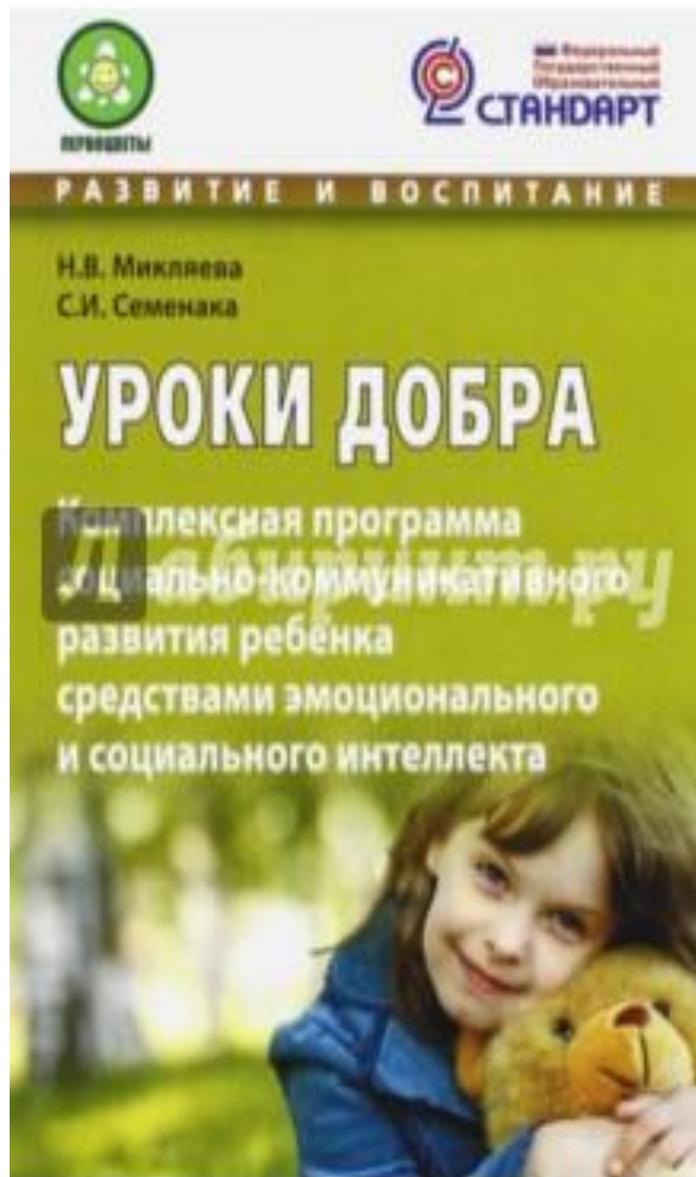


**«Уроки добра» как парциальная  
программа по развитию эмоционального и  
социального интеллекта дошкольников**

**Методические рекомендации по  
организации совместных игр-занятий в  
инклюзивной группе.**



**Микляева Н.В., Семенака С.И.** Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития средствами эмоционального и социального интеллекта .- М.:АРКТИ, 2016.-208с.



# **Социальный интеллект –**

- **способность правильно понимать поведение людей. Эта способность необходима для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации.**
- **Сам термин «социальный интеллект» был введен в психологию Э. Торндайком в 1920 году для обозначения «дальновидности в межличностных отношениях».**

## **Социальный интеллект**

- **Социальный интеллект, по мнению Г. Оллпорта, – особый *«социальный дар»*, обеспечивающий гладкость в отношениях с людьми, продуктом которого является социальное приспособление, а не глубина понимания.**

## **Цель программы -**

---

**развитие социально-нравственных качеств личности ребёнка-дошкольника, которые позволят ему успешно адаптироваться и социализироваться в меняющемся мире** (*доброта, отзывчивость, милосердие, терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям, способность к принятию точки зрения собеседника, отличающейся от собственной*).

# Задачи программы:

## *Развивающие:*

- развивать способность понимать собственные особенности, интересы, потребности;
- повышать коммуникативные способности детей;
- развивать способность осуществлять выбор способов общения, адекватных ситуациям.

