для решения задач
---------------------------------	-------------------------------	---------------------------

III. Психолого-педагогическое сопровождение

Специалист	Основное направление деятельности на период	Формы и режим работы	Результат работы
-------------------	--	-----------------------------	-------------------------

IV. Коррекционно-развивающая работа

Направление работы	Задачи по каждому направлению	Игры и упражнения	Итоговые показатели
---------------------------	--------------------------------------	--------------------------	----------------------------

V. Формирование социальной компетентности

Направлени е деятельност и	Конкретн ые задачи на период	Формы деятельн ости	Показате ли достижен ий	Формы оценки достижений

VI. Работа с родителями

Список литературы

ИОМ + ИОП: вариант второй

- I. Общие сведения
- II. Внутренний индивидуальный образовательный

Направление работы	Кол-во занятий	Форма проведе ния	Ф.И.О. специал иста

I.Создание «безбарьерной» среды

Построение комфортной среды	Ресурсы для решения
--	----------------------------

IV. Специальные условия организации педагогического процесса

Направления деятельности	Потребности ребенка
---------------------------------	----------------------------

V. Психолого-педагогическое сопровождение

Блок	Задачи	Формы реализации	Ответственный
------	--------	------------------	---------------

VI. Освоение образовательной программы

Образовательные области ОП	Требования Стандарта к результатам освоения ОП	Конкретные задачи для ребенка на период	Виды детской деятельности и Формы образовательной деятельности	Мониторинговые показатели и достижения	Формы оценки результатов работы
----------------------------	--	---	--	--	---------------------------------

VII. Коррекционно-развивающая работа

Специалист	Направления коррекционно-развивающей работы	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации ОД (фронтальные, подгрупповые, индивиду. занятия и т.д.)	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы: + сформировано +- в стадии формирования - не сформирован
------------	---	---	--	-----------------------	--

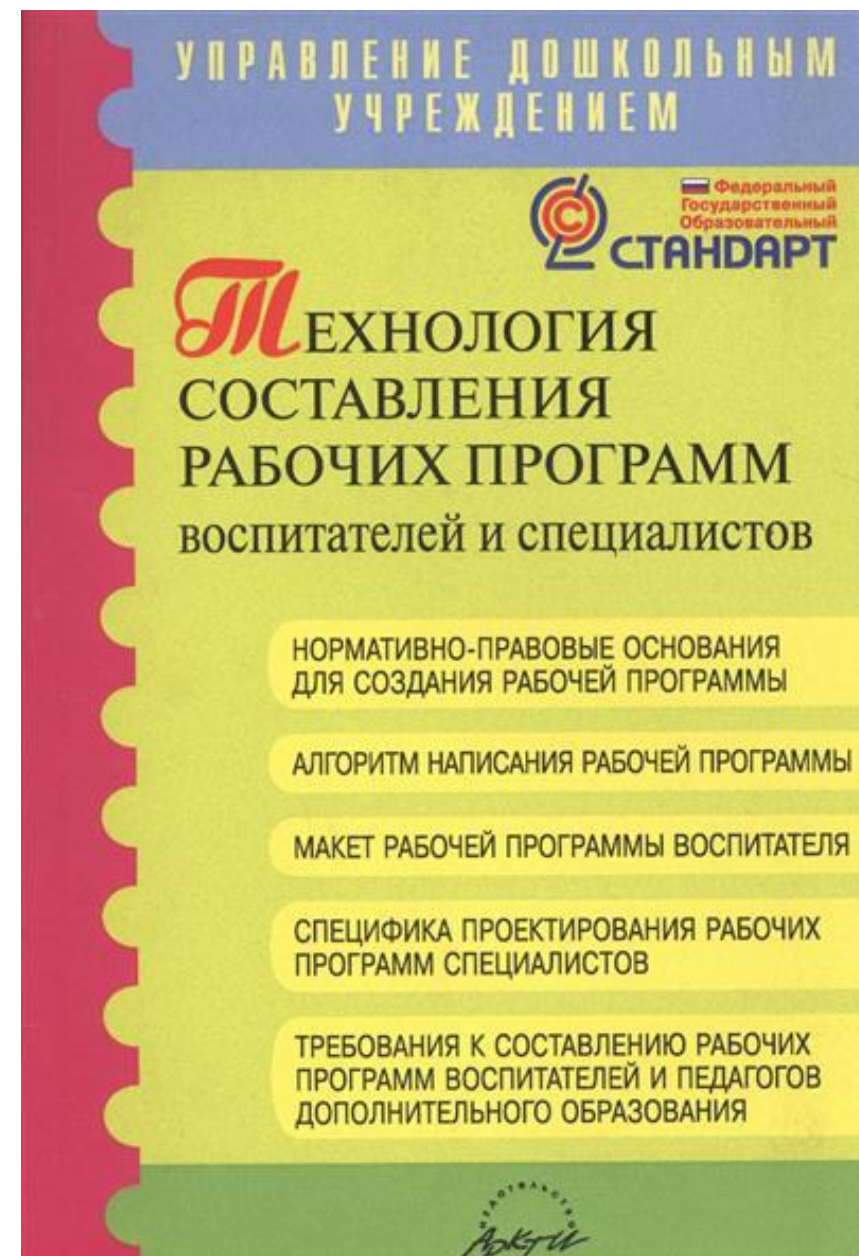
Рабочая программа воспитателя и специалиста

