

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ XXI ВЕКА

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Авторы-составители: специалисты
АНО Центра правовой поддержки
«Профзащита»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Как бы ни менялись приоритетные направления развития образования, как бы ни модифицировались программы и учебники, одной из основных задач педагога остается развитие культуры мышления обучающихся. Особенно это важно для современной школы, поскольку всё интенсивнее идет преобразование рынков труда: происходит переход от высокого уровня выполнения рутинной работы к интенсивной работе, основанной на знаниях и изменяющей посредством новых технологий саму природу рабочих мест. От педагога требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники превращаются из пассивных потребителей знаний в соавторов и партнеров. Для генерации новых идей и решения перспективных задач ученикам XXI века предстоит овладеть навыками коммуникации и взаимодействия в команде, креативного и критического мышления.

Каждый педагог ищет наиболее эффективные пути совершенствования образовательной деятельности, способы повышения мотивации к учебе и качества обучения детей. Представленная дополнительная профессиональная программа призвана повысить качество преподавания в образовательных организациях г. Москвы и обеспечить обучение учителей, соответствующее новым потребностям общества.

В рамках Программы специалисты образовательных организаций столицы познакомятся со стратегиями и принципами создания такой образовательной среды, которая была бы сконцентрирована на учащемся и способствовала его самонаправленному развитию; с передовыми стратегиями управления классом и динамическими структурами обучения, а также с опытом использования инновационных методик преподавания в школах Сингапура.

Разработчиком программы является Автономная некоммерческая организация Центр правовой поддержки «Профзащита» при МГО Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Авторами программы по соглашению с компанией «Educare International Consultancy Pte Ltd» (далее –

«Educare») были адаптированы эксклюзивные учебные материалы международных курсов для работников системы образования.

Слушателям гарантируется методическое сопровождение на всех этапах обучения и консультирование со стороны высококвалифицированных тренеров. Преимущество программы состоит в возможности дистанционного взаимодействия с коллегами и преподавателями в рамках работы интерактивной электронной среды (PD-Портал).

Все рассматриваемые в программе принципы и методики организации образовательной деятельности тесно связаны с образовательной политикой РФ и федеральными государственными образовательными стандартами, при этом они ориентированы на достижение качественного образования мирового класса.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель разработчиков программы – содействие целостному, долгосрочному и устойчивому развитию системы столичного образования посредством совершенствования качества преподавания («преобразующее обучение для XXI века») и развития методического лидерства среди преподавательского состава образовательных организаций г. Москвы.

Задачи в рамках поставленной цели:

- оснащение участников программы методическими навыками, необходимыми для создания среды «преобразующего обучения»;
- ознакомление слушателей с лучшими международными учебными практиками в области развития культуры мышления обучающихся;
- ознакомление участников программы с требованиями к подготовке методического лидера XXI века, а также способами раскрытия методического потенциала педагогов;
- формирование и развитие навыков работы слушателей в электронной образовательной среде (PD-Портал);
- развитие и укрепление навыков сотрудничества и взаимодействия в команде.

Цель слушателей – формирование и совершенствование профессиональных компетенций в сфере создания эффективной личностно-ориентированной среды, способствующей развитию культуры мышления школьников и навыков самостоятельного обучения на протяжении всей жизни.

Достижению цели способствует решение следующих **задач**:

- системный анализ общемировых тенденций развития образования и лучших международных учебных практик (на примере сингапурской модели обучения);
- исследование стратегий и принципов «4 К» (обучения, основанного на развитии коммуникации, сотрудничества, критического и креативного

мышления – communication, collaboration-learning, critical and creative thinking);

- знакомство на практике с нестандартными, но простыми в применении методическими структурами, развивающими универсальные навыки и мыслительный потенциал учеников;
- овладение новыми стратегиями управления классом, применимыми на каждом уроке для активизации внимания и мышления школьников;
- интеграция в собственную деятельность навыков коммуникации, сотрудничества, критического и креативного мышления;
- овладение навыками профессионального взаимодействия и саморазвития в интерактивной образовательной среде.

Формируемые и совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат		ОПК-4	
		4 года	5 лет		
1.	Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру				
2.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам			ПК-1	
3.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2			
4.	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2	
5.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4			
6.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	ПК-7		
7.	Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области			ПК-12	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные направления инновационных изменений в системе российского и международного образования, а также ресурсы реализации этих изменений в педагогической практике			ПК-12
2.	Принципы создания эффективной личностно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию культуры мышления и навыков самостоятельного обучения школьников	ПК-2, ПК-4		ПК-1, ПК-2
3.	Основные принципы и технологии управления конструктивным образовательным взаимодействием	ПК-7	ПК-7	
4.	Формы самодиагностики и методы выявления личностных и профессиональных затруднений; способы их преодоления			ОПК-4
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Выстраивать профессиональную деятельность, ориентируясь на отечественные и международные требования к результатам и условиям образовательного процесса			ОПК-4, ПК-12
2.	Создавать условия для формирования и развития эффективной личностно-ориентированной среды в рамках обучения «4 К» (коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность)	ПК-2, ПК-4		ПК-1, ПК-2
3.	Управлять конструктивным образовательным взаимодействием обучающихся, использовать сообразно ситуации различные стратегии управления классом	ПК-7	ПК-7	
4.	Осуществлять самодиагностику, определять зоны своего развития, выявляя личностные и профессиональные затруднения, находить пути их преодоления			ОПК-4