## Задачи программы:

- *Воспитательные:*
- формировать положительное отношение к другому человеку как к высшей ценности;
- побуждать к проявлениям доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия;
- содействовать освоению социальных отношений, а также усвоению ребёнком этических норм, социально одобряемых образцов поведения;
- воспитывать ценностное отношение к окружающему миру.

# Задачи программы:

## *Образовательные:*

- формировать осознанное восприятие и осмысление понятия «добро» как общей нравственной категории, которая отражает законы человеческой жизни;
- содействовать познанию другого человека (взрослого, сверстника), осознанию детьми последствий своих поступков;
- учить навыкам регулирования межличностных и внутриличностных

# Задачи программы:

## *Коррекционно-развивающие:*

- развивать внимательность к изменениям настроения, эмоционального состояния других людей и т.д.;
- развивать самостоятельность ребёнка в разрешении возникающих перед ним трудностей;
- формировать социально-корректное поведение в кризисных, конфликтных ситуациях.

## **Методологическая основа программы:**

- — концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- — концепция формирования интерактивной предметно-развивающей среды и образовательного пространства группы и детского сада, направленных на моделирование ситуаций социального развития каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- — идея психолого-педагогической поддержки устойчивого развития личности в меняющемся мире.

**Содержание** программы представлено двумя образовательными модулями:

Модуль 1. «Учимся доброжелательному поведению»;

Модуль 2. «Учимся сочувствовать и сопереживать».

**В качестве основных методов и приемов реализации Программы** используются:

- решение проблемных ситуаций;
- имитационные, ролевые игры;
- социально-поведенческий тренинг;
- психогимнастика;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- просмотр и анализ фрагментов мультимедийных фильмов, с последующим моделированием новых версий, содержащих социально одобряемый способ поведения в конфликтных, проблемных ситуациях;
- обыгрывание конфликтных жизненных ситуаций и моделирование выхода из них;
- выражение своего эмоционального состояния в рисунке, музыке;
- педагогическая диагностика эмоционального состояния, отношения ребенка к обсуждаемой проблеме.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРОГРАММЫ «УРОКИ ДОБРА»**

- **К концу 7 года жизни ребёнок:**
- присваивает ценностные представления (добро, сочувствие, сопереживание, дружбу, заботу, честность); представления о себе, семье, социуме;
- осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и стремится к их соблюдению;
- проявляет в поведении нравственные качества (доброжелательность, чуткость, отзывчивость, внимательность, дисциплинированность, самостоятельность, организованность и др.) и коммуникативные качества (умения организовать общение, дружно играть, делиться игрушками, согласовывать свои действия, справедливо разрешать споры, самостоятельно разрешать возникающие конфликтные ситуации между сверстниками, договариваться, сотрудничать и пр.);

## К концу 7 года жизни ребёнок:

- ориентируется на социально одобряемые образцы поведения людей, литературных героев;
- способен отличать добро от зла, совершать положительный нравственный выбор, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия действий и поступков — собственных и других людей, встать на позицию другого;
- понимает и передаёт эмоциональное состояние другого человека, литературного героя;
- осваивает элементарные правила речевого этикета, употребляет в речи формулировки словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);

# К концу 7 года жизни ребёнок:

- проявляет осознанность и произвольность поведения (настойчивость в достижении цели, умение сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвинутым требованиям, контролировать агрессию, руководствоваться в своём поведении моральными мотивами); терпимость к иному рода взглядам, привычкам;
- положительно относится к себе и к окружающей действительности.

# Методические рекомендации по организации совместных игр-занятий «Уроки добра» в инклюзивной группе

- Реализация принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Под руководством педагога ребёнок становится маленьким исследователем проблемных ситуаций и проявляет активность и самостоятельность в их разрешении, в результате чего *происходит*: творческое познание окружающего мира;
- развитие мыслительных способностей;
- освоение нравственных ценностей, норм и правил поведения в обществе;
- осмысление собственного «Я».

