



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы
«Школа № 2116 «Зябликово»

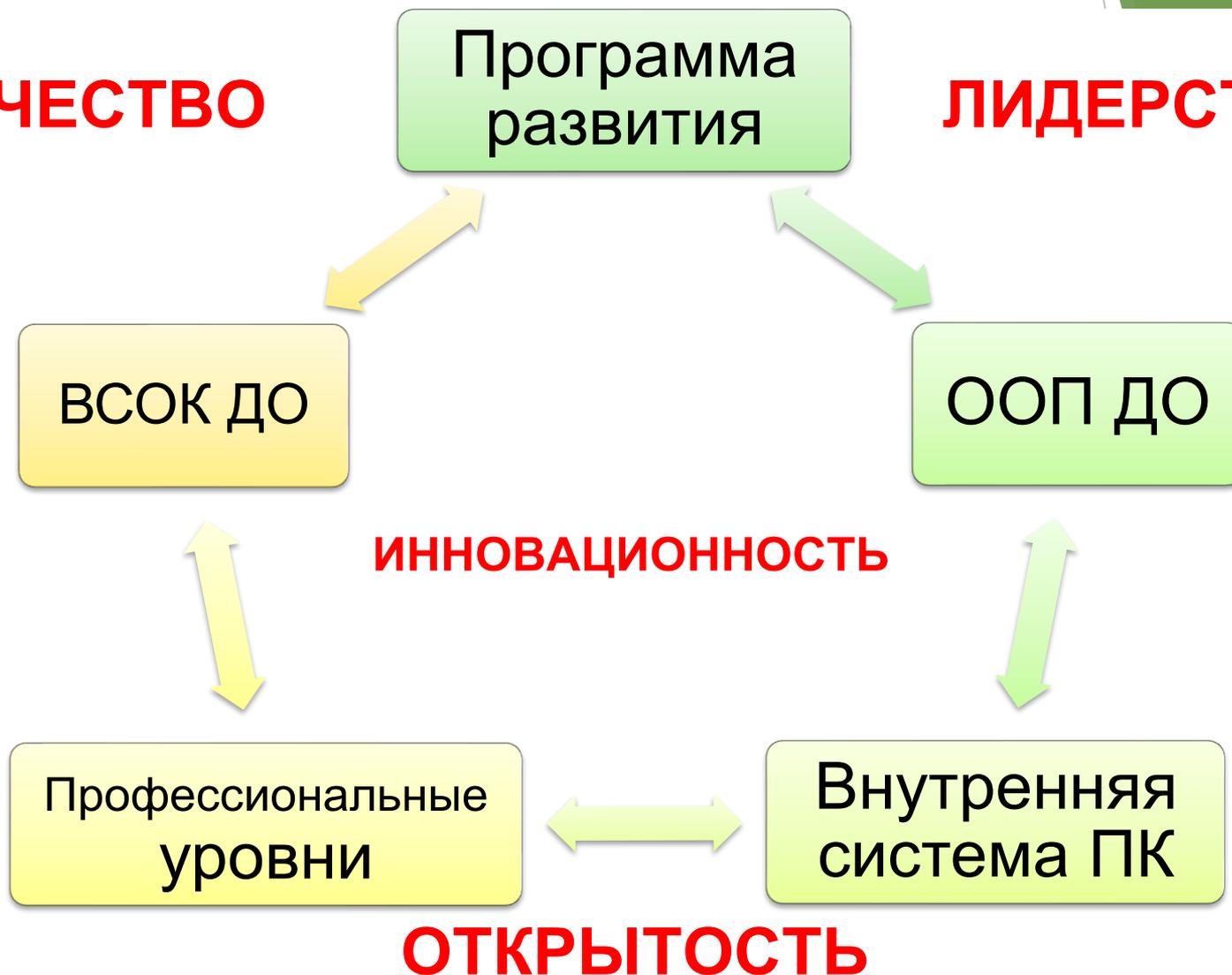
Внутренняя система оценки качества дошкольного образования как инструмент для эффективного развития школы

*Пименов Александр Юрьевич,
канд. ист. наук, заместитель директора,
Минина Анна Владимировна,
канд. пед. наук, старший методист
ГБОУ «Школа № 2116 «Зябликово»*

Система поддержки инновационного развития ДО Школы № 2116

КАЧЕСТВО

ЛИДЕРСТВО



Внутришкольная система оценки качества и развития дошкольного образования школы №2116 ПРИЗВАНА

Стимулировать педагогов к сотрудничеству, инновационной деятельности и переходу к ценностям ЛОО

