

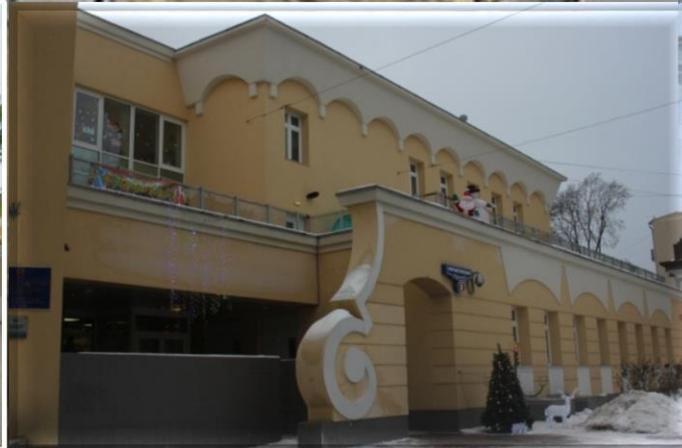
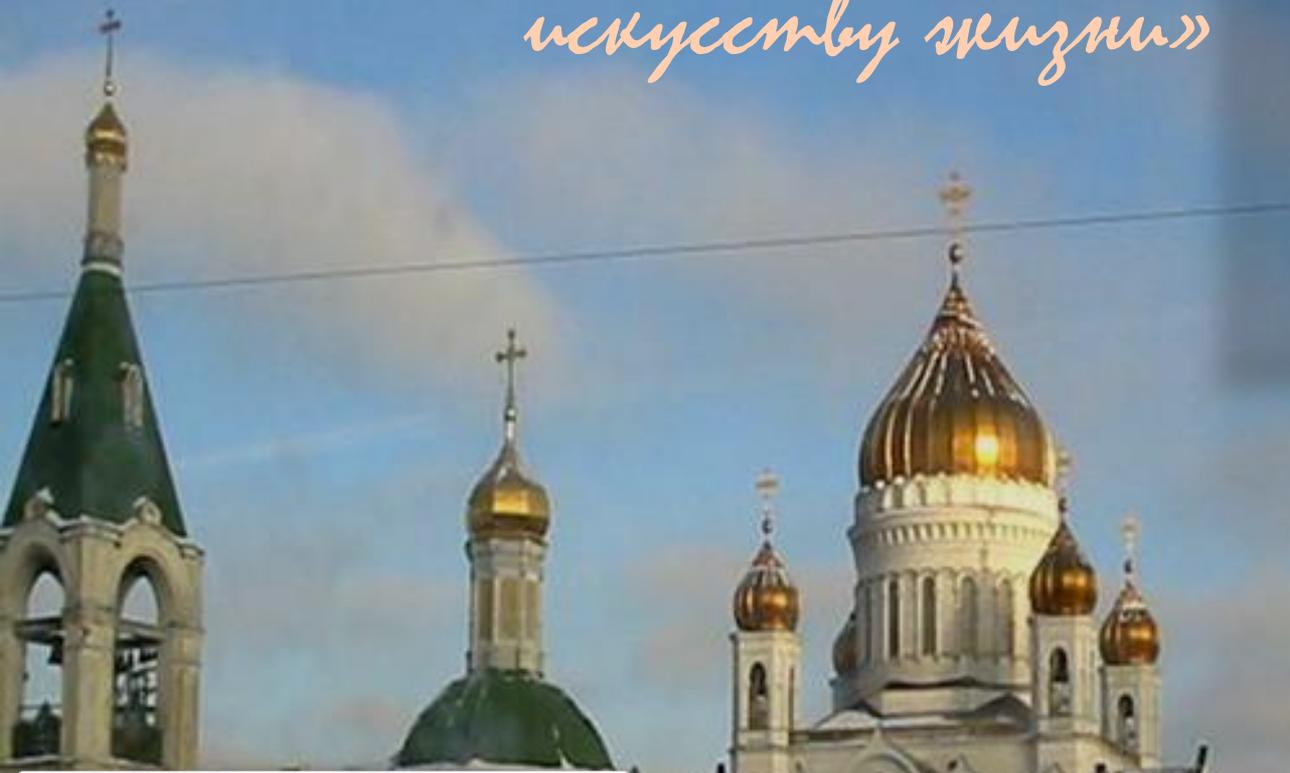


Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы
«Гимназия № 1529 имени А.С. Грибоедова»