## Моделирование комплекса игровых обучающих ситуаций и организация социально-коммуникативных тренингов

- **1-й этап работы: «Формирование социальных установок»**

- Детей вовлекают в коллективные игры, которые способствуют идентификации со сверстником и формированию общей позиции по отношению к внешнему миру.

На это направлены игры в парах: «Змея кусает свой хвост», «Курица и коршун», «Путанка», «Живые куклы», «Зеркало», «Рассмеши Царевну-Несмеяну», «Скульптор и глина», «Поводырь» и др. Внимание детей обращают на проявление эмоций — своих и чужих.

## **Моделирование комплекса игровых обучающих ситуаций и организация социально-коммуникативных тренингов**

- **2-й этап работы: «Совмещение ориентировки на вербальное и невербальное поведение»**
- Социальные эмоции соотносятся с жестами. Для этого детям даются задания на соотнесение и группировку изображений эмоций и жестов. Затем социальные эмоции и жесты соотносят с позами людей во время коммуникации. Например: «Покажи сам такую же эмоцию в позе, как у человечка. Расскажи, когда такое могло с тобой случиться. Когда человек ведет себя так? Почему люди обижаются? Как им можно помочь в этой ситуации? Как прогнать обиду?»

## **Моделирование комплекса игровых обучающих ситуаций и организация социально-коммуникативных тренингов**

- **3-й этап работы: «Формирование социальных аналогий»**
- Параллельно с обобщением комплекса социальных ситуаций у воспитанников формируются основные группы интеллектуальных действий с ними. Эти действия связаны с анализом, синтезом и аналогизирование.
- Детей учат отвечать по аналогии, ориентируясь на действия персонажей.

## **4-й этап работы: «Формирование и рефлексия опыта социального поведения»**

- На данном этапе в сетку непрерывной образовательной деятельности вводятся тренинги по развитию социального интеллекта, основу структуры которых будут составлять задания на развитие социального интеллекта группы или класса детей (в соответствии с моделью Блума—Уильямса):
- на знание: например, повтори, что сказала Катя;
- на понимание: объясни, что хотел сказать Петя; спроси, что думает по этому поводу Вася;
- на применение: договоритесь, кто и что будет делать;
- на анализ: догадайся, о чем думают ребята;
- на синтез: предложи им свой вариант решения проблемы, составьте вместе план;
- на оценку: назови, чье решение тебе показалось лучшим и почему.