Стимулировать администрацию и педагогов к управлению на основе данных

Повысить педагогическую компетентность родителей

КОМФОРТ
ЛИЧНОСТНОЕ
РАЗВИТИЕ

**Государственная
программа Российской
Федерации
"Развитие образования" на
2013 - 2020 годы**

подпрограмма 2
"Содействие развитию
дошкольного и общего
образования"

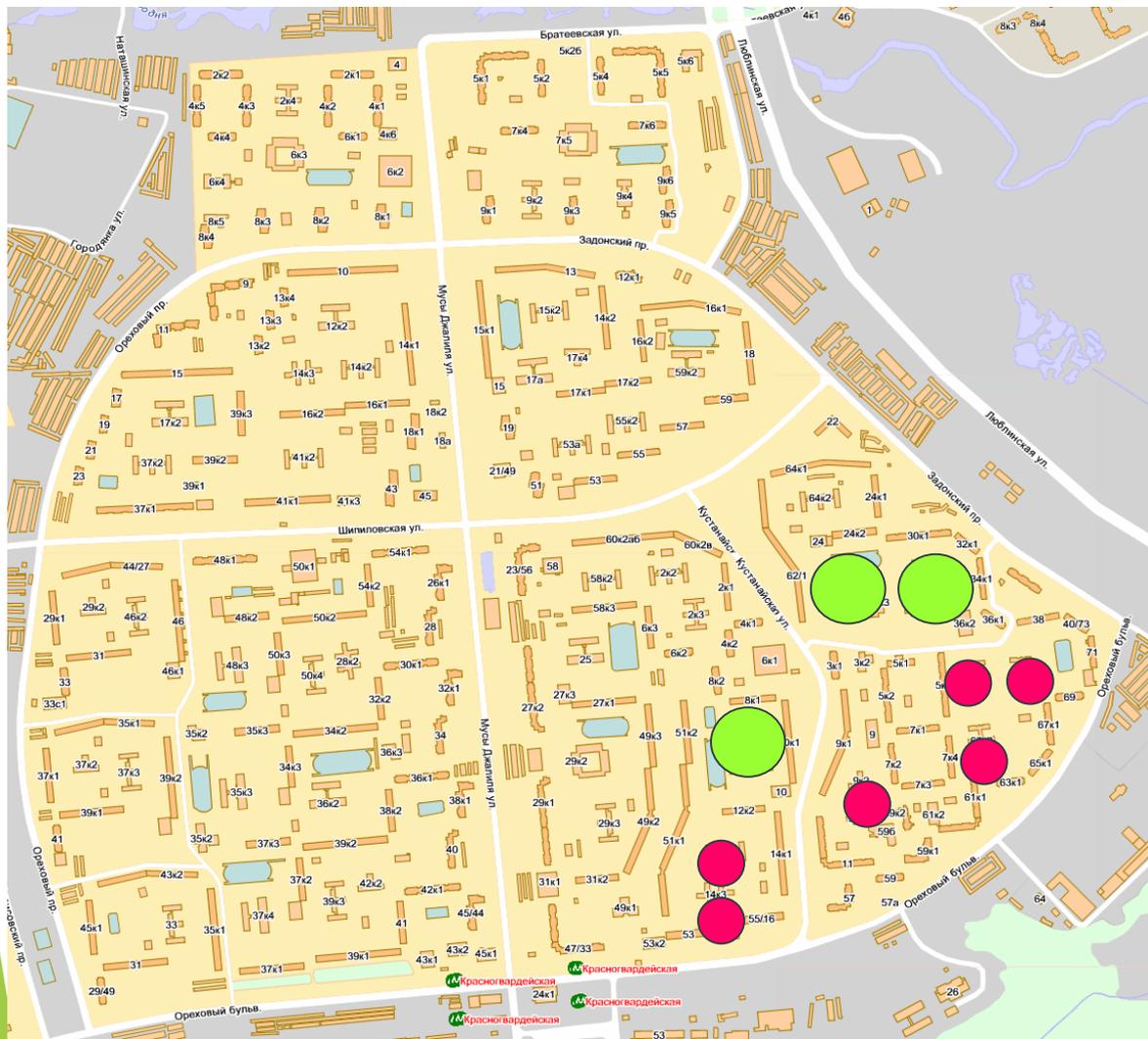
**Федеральная целевая
программа развития
образования на 2016 - 2020
годы**

Создание в системе дошкольного и общего образования равных возможностей для современного качественного образования детей

Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов

индикатор - доля региональных систем образования, в которых разработаны и распространены для использования оценочные инструменты (на основе международных) в целях проведения оценки качества образования

ГБОУ «Школа № 2116 «Зябликово» г. Москвы



● 3 ШКОЛЫ

● 6 ДЕТСКИХ САДОВ:
1150 детей
100 педагогов



Что измеряем?