Единое образовательное пространство ГБОУ Гимназии № 1529

Директор
СОЛОВЬЕВА Марина Анатольевна

*«Школа, в которой обугают
искусству жизни»*





**Государственная программа
города Москвы на среднесрочный
период (2012-2016)
развития образования города Москвы
«Столичное образование»**

***Формирование единого
образовательного
пространства***

***Создание образовательных
комплексов***

Образовательный комплекс –

ГБОУ Гимназия № 1529 имени А.С. Грибоедова

Пречистенский переулок, д.3

Малый Власьевский переулок, д.7

Староконюшенный
переулок, д.18-20

Гагаринский переулок, д.20

2-ой Обыденский
переулок, д.9

Пречистенская
набережная, д.1

Сотрудников- **210 чел**

Включая педагогических
работников- **160 чел.**

Обучается- **1540 человек**

Из них:

в дошкольных группах- **282**

детей-инвалидов:

по слуху - **66 чел.**

по зрению- **98 чел.**

Образовательный комплекс

Многоуровневость

- ДОУ, НОО, ООО, СОО
- Разные здания

Много-функциональность

- ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО
- Дополнительные образовательные услуги

Кооперация ресурсов

- Интеллектуальных, финансовых, кадровых, материально-технических, информационных

Преимственность образовательных программ

- Возможность выбора и реализации образовательного маршрута на основе индивидуальных запросов

Единое образовательное пространство

- На основе современных информационных технологий

Шаговая доступность

- Для жителей района

РИСКИ

- Сохранение контингента обучающихся
- Сокращение основного персонала организаций, рост социальной напряженности
- Размывание и снижение существовавшего до объединения высокого уровня образования
- Усложнение системы управления
- Резкий рост документооборота

Структура создаваемого образовательного комплекса



Уровень дошкольного образования

1 ступень

«Человек нужен человеку, и люди рождаются друг для друга. Сама жизнь, бурлящая по своим законам, вызывает к рождению нужного человека. Вот он и рождается со своей миссией». Ш. Амонашвили

Вариативная адаптация (группы кратковременного пребывания) – 2,5 – 4 лет

Становление
личности

2 ступень

Познавательное развитие в деятельности и благодаря ей

Группы полного дня – 4 – 7 лет

- Взаимодействие с различными сферами быта и культуры
- Личностно ориентированная модель воспитания
- Идея непрерывного образования

Синтез
искусств



Разные образовательные возможности

- **Коррекционное образование:**

- Структура № 2 (III-IV вида)
- Структура № 3 (I-II вида)