## 5-й этап: Воспитание личностной, семейной и социальной культуры в контексте системы духовно-нравственных координат.

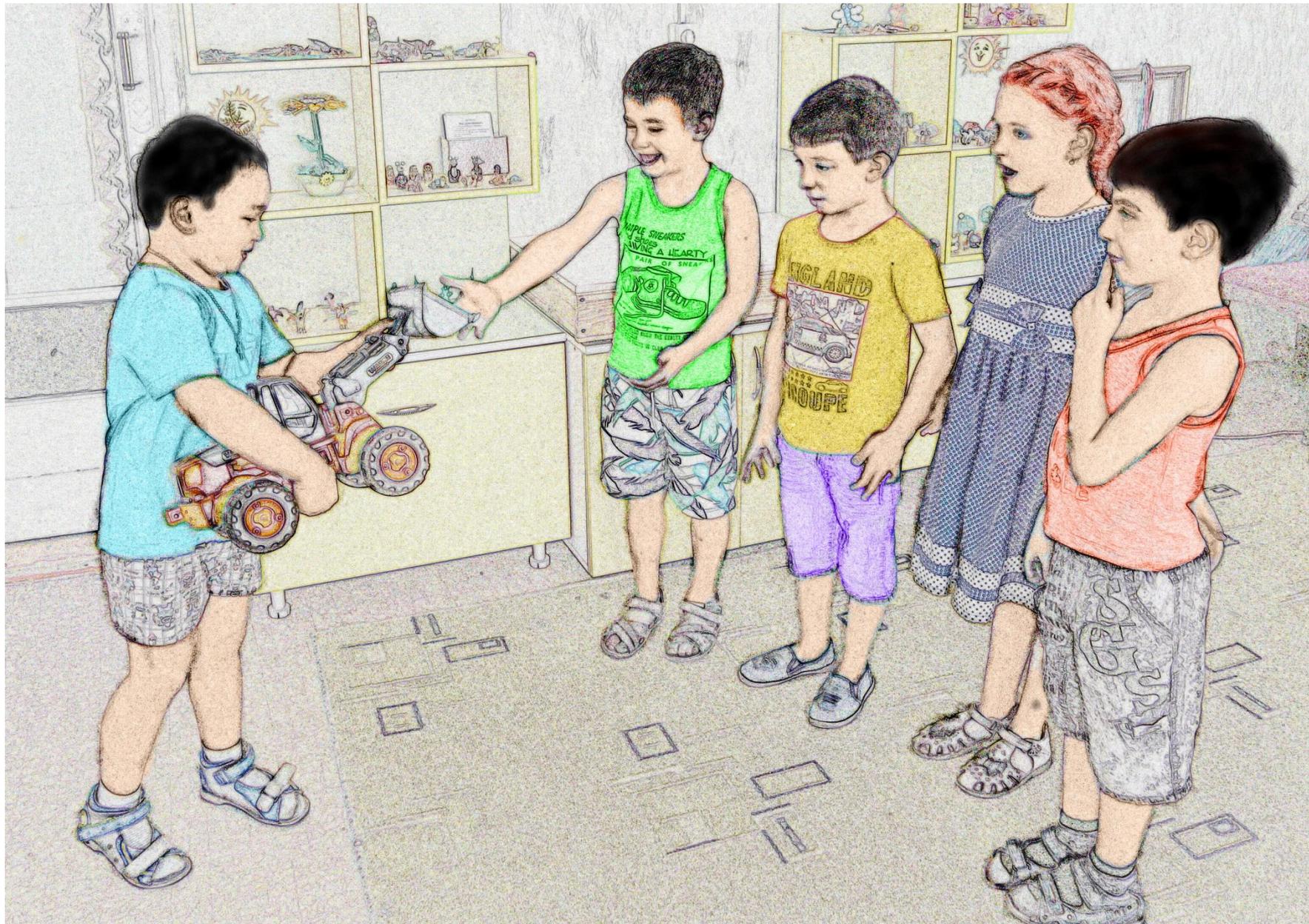
- На следующем этапе работы на первый план постепенно выходит *соответствие мыслей, чувств и поведения ребенка и группы детей системе духовно-нравственных координат*, в которой они находятся. Сюда относится воспитание личностной, семейной и социальной культуры

В качестве духовно-нравственных понятий, позволяющих сформировать общий базис для формирования социальной культуры у представителей разных религий, мы относим:

- — понятие сил Добра и Зла, которые соотносятся с системой нравственных ценностей и соответствующего социально-эмоционального и социально-нравственного, духовно-нравственного поведения;
- — понятие морального выбора, которое связано с действиями ребенка под влиянием сил Добра и Зла в противоречивой, проблемной ситуации;
- — образ Ангела, который предстает как представитель силы Добра, и присутствует в основных мировых религиях (христианстве, иудаизме, исламе).
- *Для включения данных понятий в содержание образовательной деятельности предусмотрены организация проблемных педагогических ситуаций, этические беседы и социально-нормативные проекты (по Н.Е. Вераксе), использующие метод «поведенческого договора».*

# Технология «Анализ ситуаций» с использованием картинок

- **Описание ситуации**
- *«Утром Серёжа принёс новую машинку в детский сад. Она была большая, красивая. Дверцы открываются, в салоне машины кожаные сидения, маленькие зеркала, панель, и даже рычаг переключения скоростей. Всем игрушка очень понравилась. Дети окружили Серёжу и наперебой просили разрешить им поиграть с ней».*



# Актуализация

-Посмотрите на картинку (рис 1.), скажите...