1.3. Принципы отбора содержания программы

- соответствие содержания курса отечественным и мировым требованиям к развитию образования;
- практикоориентированность, т.е. непосредственная связь содержания курса с деятельностью слушателей по внедрению передовых идей в области мирового образования в практику российского образования;
- системность в представлении материала, направленная на формирование новых профессиональных компетенций.

1.4. Категория слушателей: педагоги образовательных организаций г. Москвы.

1.5. Сфера применения полученных профессиональных компетенций: профессиональная педагогическая деятельность в общеобразовательных организациях г. Москвы.

1.6. Форма обучения: очно-заочная

1.7. Срок освоения программы – 72 ч., из них:

- вводный вебинар – 4 ч.;
- тренинги – 20 ч.;
- коучинги – 20 ч.;
- работа с Порталом – 10 ч.;
- самостоятельная работа – 10 ч.;
- итоговая аттестация (защита разработанных занятий) – 8 ч.

1.8. Формы подтверждения соответствия

По окончании обучения слушатели получают:

- удостоверение о повышении квалификации российского образца.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ					Формы контроля
			Вебинар	Тренинг	Методич. коучинг	Работа с Порталом	Самост. работа	
1.	Базовая часть							
1.1.	Инновации в образовании: международный опыт	4	4					
2.	Профильная часть (предметно-методическая)							
2.1.	«Преобразующее	40		20	20		10	

	обучение»: от формирования среды к развитию мышления школьников							
2.1.1.	Принципы создания эффективной личностно-ориентированной среды			5	5			
2.1.2.	Обучение «4 К» (коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность)			5	5			
2.1.3.	Приёмы развития критического и творческого мышления в классе			5	5			
2.1.4.	Практика самообучения и совместного обучения			5	5			
2.2.	«Преобразующее обучение» посредством ИК-технологий	10				10		Защита учебного занятия, 8 ч.
	ИТОГО:	72	4	20	20	10	10	8

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Инновации в образовании: международный опыт	Вебинар, 4 ч.	Теоретические и идеологические основы инновационных изменений в российском образовании. Стратегия и политика развития образования в мире. Система образования Сингапура. Эффективное и рациональное распределение ресурсов при решении актуальных задач повышения качества образования.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1. «Преобразующее обучение»: от формирования среды к развитию мышления школьников		
Тема 2.1.1. Принципы создания эффективной личностно-ориентированной среды	Интенсивный тренинг, 2,5 ч.	Понятие развивающей личностно-ориентированной среды. Современные средства организации развивающей

		<p>лично-ориентированной среды. Структурирование взаимодействия «ученик – ученик» и «ученик – учебный материал». Принципы создания лично-ориентированной среды в сингапурской системе обучения.</p>
	Интенсивный тренинг, 2,5 ч.	<p>Стратегии управления классом. Смешанное управление в классе. Организации индивидуально-дифференцированного обучения.</p>
	Методический коучинг, 5 ч.	<p>Использование динамических структур обучения. Игровая деятельность во время учебных занятий. Реализация в практике столичного учителя элементов сингапурской системы обучения.</p>
Тема 2.1.2. Обучение «4 К» (коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность)	Интенсивный тренинг, 2,5 ч.	<p>Структуры сингапурской технологии по развитию «4 К» (коммуникации, сотрудничества, критического и креативного мышления школьников). Использование структур сингапурской технологии в условиях реализации ФГОС.</p>
	Интенсивный тренинг, 2,5 ч.	<p>Обучающие структуры «Jot Thoughts», «Zoom In», «Inside-Outside Circle», «Clock buddies», «Corners», «Quiz-Quiz-Trade», «Mix Pair Share», «Manage Mat», «Stir the Class», «Timed-Pair-Share», «High Five»</p>
	Методический коучинг, 5 ч.	<p>Мастерская «От пассивных учеников к заинтересованным обучающимся XXI века». Оценивание на уроках с использованием обучающих структур сингапурской технологии.</p>
Тема 2.1.3. Приёмы развития критического и творческого мышления в классе	Интенсивный тренинг, 2,5 ч.	<p>Системы мышления. Развитие критического мышления через значимые вопросы. Использование сократического метода для развития критического мышления в классе. Особенности развития творческого мышления в условиях современной школы.</p>
	Интенсивный тренинг, 2,5 ч.	<p>Мыследеятельностный подход в обучении. Стратегии активного обучения для вовлечения учеников в учебный процесс. Механизмы рефлексии в режиме технологии развития критического и творческого мышления.</p>
	Методический коучинг, 5 ч.	<p>Мастерская «Воспитание культуры мышления». Особенности диагностики результативности работы в режиме технологии развития критического и творческого мышления в классе.</p>
Тема 2.1.4. Практика самообучения и совместного обучения	Интенсивный тренинг, 2,5 ч.	<p>Основные понятия, алгоритмы и инструменты технологии самообучения. Основные закономерности и наиболее</p>