- **Инклюзивное образование -**

- Доступность для детей с особыми потребностями

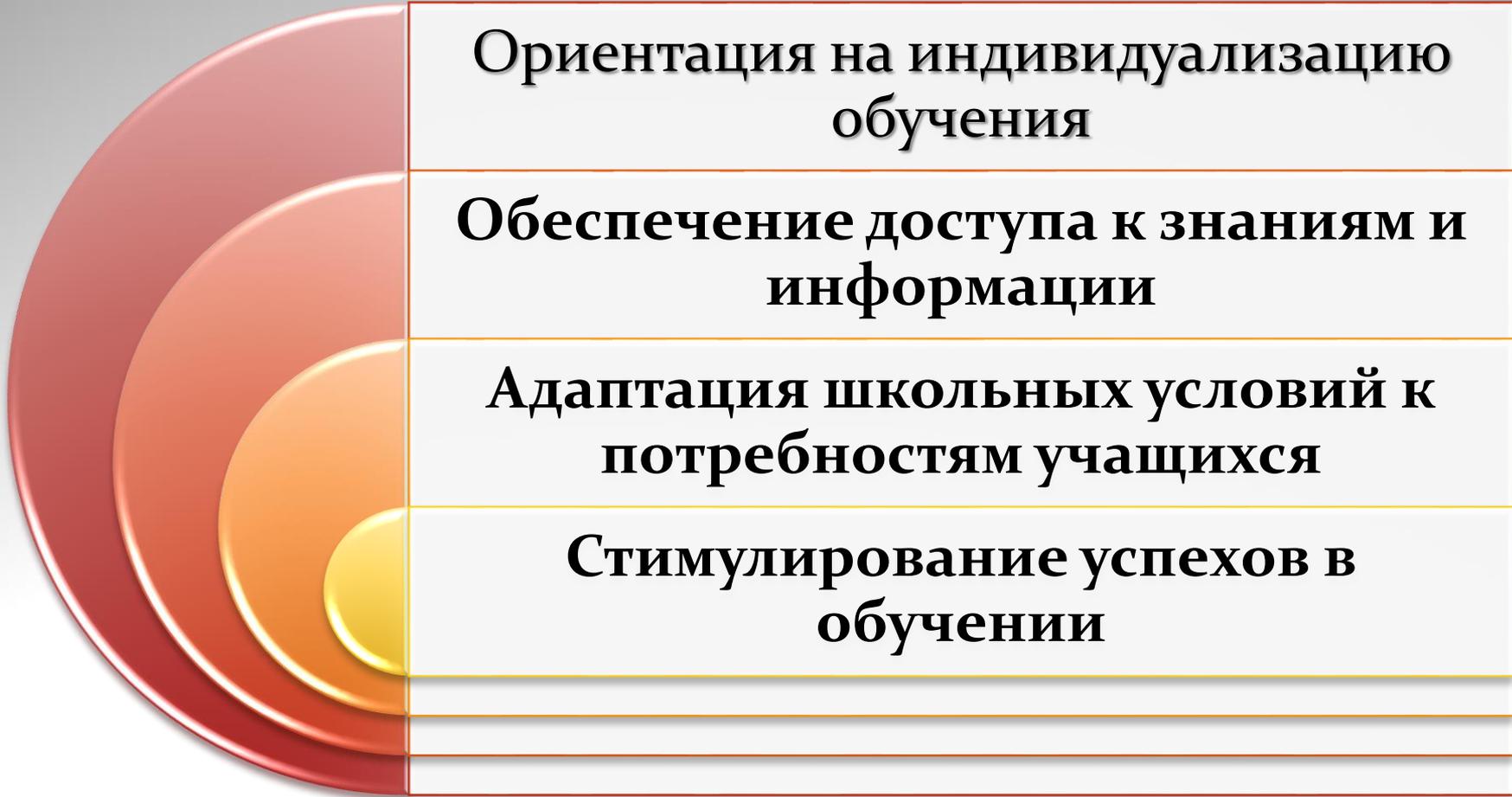


Инклюзивное (включенное) образование

Принципы включенного образования:

- ✓ Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- ✓ Каждый человек способен чувствовать и думать
- ✓ Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- ✓ Все люди нуждаются друг в друге
- ✓ Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- ✓ Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- ✓ Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
- ✓ Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Черты современного инклюзивного образования



| |
|---|
| Ориентация на индивидуализацию обучения |
| Обеспечение доступа к знаниям и информации |
| Адаптация школьных условий к потребностям учащихся |
| Стимулирование успехов в обучении |

Ориентация на индивидуализацию обучения

Обеспечение доступа к знаниям и информации

Адаптация школьных условий к потребностям учащихся

Стимулирование успехов в обучении

2-ой уровень - начальное общее образование → преемственность

| | | |
|-----------|---|-----------------------|
| 3 ступень | Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира (1 – 2 классы) | Мир вокруг нас |
|-----------|---|-----------------------|

| | | |
|-----------|--|-----------------|
| 4 ступень | <u>Предметное обучение</u> Цель: мягкая адаптация к режиму занятий в основной школе (3 – 4 классы), индивидуализация обучения | Я в мире |
|-----------|--|-----------------|

3-ий уровень – основное общее образование → преимственность

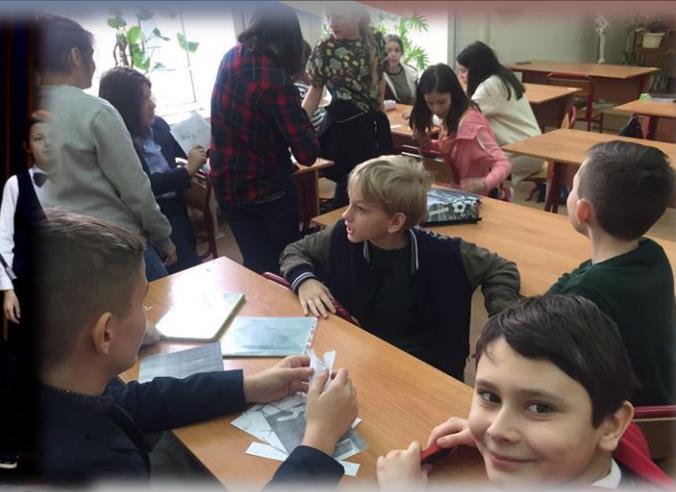
| | | |
|-----------|--|---------------------------------------|
| 5 ступень | <u>5 – 6 – 7 классы</u> <ul style="list-style-type: none">• «ТРИЗ» - технология решения исследовательских задач,• развитие творческого мышления, нестандартные подходы к решению стандартных задач• приемы исследовательской деятельности и работы с информацией | «Учись учиться» |
| 6 ступень | <u>8 – 9 классы</u> – предпрофильная подготовка: <ul style="list-style-type: none">• Проектное мышление• Текстоориентированное образование• Развитие широких компетенций, унифицированных навыков и личностных качеств• Визуализация преподавания• «Открытое образование» | «Думай глобально – действуй локально» |