Комитетом по образованию Санкт-Петербурга рекомендуется такая структура рабочей программы: титульный лист, целевой, содержательный и организационный разделы. Рассмотрим их подробнее.

Титульный лист включает

- 1. Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом).
- 2. Наименование «Рабочая программа ... группы»
- 3. Срок реализации программы: на ... учебный год
- 4. Грифы рассмотрения, согласования (с указанием номера протокола и даты рассмотрения) и утверждение рабочей программы (с указанием номера приказа и подписи руководителя образовательного учреждения).
- 5. Ф.И.О. педагога.
- 6. Название города.
- 7. Год составления программы.

- **Целевой раздел** программы включает пояснительную записку и примерные ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы. Кроме того, что обычно пишется в образовательной программе, здесь дается ссылка на нормативно-правовые документы и указывается срок ее освоения.
- **Содержательный раздел** программы включает содержание и комплексно-тематическое планирование по 5 образовательным областям (или 1-2, в зависимости от профиля специалиста), коррекционный раздел для детей с ограниченными возможностями здоровья и формы взаимодействия с родителями воспитанников.
- **Организационный раздел** программы описывает условия реализации (предметно-развивающая среда, методическое обеспечение по образовательным областям, особенности образовательного маршрута некоторых воспитанников) и структуру реализации образовательного процесса (режим дня, виды образовательной деятельности, образовательную нагрузку по САНПиНам, реализуемые образовательные технологии).



Должностная инструкция

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

ДОО

Все 4 часа своего рабочего времени учитель-логопед или дефектолог работает непосредственно с детьми.

График работы может быть составлен в зависимости от занятости детей как в первую, так и во вторую половину дня.

Количество детей, с которыми проводит занятия учитель-логопед в течение месяца, составляет 20-15 человек.

СОШ

Из них 18 часов отводится на проведение логопедических или дефектологических занятий и 2 часа в неделю — на консультации, оформление документации и работу в кабинете.

За каждым логопедом или дефектологом пункта закрепляется 5-10 начальных классов одного или нескольких образовательных учреждений (Основание: Инструктивное письмо Министерства образования РФ № 2 от 14.01.2000 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения"; приказ КО СПб от 11.09.2002 № 2486-ОКИ ГС).

Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 (с дополнениями от 29 июня 2016) и от 11.05.2016 № 536

2.3. Норма часов педагогической работы 20 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается:

учителям-дефектологам;

учителям-логопедам.

Примечание:

4. За педагогическую работу или учебную (преподавательскую) работу, выполняемую педагогическим работником с его письменного согласия сверх установленной нормы часов за ставку заработной платы либо ниже установленной нормы часов за ставку заработной платы оплата производится из установленного размера ставки заработной платы пропорционально фактически определенному объему педагогической работы или учебной (преподавательской) работы

**Если 36 часов работы с детьми в неделю,
то оформление д.б. на 1,8 ставки**

Документация учителя-логопеда: федеральный компонент

- «Положение о работе учителя-логопеда на школьном логопедическом пункте» («Положение о», «Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп»);
- «Паспорт логопедического кабинета»;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий учащимися, зачисленными на логопедический пункт;
- речевые карты на каждого учащегося, зачисленного на логопедические занятия;
- общий план работы на учебный год;
- расписание занятий групп и подгрупп, утвержденное директором школы;
- список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи;
- перспективный план работы для каждой группы учащихся;
- ежедневные планы работы на каждую группу учащихся;
- отчет о количестве обучающихся и результатах обучения в логопедическом пункте за уч. г.