Кто измеряет?

Зачем?

Чем измеряем?

Профессиональная
внутренняя оценка /
самооценка



Внешняя
общественная
оценка

Цифры, факты, данные

КОМПЕТЕНТНЫЙ
ПЕДАГОГ

ЛИЧНОСТНОЕ
РАЗВИТИЕ
РЕБЕНКА

ИМИДЖ И
РЕЙТИНГ ДО

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

основные векторы для определения
параметров качества



Система оценки качества дошкольного образования

- Анализ предметно-пространственной развивающей среды
- Анализ межличностного взаимодействия педагогов с детьми
- Анализ соответствия образовательной деятельности поставленным задачам
- Мониторинг становления у ребенка навыков XXI века
- Оценка удовлетворенности родителей качеством образования

● Анализ предметно-пространственной развивающей среды

- **Шкалы ECERS-R** (адаптация и перевод под рук. Е.Г. Юдиной и Т.Г. Шмис) ▶ Листы оценивания для оценки качества дошкольного образования (Е.Г. Юдина) <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Instrumentariy-ocenki-kachestva-doshkolnogo-obrazovania.pdf>



№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1
1		Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы			
	1.1.	<i>Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой</i>			
	1.2.	<i>В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивидуально в соответствии с интересами детей.</i>			
	1.3.	<i>На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых</i>			
2		Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей			
	2.1.	<i>В помещениях ДОО находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей</i>			
	2.2.	<i>Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей</i>			
	2.3.	<i>В помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста</i>			



Личностно-ориентированная образовательная среда способствует развитию у детей дошкольного возраста ключевых компетенций - навыков 21 века



«Дайте детству созреть в детстве»

«У детей своя собственная манера видеть, думать и чувствовать, и нет ничего безрассуднее, как желать заменить ее нашей»

Ж.Ж. Руссо

НАВЫКИ 21 ВЕКА

Социально-коммуникативная компетенция

Успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание собственных чувств, желаний, действий, понимание речи и стремление сделать свою речь понимаемой другими



Деятельностная компетенция

Умение самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий

Познавательная компетенция

Креативное и критическое мышление, его гибкость, системность, диалектичность; развитие поисковой активности, стремления к новизне; развитие творческого воображения

● Мониторинг становления у ребенка навыков XXI века

Имя, фамилия ребенка	Саша П.	Аня М.	Лена К.	Митя Р.
Социально-коммуникативная компетенция				
•принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними;	С	П	Н	С
•выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;	П	П	Н	С
•задает вопросы;	С	С	П	С
•аргументирует свою точку зрения;				
•инициирует разговор, поддерживает его;				
•анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, регулирует конфликты;				
•устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими)				

Н - никогда

П - при поддержке

С - самостоятельно

Анализ взаимодействия педагогов с детьми

№ п/п	Критерии и показатели	баллы	
		самооценка	внешняя оценка
1.	Педагог создает и поддерживает доброжелательную атмосферу в группе		
1.1.	Общается с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо		
1.2.	Поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям)		
1.3.	Не ограничивает естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)		
1.4.	Голос взрослого не доминирует над голосами детей		
1.5.	Не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
2.	Педагог способствует установлению доверительных отношений с детьми		
2.1.	Обращается к детям по имени, ласково (гладит по голове, обнимает, сажает на колени и т.п.)		

Анализ соответствия образовательной деятельности поставленным задачам

	Развитие экологической культуры детей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
--	---------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----

1 Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе

1 Способствовать развитию у детей элементарных представлений о многообразии живой природы (рассказать о развитии и среде обитания растений, животных и человека, организовать наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др.).

2 Способствовать развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор в и пр.).