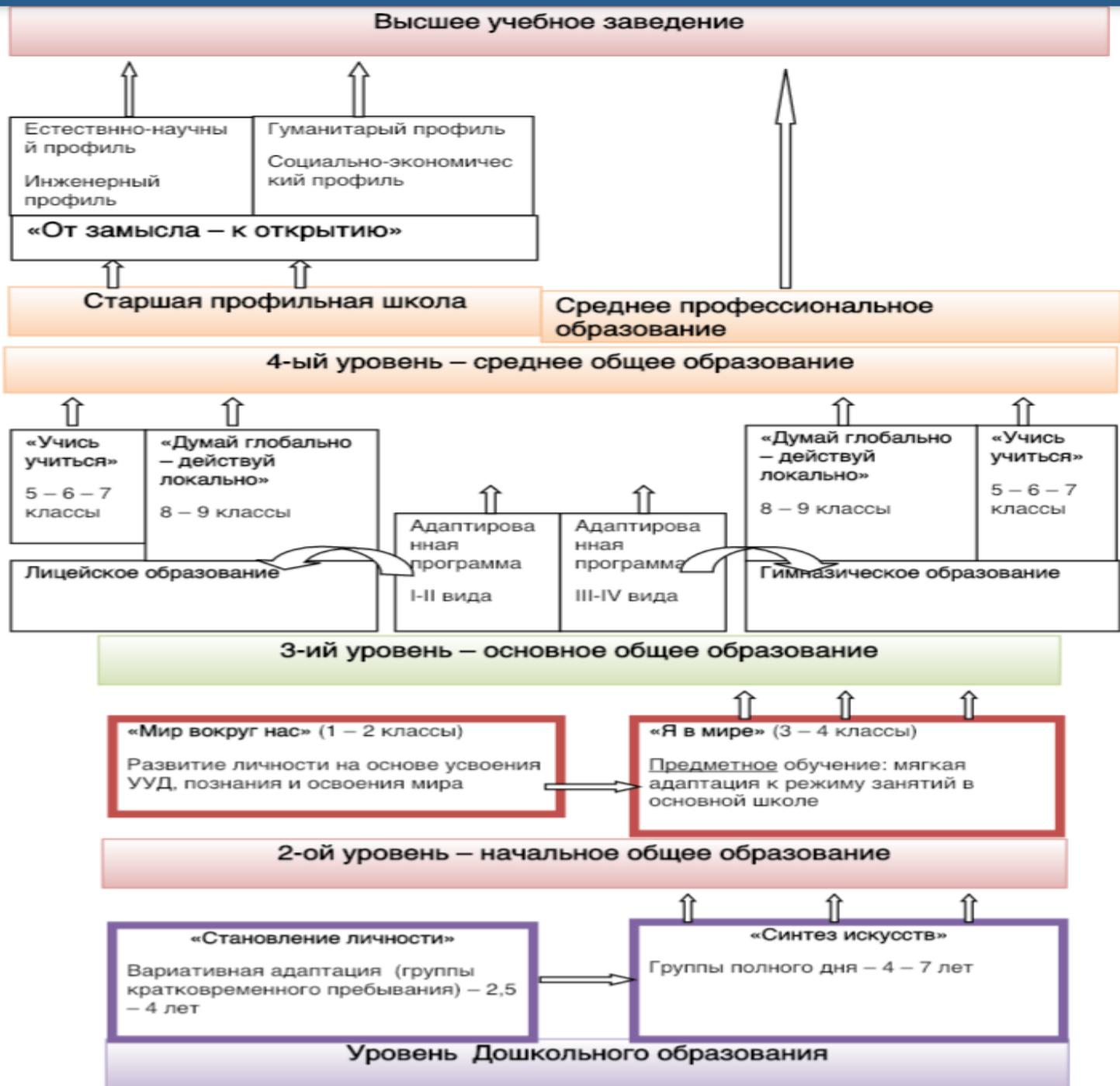
4-ый уровень – среднее общее образование Старшая профильная школа