Региональный компонент

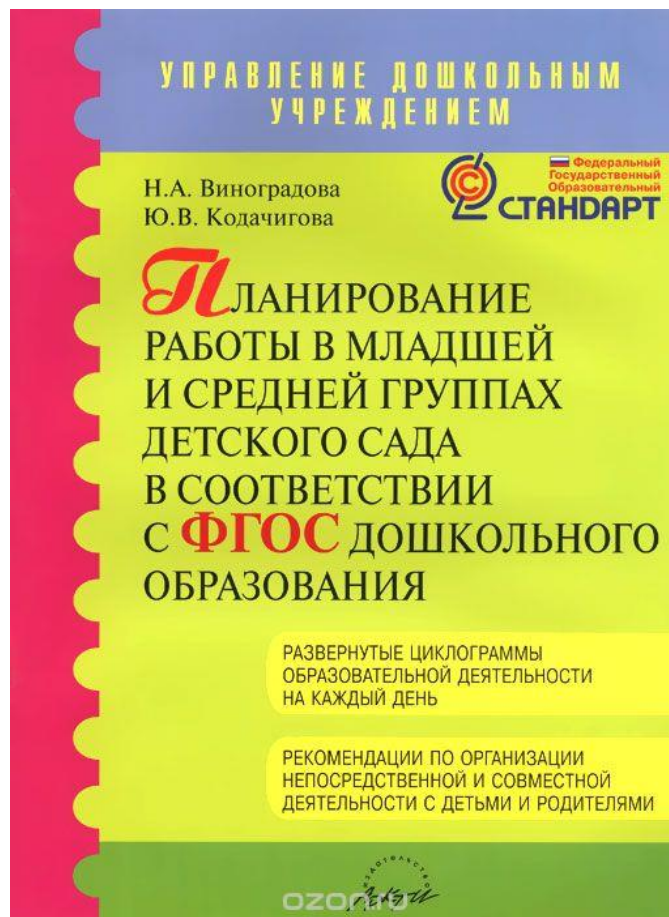
1. *Протоколы заседаний психолого-медико-педагогических комиссий по приему и выпуску детей*
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. *Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом* работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. *План мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей* (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДООУ, родителей или лиц их заменяющих по работе над звуковой культурой речи).

Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования Приказ Департамента образования г. Москвы № 2-34-20 от 11.08.2005

Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп

Утверждено на заседании актива дефектологов г. Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования от 24 февраля 2000 г.

6. *Календарный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.*
7. Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции речи детей.
8. Расписание занятий, заверенное заведующим дошкольным образовательным учреждением.
9. *Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.*
10. *График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованный с администрацией учреждения.*
11. *Тетрадь (или листок) взаимодействия с педагогами образовательного учреждения (рекомендации по проведению групповых и индивидуальных занятий с детьми в группе).*
12. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
13. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
14. Катамнестические данные о детях, прошедших курс коррекционных занятий посредством взаимодействия с учителями начальных классов школ и воспитателями детского сада, за прошедшие три года.



+ тетради взаимосвязи работы логопеда
(дефектолога) и воспитателей

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «**Об осуществлении мониторинга системы образования**», мониторингу на уровне дошкольного образования подлежат:

- состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.



ФГОС ДО

3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Приложение. Система наблюдения за освоением Программы

- Программа М.Монтессори
- Дневник включенного педагогического наблюдения
 - Портфолио детских работ
 - Индивидуальная карта достижений ребенка

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
«Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен;
[О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. —
М. : Издательство «Национальное образование», 2014.

Карта достижений выпускника

- В карте достижений выпускника дошкольной группы в возрасте от 6-ти до 7 лет применяется 3-х уровневая шкала педагогической оценки сформированности интегрированных качеств личности ребенка по направлениям: нормализация (термин М. Монтессори), социализация, эмоциональная устойчивость, а также познавательная активность.