<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Recomendtion.pdf>

Оценка удовлетворенности родителей качеством образования

Анкета для родителей Удовлетворенность-2

ВОПРОСЫ ОТВЕТЫ 990

29. Оцените открытость и активную коммуникацию воспитателей с родителями *

1

2

3

4

5

30. Оцените уход и присмотр воспитателей за детьми *

1

2

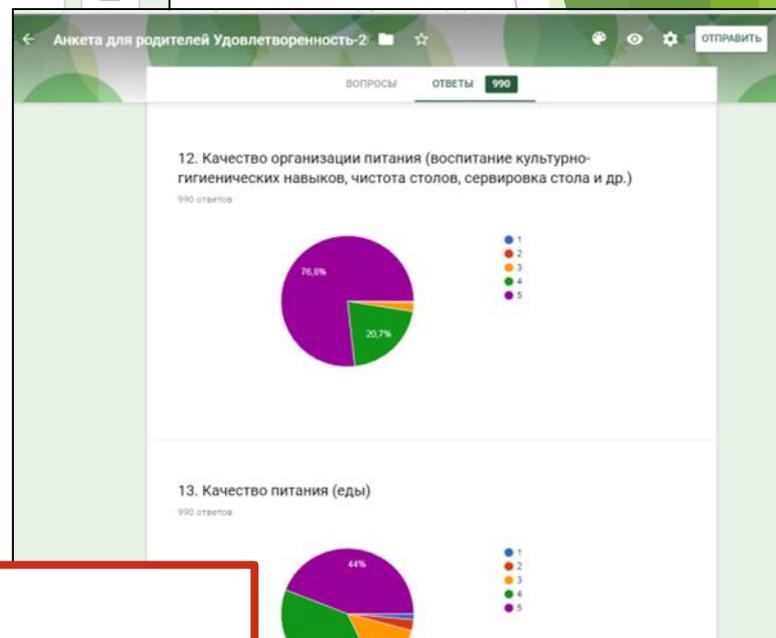
3

4

5

31. Оцените качество «общесадовских» мероприятий: праздники, фестивали, конкурсы, выставки, "игровые пятницы" и т.п.

<https://docs.google.com/forms>



Анкетирование
Фокус-группа
Статистика благодарностей и жалоб

Анализ удовлетворенности родителей



Удовлетворенность родителей условиями пребывания в дошкольном отделении - **74%**

Стало лучше – **38%**
Осталось по-прежнему – **24,7%**
Стало хуже – **4%**

Посоветовали бы Вы наш детский сад своим родственникам, друзьям, знакомым? **9 баллов** из 10

Позиционирование школы в сообществе родителей

Общее качество работы воспитателей	4,8 / В
Качество работы музыкального руководителя	4,9 / В
Качество работы инструктора физкультуры	4,8 / В
Качество работы учителя-логопеда	4,6 / В
Качество работы педагога-психолога	4,7 / В
Качество организации прогулок	4,5 / Д
Материальная оснащённость	4,2 / Д
Санитарно-гигиенические условия	4,6 / В
Качество организации питания (воспитание культурно-гигиенических навыков, чистота столов, сервировка стола и др.)	4,7 / В

В – высокий уровень
Д – достаточный

- Разработка, коррекция, апробация инструментария

- Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка



- Коррекция программ, планов, деятельности, технологий

- Анализ и обсуждение результатов, выявление слабых сторон и точек роста

Выявленные проблемы

1. Недостаточно занятий речевого и познавательного цикла (по мнению родителей)
2. Недостаточное качество прогулок
3. Дефицит времени на детскую свободную игру и неумение детей играть
4. Доминирование воспитателя и родителя над ребенком
5. Недостаточная открытость и общение с родителями
6. Отсутствие единого понимания роли дошкольного детства у родителей и педагогов
7. Слабое позиционирование положительного имиджа ДО на сайте школы и для родителей

развитие коммуникативной, познавательной компетенции и креативности детей с помощью технологий ТРИЗ

поддержка и развитие игровой деятельности детей, в том числе и на прогулке (*конкурс, игротека, мониторинг*)

внедрение технологий программы лично-ориентированного образования

вовлечение родителей в образовательный процесс и повышение их психолого-педагогической компетентности через организацию разных форм взаимодействия с семьей («Территория ПРО.Детство»)

Широкая трансляция общественности своих достижений (*социальные сети, Youtube*)

Задачи в плане работы на 2017-18 уч. г.



Динамика профессиональных уровней воспитателей (%)

■ Мастер ■ Авангард ■ Потенциал



Влияние ВСОК ДО на повышение качества работы



Воспитатель-мастер – **21%**

Активные участники ИД – **70%**

Принятие программы ЛОО – **83 %**



Административное
управление на
основе данных –
8,6 баллов из 10 мах



40 % родителей учитывают
при выборе д/с ООП ДО
70 % - знакомы с ООП ДО
58 % - придерживаются
стратегии ЛОО
68 % - принимают участие в
разработке плана работы
ДО

КОМФОРТ и ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

ООП ДО «Про.Детство: первые шаги к школе навыков 21 века»



“Общая образовательная площадка для педагогов и родителей с целью формирования у воспитанников компетенций 21 века”

Особенности Программы

- ▶ Рамочная форма
- ▶ Личностно-ориентированная модель
- ▶ Модульный характер
- ▶ Принципы программы «Открытия»

«Ребенок учится лучше и научится
большему в процессе
самостоятельного взаимодействия с
окружающим миром;
приобретение ребенком личного
опыта - наиболее ценно для его
развития»



«Воспитание должно быть
организовано так, чтобы не
ученика воспитывали, а ученик
воспитывался сам»

Выготский Л.С.