7-я ступень 10 – 11 классы

«От замысла – к
открытию»

- Междисциплинарные навыки и учебные проекты на стыке разных предметов
- Формирование целостной картины мира (научно-исследовательские проекты)





преемственность

Успешная
личность

Трудоустройство

ВУЗ

МГИМО,
Первый
Медицинский,
МГУ, ВШЭ,
МИСиС

СПО

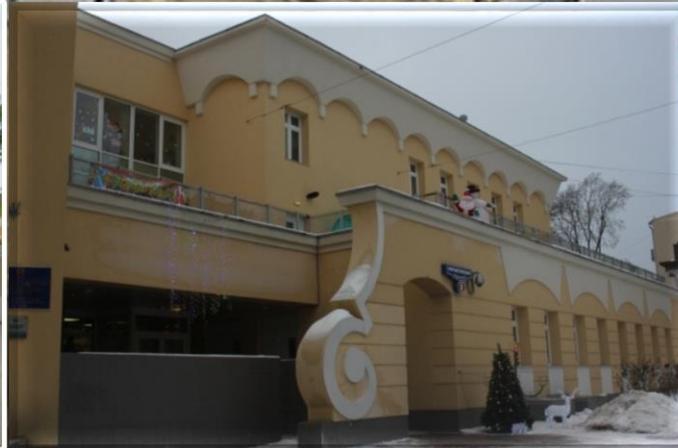
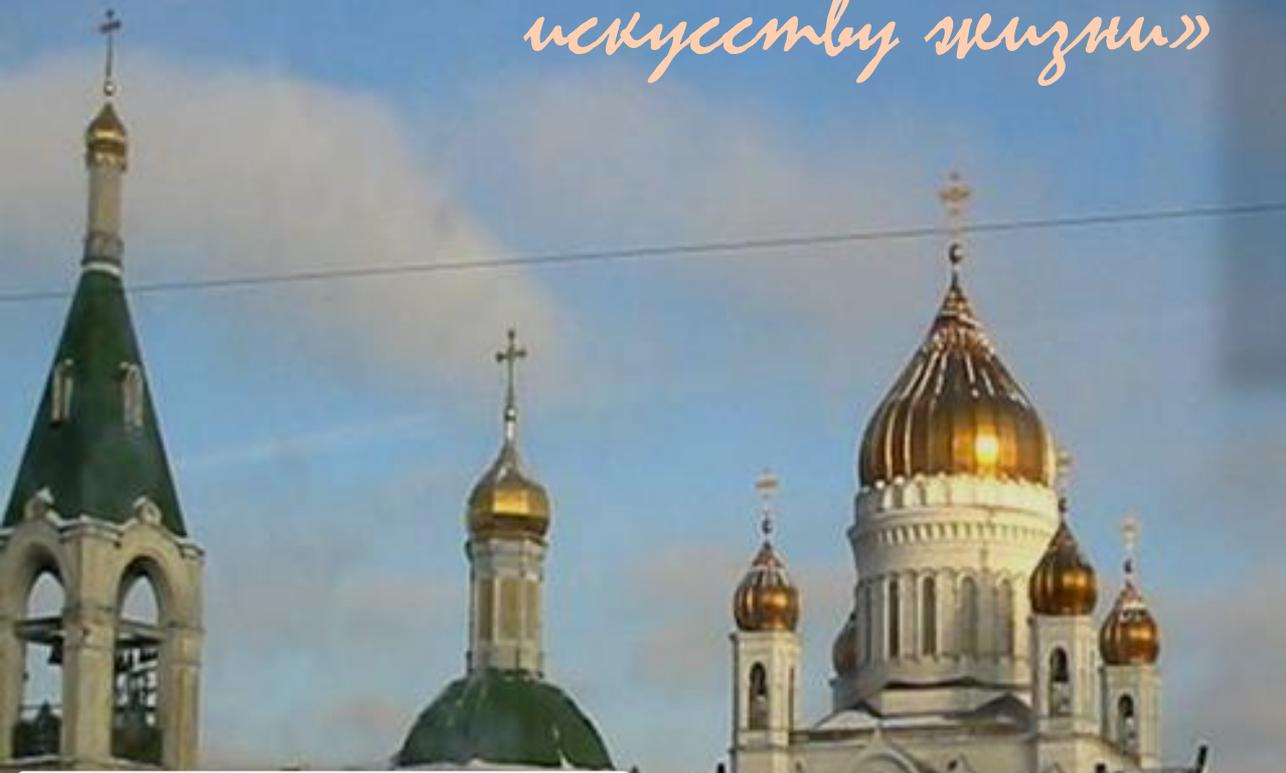
Школа