		востребованные формы самообучения. Самоуправляемое обучение и социальная ответственность учащихся. Наиболее эффективные формы совместного обучения.
	Интенсивный тренинг, 2,5 ч.	Управление процессами самообучения. Базовые принципы обучения в течение всей жизни. Психологические аспекты самообучения и совместного обучения.
	Методический коучинг, 5 ч.	Множественность интеллектуальных способностей. Менеджмент развития максимального потенциала педагога и учащегося. Развитие лидерства.
Тема 2.2. «Преобразующее обучение» посредством ИК-технологий	Работа с PD-порталом, 10 ч.	Работая в электронной среде, педагоги закрепляют результаты обучения: делятся своим опытом, загружают конспекты и видеозаписи разработанных занятий, а также задают вопросы тренерам и коллегам в режиме реального времени.
	Самостоятельная работа, 10 ч.	Слушатели разрабатывают учебное занятие, используя элементы изученных во время тренингов и коучингов технологий.
	Защита учебного занятия, 8 ч.	Слушатели защищают свою методическую разработку, проводя открытое занятие и участвуя в его публичном обсуждении.

2.3. Описание работы слушателей в интерактивной образовательной среде

Для занятий в заочной (дистанционной) части курса используется электронная образовательная среда PD-Портал (<http://pdonline.educare.sg/>). Для доступа к странице Портала каждый слушатель во время очной части курса получает индивидуальные логин и пароль, а также инструкцию по работе в системе.

Работа с Порталом профессионального развития учителей направлена на пошаговое самообучение слушателей, поддержку внедрения инновационных приемов и методов преподавания. Портал предлагает индивидуальное изучение методик преподавания и обучения, возможность проверки своих знаний и взаимодействия с коллегами на узконаправленных форумах.

Каждый курс был детально разработан консультантами компании «Educare» для вовлечения учителей в дифференцированное профессиональное развитие. Вступительное видео и инфографика в начале каждого модуля позволяют углубленно изучить методику, в то время как вопросы для оценивания и обсуждение плана урока позволяют учителям проверить свои знания. Интересным в данном ресурсе является возможность создания базы данных уроков и видеозаписей по всем темам, что в дальнейшем подтолкнет педагогов к обмену инновационными идеями.

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

При реализации программы осуществляется текущий контроль и итоговая аттестация.

Во время методических коучингов тренерами Программы выявляется уровень владения слушателями образовательными стратегиями, изученными во время тренингов. Деятельность каждого педагога оценивается в реальных рабочих условиях (по итогам представления элемента урока с использованием конкретных методик и технологий). Тем самым осуществляется корректирующая обратная связь. По результатам коучингов составляется отчет о работе слушателей и эффективности внедрения материалов Программы. В дополнение готовятся методические рекомендации для участников.

Работа слушателей в интерактивной образовательной среде (PD-Портал) оценивается по следующим параметрам:

- своевременность выполнения заданий;
- систематичность работы на Портале;
- активность работы (участие в обсуждениях форумов, количество выложенных материалов и т.д.);
- качество разработанных материалов;
- востребованность разработок и интерес к ним со стороны других пользователей системы.

В рамках итоговой аттестации состоится разработка и презентация учебного занятия. Форма защиты – очная. Зачётная работа оценивается положительно, если слушатель соблюдает **предъявляемые к занятию требования**:

- высокий уровень реализации личностно-ориентированного подхода; способность создавать условия для функционирования развивающей среды;
- эффективное и оправданное внедрение в занятие элементов «обучения 4 К»;
- умение использовать в ходе занятия диагностические процедуры и опираться на них для построения обоснованного прогноза динамики развития каждого ученика в процессе овладения им учебным материалом;
- высокая степень активизации познавательной деятельности учащихся, диалогичность и резонансность занятия;
- использование содержания субъектного опыта всех учеников в диалоге «ученик – учитель», «ученик – класс»;
- содержательная целостность занятия;
- ёмкость и лаконичность выступления (соблюдение регламента);
- методическая ценность занятия (наличие интересных находок, актуальность, практическая значимость);
- логичность и ясность построения занятия;

- способность к рефлексии, уровень выявления личностных и профессиональных затруднений, способность к определению зон дальнейшего развития.