Характеристики достижений детей (качества личности ребенка)	всегда проявляется	иногда проявляется	очень редко проявляется
<i>Нормализация, социализация и эмоциональная устойчивость</i>			
Стремление к соблюдению порядка			
Трудолюбие			
Осознанная концентрация внимания в процессе своей деятельности.			
Стремление к самостоятельной работе в тишине.			
И т.д.			

Перечень умений, определяющих развитие ребенка (или ПУОРР) с ОВЗ по программе «Маленькие ступеньки»

Например, в той сфере, которую мы называем *Восприятием речи*:

- Группа А: *Умение слушать и концентрировать внимание*. Сюда входят основные умения, от которых зависят последующие, более сложные умения, связанные с восприятием речи.
- Группа Б: *Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания*. Здесь ребенок учится понимать смысл простых жестов, слов и фраз.
- Группа В: *Умение выбирать из разных предметов и картинок*. Здесь малыш узнает названия предметов. Позже мы будем учить его обращать внимание на функциональное назначение предметов и категории к которым они относятся.
- Группа Г: *Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия*. Здесь малыш учится понимать слова, обозначающие действия и, следовательно, учится выполнять указания, которые предполагают какое-либо действие с его стороны.
- Группа Д: *Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие признаки или выражающие состояния*. Здесь малыш учится понимать слова, описывающие предметы, то есть, прилагательные и наречия.
- Группа Е: *Умение выполнять указания, содержащие предлоги или другие слова, которые определяют местоположение одного предмета относительно другого*. Здесь ребенок учится понимать слова, обозначающие местоположение.
- Группа Ж: *Умение реагировать на грамматические особенности*. Здесь мы учим ребенка распознавать маленькие "грамматические" словечки или звуки, которые влияют на смысл всего предложения.

Жизненные компетенции

- Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по поводу медицинского и ПП сопровождения;
- Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

(Отчет о выполненных работах по I этапу Государственного контракта № 07.027.11.0015 от 07.08.2013 г. по проекту «Разработка федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и механизмов его внедрения», акт сдачи-приемки исполненных обязательств №1 от 26 ноября 2013 г.)

Характеристики достижений детей (качества личности ребенка)	всегда проявляется	иногда проявляется	очень редко проявляется
<i>Познавательная активность</i>			
Умение сделать осознанный выбор материала, продолжительности и способа работы с ним, место для занятия			
Умение организовать свое рабочее место			
Навык завершения начатой работы до конца			
Стремление к опытно-экспериментальной деятельности			
Стремление к участию в коллективной творческой деятельности			

В качестве признаков **обучаемости** выступают критерии оценки способности детей с ОВЗ к обучению, которые включают

- активность ориентировки в новых условиях,
- перенос ориентировки в новые условия,
- быстроту образования новых понятий и способов деятельности,
- темп деятельности,
- работоспособность,
- выносливость, экономичность деятельности,
- восприимчивость к помощи.

**Диагностический лист промежуточных
результатов освоения программы к концу четвёртого года жизни**

Фамилия, имя ребёнка

Возраст _____

Показатели развития	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Образовательн ая область			

По программе «Мозаика» под ред. Н.В.Гребенкиной

**Результаты мониторинга
овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям
(октябрь 2013 год)
средняя группа**

№	Оценка уровня развития	количество детей	%
1	требуется внимание специалиста	-	-
2	требуется корректирующая работа педагога	4	14
3	средний уровень развития	18	62
4	уровень развития выше среднего	7	24
5	высокий уровень развития	-	-

**Результаты мониторинга
уровня развития интегративных качеств
(октябрь 2013 год)**

средняя группа

№	Оценка уровня развития	количество детей	%
1	требуется внимание специалиста	-	-
2	требуется корректирующая работа педагога	7	24
3	средний уровень развития	15	52
4	уровень развития выше среднего	7	24
5	высокий уровень развития	-	-

Приказ Минобразования РФ №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»

Программа формирования УУД у обучающихся в зависимости от варианта АООП включает

- формирование ценностных ориентиров;
- системы УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) во взаимосвязи с содержанием учебных предметов.

Должна быть **преемственной с дошкольной АООП** (п. 2.9.4., стр. 12).

Благодарю за внимание!