<b>Чувства</b>	<b>Мысли</b>	<b>Желания</b>	<b>Действия</b>
Серёжа чувствует _____ _____	Серёжа думает, что _____	Серёжа хочет _____ - _____	Серёжа (что делает) _____
Дети чувствуют _____ _____ _____ _____ _____ _____	Дети думают, что _____ _____ _____ _____ _____	Дети хотят _____ _____ _____ _____ _____	Дети (что делают) _____ _____ _____ _____ _____

## Затруднение в ситуации

« Но Серёжа спрятал ее, сказав:

-Не дам, это моя машинка. Мне ее подарили на день рождения, а вы сломать можете».

-Посмотрите на картинку (рис.2), скажите...

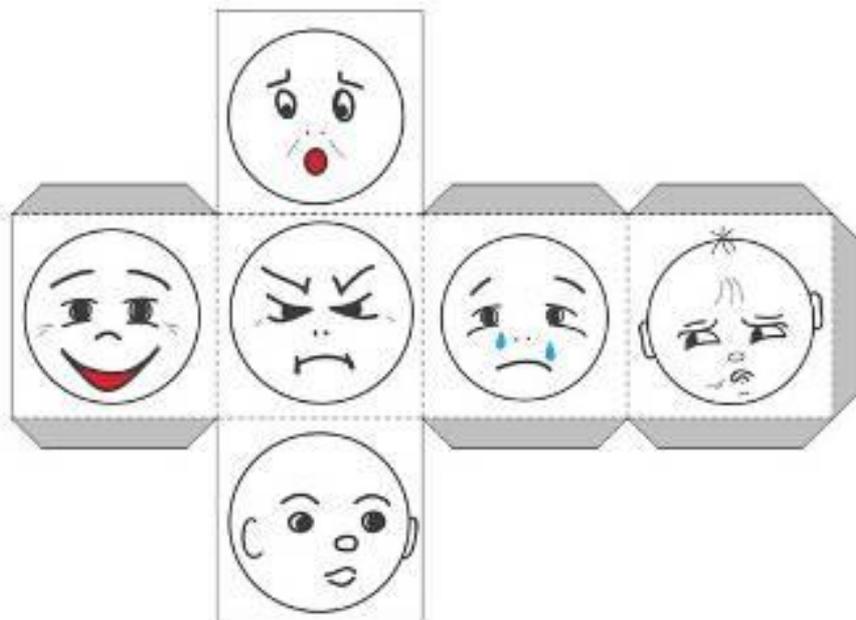
<b>Чувства</b>	<b>Мысли</b>	<b>Желания</b>	<b>Действия</b>
Серёжа чувствует _____ _____	Серёжа думает, что _____	Серёжа хочет _	Серёжа (что делает) _
Дети чувствуют _____ _____	Дети думают, что _____ _____	Дети хотят _____ _____	Дети (что делают) _____



# Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды и организации видов детской деятельности

- **1. Перечень материала, входящего в образовательные модули.**
- Комплекс дидактических материалов по развитию социального интеллекта дошкольников и младших школьников включает 6 комплектов:
- 1-й комплект — комплект карточек с изображением социальных эмоций и чувств и «кубика эмоций» к ним.
- 2-й комплект — комплект карточек с изображением социальных жестов и «кубика жестов».
- 3-й комплект — комплект карточек «Аналогии» с изображением групповых событий и социальных явлений (см. техническое описание).
- 4-й комплект: игровой набор для развития социального интеллекта в условиях инклюзии (см. техническое описание).
- 5-й комплект: комплект каркасных человечков для рисования на социальные темы (см. техническое описание).
- 6-й комплект: мониторинг социального интеллекта дошкольников и младших школьников (см. электронное приложение).