Во время защиты экспертная комиссия оценивает занятие по каждому критерию, выставляя от 0 до 4 баллов:

0 баллов – показатель отсутствует

1 балл – показатель выражен в незначительной степени

2 балла – показатель представлен непоследовательно

3 балла – показатель выражен в высокой степени, последовательно.

Максимальное количество баллов – 40. При достижении порога в 35 баллов слушатель считается аттестованным.

В течение всех этапов разработки занятия слушатели получают консультативную помощь со стороны тренеров, в т. ч. через PD-портал. В случае несоблюдения каких-либо требований проводится коррекционная беседа и занятие отправляется на доработку. При непрохождении аттестации во время очной защиты итоговые материалы могут быть представлены в виде конспекта и защищены заочно.

Требования к оформлению письменных материалов (в дополнение к вышеуказанным требованиям)

Работа должна быть написана в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. Необходимо следить за точностью формулировок, корректностью употребляемых терминов и понятий. Все ошибки (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, логические, фактические), а также опечатки должны быть выверены. Не допускается общая небрежность в оформлении.

Слушатели несут полную ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат и прочих сведений, а также отсутствие плагиата.

Библиографический перечень (если в нем есть необходимость) оформляется в конце документа как нумерованный список по фамилиям авторов, расположенным в алфавитном порядке. Иностранные источники (при их наличии) размещаются в конце перечня всех материалов. Объектами составления библиографической ссылки также являются электронные ресурсы локального и удаленного доступа.

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Материально-техническое обеспечение

- учебная аудитория, способная вместить 80-90 человек и оборудованная посадочными местами, а также мобильная учебная аудитория, дающая возможность проводить тренинги;

- наличие в аудиториях мультимедийной установки, флипчарта, письменных принадлежностей и компьютера для преподавателя с беспроводным (Wi-Fi) доступом в Интернет;

- учебные аудитории, предназначенные для проведения открытых занятий;
- свободный доступ к сети Интернет у всех слушателей программы для участия в вебинаре и работы на PD-портале;
- ИКТ-поддержка курса на PD-портале (<http://pdonline.educare.sg/>) в форме создания учебной и внеучебной групповой образовательной среды.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение в школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 332 с.
2. Барбер М., Муршед М.. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира. // Вопросы образования. №3, 2008. – с. 7-60.
3. Белл. Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Перевод с английского. Изд. 2-ое, испр. и доп. – М.: Academia, 2004. – 788 стр.
4. Королева Д. О., Хавенсон Т. Е. Портрет инноватора образования XXI века. // Вопросы образования. №1, 2015. – с. 182-200.
5. Фуллан М. Силы перемен. Измерение глубины образовательных реформ. // Первое сентября. №48, 2002.
6. Якиманская И. С. Знание и мышление школьника. – М.: Просвещение, 1985. – 80 с.

Дополнительная литература

1. Барбер М. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании. – М.: Просвещение, 2007. – 252 с.
2. Белухин Д. А. Личностно ориентированная педагогика. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 440 с.
3. Боно Э. Научите себя думать: самоучитель по развитию мышления. – Мн.: ООО «Попурри», 2005. – 288 с.
4. Гохберг Л. М. Индикаторы инновационной деятельности: 2015. – М.: НИУ ВШЭ, 2015. – 320 с.
5. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире. Учебное пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 240 с.
6. Жук. Н. Личностно-ориентированный урок: технология проведения и оценки. // Директор школы. № 2, 2006. – с. 53-57.
7. Капранова В. А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом. – Минск: Новое знание, 2004. – 221 с.
8. Лежнева Н. В. Урок в личностно-ориентированном обучении. // Завуч начальной школы. № 1, 2002. – с.14-18.
9. Литтл А., Локхед М., Чайнапа В. Новое в оценке образовательных результатов: международный аспект. – М.: Просвещение, 2007. – 367 с.

10. Лукьянова М. И. Теоретико-методологические основы организации личностно-ориентированного урока. // Завуч. № 2, 2006. – с. 5-21.

11. Лукьянова М. И., Разина Н. А. Личностно ориентированный урок: конструирование и диагностика. – М: Педагогический поиск, 2006. – 167 с.

12. Педагогическое образование: Вызовы XXI века: материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого – педагога, академика В.А. Слостенина / Отв. ред. И. Ф. Исаев. – Белгород: ИД «Белгород», 2013.

13. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.

Интернет-ресурсы

1. PD-online-портал. [Эл. р.] URL <http://pdonline.educare.sg/>

2. Стратегия 2020: Новая модель роста – новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года. [Эл. р.] URL <http://2020strategy.ru/data/2012/03/14/1214585998/litog.pdf>