Дошкольная
группа

Вариативность программ:

- основных общеобразовательных начального образования
- общеобразовательных и средних
- профильных
- адаптационных
- дополнительных образовательных

*«Школа, в которой обугают
искусству жизни»*





Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы
«Гимназия № 1529 имени А.С. Грибоедова»

Единое образовательное пространство ГБОУ Гимназии № 1529

Директор
СОЛОВЬЕВА Марина Анатольевна



Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы
«Гимназия № 1529 имени А.С. Грибоедова»

Формирование ценностного подхода к решению задач образования

*Заместитель директора (содержание
образования)*

КУЗНЕЦОВА Юлия Константиновна

*«Главной ценностью образования
является возможность завоевания
внутренней духовной свободы
отдельным человеком»*

Жак Маритен

Тенденции изменения образования

- Интеграция
- Гуманизация
- Дифференциация и индивидуализация
 - Демократизация

Цели образования

- Развитие человеческого потенциала, что должно обеспечивать возможности «доступа к национальным и мировым культурным ценностям» – *Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года*
- Образование – целенаправленный процесс, в котором одним из компонентов выступают «ценностные установки» - *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012*

Концептуализация аксиологических взглядов:

- исследование
 - педагогических ценностей
 - ценностных ориентаций (смысл жизни)
 - общечеловеческих ценностей (мир, люди, образование, семья, здоровье, культура – Н.Д. Никандров)
 - образовательных ценностей (доминирующая ценность – образование)
 - универсальных гуманистических ценностей (Человек Цивилизации, Отечество, Мир, Традиции, Новации)



Современная школа,
ориентированная на

индивидуальное образование, в содержание
своей деятельности закладывает такие
ценности как

- ❖ образование,
- ❖ индивидуальность каждого участника образовательного процесса,
- ❖ осмысленное взаимодействие ребенка с культурой,
- ❖ самоопределение ученика и педагога в свободном образовательном пространстве.

Тренды современного образования

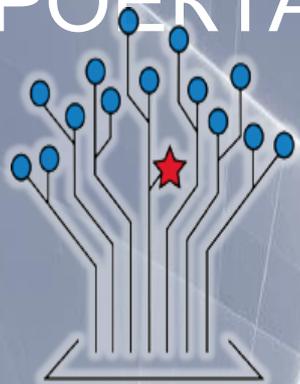
- осознание каждого уровня образования как составной части непрерывного образования
- индустриализация обучения
- переход к активным методам и формам обучения
- переход к развивающим, активизирующим, интенсифицирующим, игровым способам организации учебно-воспитательного процесса и управлению этим процессом

Московская школа – школа без образовательных «тупиков»

- Метапредметность, конвергентность, полипредметность
- Профильная и предпрофильная подготовка
- Медицинские классы при 1 МГМУ имени И.М. Сеченова
- Инженерные классы
- Эффективный учебный план
- Инклюзивное образование
- Предметные и метапредметные олимпиады
- Современные формы организации урока
- Дополнительное образование



ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ПРОЕКТА



МОСКОВСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА

БУДУЩЕЕ
ДЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

НОВЫЕ МОСКОВСКИЕ
ВОЗМОЖНОСТИ

ИНФРАСТРУКТУРНЫЕ
РЕШЕНИЯ

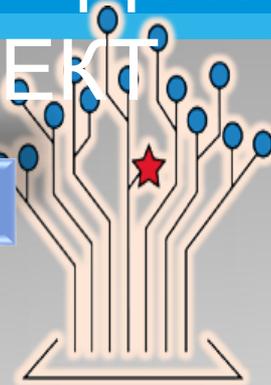
ПРОГРАММНЫЕ РЕШЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ