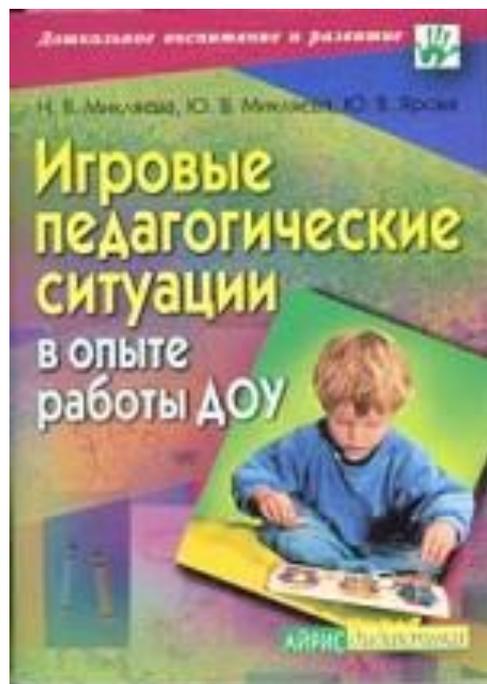
# Демонстрационный материал

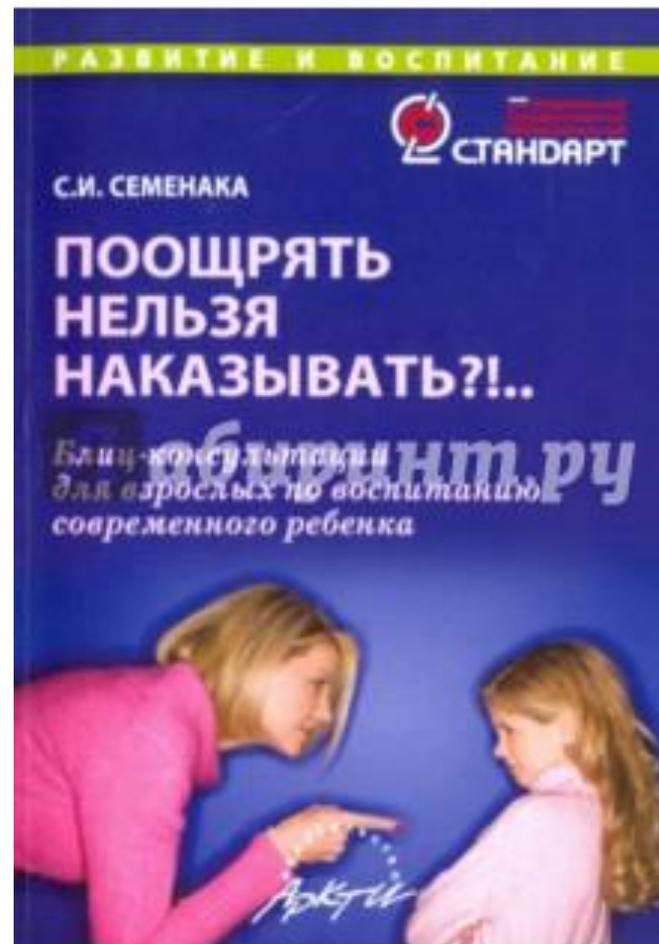


# Комплект демонстрационных карточек



# Рекомендуемая литература





# Литература

- Авдулова Т. П. Становление нравственности в раннем и дошкольном возрасте // Психолог в детском саду. – 2007. - №2. – С. 51-63.
- Игра как ведущая деятельность дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. — М.: АРКТИ, 2016. — 240 с. — (Развитие и воспитание).
- Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития средствами эмоционального и социального интеллекта. - М.: АРКТИ, 2016.-208с.
- **Первоцветы. Вариативная основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: АРКТИ, 2015. – 336 с.**

# Литература

- ▶ Семенова С.И. Учим детей доброжелательному поведению.-М.:АРКТИ, 2010.
- ▶ Семенова С.И. Учим детей сочувствовать, сопереживать.-М.:АРКТИ, 2010.
- ▶ Семенова С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе.-М.: АРКТИ, 2012.
- Смирнова Е. О. , Холмогорова В. М. Психологические основания нравственного воспитания дошкольников // Психолог в детском саду. – 2007. - №2. – С. 81-92.
- <http://detsad74-21.ru/родителям/консультации-воспитателя/правила-поведения-в-детском-саду/>

***СПАСИБО ЗА***

***ВНИМАНИЕ!***