ВКЛАД УЧИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИЕ
МЭШ

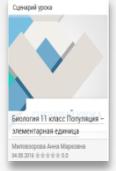


ОБЩЕГОРОДСКОЙ МЕГАПРОЕКТ



МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ

 **ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ**  **ПОСОБИЯ УЧИТЕЛЕЙ**  **СЦЕНАРИИ УРОКОВ**  **ТЕСТЫ**  **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

ТЕХНИЧЕСКОЕ ПЕРЕОСНАЩЕНИЕ

 **Wi-Fi**  **НОУТБУКИ**  **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПАНЕЛИ**  **СЕРВЕРЫ**

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

 **ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ И ДНЕВНИК**  **БИБЛИОТЕКА ЭЛЕКТРОННЫХ МАТЕРИАЛОВ**

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ



МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ОТВЕЧАЕТ НА ПОТРЕБНОСТИ МОСКВИЧЕЙ



СВОБОДНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ
ДОСТУПНЫЕ
ЭЛЕКТРОННЫЕ
УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

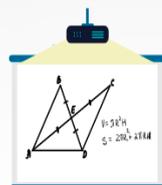


ОПЕРАТИВНО ПОЛУЧАТЬ
ТОЧНЫЕ СВЕДЕНИЯ
ОБ УСПЕХАХ И ЗОНАХ
РИСКА

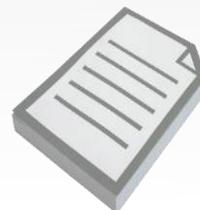


УЗНАВАТЬ
О
ВОЗМОЖНОСТЯХ
СТОЛИЧНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА – ЛУЧШИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ



**ИСПОЛЬЗОВАТЬ И
СОЗДАВАТЬ**
СЦЕНАРИИ УРОКОВ И
УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ



**ПЛАНИРОВАТЬ И
РАБОТАТЬ**
ПРИ ПОМОЩИ
НАДЕЖНЫХ
ИНСТРУМЕНТОВ БЕЗ
ОТЧЕТОВ
И ФОРМАЛЬНЫХ
СПРАВOK



ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ
ЭФФЕКТИВНО С
УЧЕНИКАМИ И
РОДИТЕЛЯМИ ПРИ
ПОМОЩИ ЭЛЕКТРОННЫХ
СЕРВИСОВ



Московская школьная модель ООН





Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы
«Гимназия № 1529 имени А.С. Грибоедова»

Формирование ценностного подхода к решению задач образования

*Заместитель директора (содержание
образования)*

КУЗНЕЦОВА Юлия Константиновна



Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы
«Гимназия № 1529 имени А.С. Грибоедова»

Формирование ценностного подхода к решению задач воспитания, культуры толерантных отношений в образовательной среде

*Заместитель директора по воспитанию,
социализации и дополнительному образованию*

ЗУДИНА Ольга Петровна



ГИМНАЗИЯ
№1529



Формирование толерантной образовательной среды

Информация
Взаимодействие с общественностью и
разными социальными организациями
Эффективное использование социальных
программ

Эффективность

Здоровьеразвивающие технологии
Обратная связь
Внешняя и внутренняя экспертиза

Качество

Технологии

**Толерантная
среда**

Адаптация и социализация
Формирование культуры образовательного сообщества

Первоначальным условием воспитания толерантности является- создание комфортного окружения ребёнка

Для формирования навыков толерантной коммуникации необходимо:

- включение в деятельность всех участников образовательного и воспитательного процесса
- учёт индивидуальных особенностей учащихся
- опора на положительные качества учащихся: позитивный социальный опыт

- **Признание** – это способность видеть в другом именно другого как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения.
- **Понимание** – это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его.

- **Принятие** – это положительное отношение к таким отличиям.



Взаимодействие и партнерство с родителями
Условия формирования толерантности подростков

Этическая защита подростков



УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК
(педагогическая поддержка в формировании толерантного мировоззрения)

Создание личностно-ориентированных ситуаций для становления толерантности подростков

Организация развивающего пространства

Развивающая среда (библиотеки, музеи, игровые, спортивные залы...)

Этическое воспитание (Доп. образование, конкурсы, выставки, фестивали...)

Организация самоуправления

Личностное развитие (игры, беседы, практические занятия, праздники, встречи...)

Организация досуга

Социально-психологическая служба (психолог, логопед, дефектолог)

Основы социализации и общения

Работа с родителями

Профилактическая работа





«Мы разные, но мы вместе!»

*«Школа, в которой обугают
искусству жизни»*

