

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

*Авторы-составители: специалисты
АНО Центра правовой поддержки
«Профзащита»*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий этап развития образования предполагает качественно иные подходы к определению его содержания, структуры, условий и результатов деятельности. Постепенно меняются педагогические и методические принципы обучения, поскольку знаниевая парадигма уступает место парадигме проективной, в большей мере отражающей преобразовательный характер человеческого труда, нацеленность на реализацию личностного потенциала в перспективе.

Рождение нового типа образования связано в первую очередь с развитием нового типа цивилизации, которая характеризуется взаимодействием различных культур, формированием иных видов человеческой деятельности, значительными интегративными процессами, а также ускорением темпов развития во многих отраслях, включая экономику, науку и культуру.

Современное общество нуждается в компетентных, уверенных в себе, коммуникабельных и способных к сотрудничеству специалистах. Системе образования необходимо отвечать целям опережающего развития. В этой связи одной из основных задач педагога становится развитие культуры мышления обучающихся. От учителей требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники превращаются из пассивных потребителей знаний в соавторов и партнеров. Для генерации новых идей и решения перспективных задач ученикам XXI века предстоит овладеть навыками коммуникации и взаимодействия в команде, креативного и критического мышления.

Представленная дополнительная профессиональная программа призвана повысить качество преподавания в образовательных организациях г. Москвы и обеспечить обучение учителей, соответствующее новым потребностям общества. В рамках Программы специалисты образовательных организаций столицы познакомятся с прогрессивными технологиями и методиками развития мышления обучающихся, системой разработки учебных

занятий с опорой на данные технологии, передовыми стратегиями управления классом и динамическими структурами обучения, а также с опытом использования инновационных методик преподавания за рубежом.

Разработчиком программы является Автономная некоммерческая организация Центр правовой поддержки «Профзащита» при МГО Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Авторами программы по соглашению с компанией «Educare International Consultancy Pte Ltd» (далее – «Educare») были адаптированы эксклюзивные учебные материалы международных курсов для работников системы образования. Слушателям гарантируется методическое сопровождение на всех этапах обучения и консультирование со стороны высококвалифицированных тренеров. Преимущество программы состоит в возможности дистанционного взаимодействия с коллегами и преподавателями в рамках работы интерактивной электронной среды (PD-Портал - <http://pdonline.educare.sg/>).

Все рассматриваемые в программе технологии и методики организации образовательной деятельности тесно связаны с образовательной политикой РФ и федеральными государственными образовательными стандартами, при этом они ориентированы на достижение качественного образования мирового класса.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель разработчиков программы – содействие целостному, долгосрочному и устойчивому развитию системы столичного образования посредством совершенствования качества преподавания с использованием современных технологий и методик развития культуры мышления обучающихся.

Задачи в рамках поставленной цели:

- оснащение участников программы навыками, необходимыми для управления методическим содержанием процесса обучения, соответствующего требованиям ФГОС;
- ознакомление слушателей с лучшими международными учебными практиками в области развития культуры мышления обучающихся;
- ознакомление участников программы со способами раскрытия методического потенциала педагогов;
- формирование и развитие навыков работы слушателей в электронной образовательной среде (PD-Портал - <http://pdonline.educare.sg/>);
- развитие и укрепление навыков сотрудничества и взаимодействия в команде.

Цель слушателей – совершенствование профессиональных компетенций в области развития культуры мышления школьников и навыков самостоятельного обучения на протяжении всей жизни.

Достижению цели способствует решение следующих задач:

- системный анализ общемировых тенденций развития образования и лучших международных учебных практик;
- исследование стратегий и принципов обучения, основанного на развитии коммуникации, сотрудничества, критического и креативного мышления;
- овладение технологиями формирования и развития культуры мышления обучающихся посредством создания личностно-ориентированной среды;
- знакомство на практике с нестандартными методическими структурами, развивающими универсальные навыки и мыслительный потенциал учеников;
- овладение новыми стратегиями управления классом, применимыми на каждом уроке для активизации внимания и мышления школьников;
- интеграция в собственную деятельность навыков коммуникации, сотрудничества, критического и креативного мышления;
- овладение навыками профессионального взаимодействия и саморазвития в интерактивной образовательной среде.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру			ОПК-4
2.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам			ПК-1
3.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		
4.	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2
5.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		

6.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	ПК-7	
7.	Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области			ПК-12

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Основные направления инновационных изменений в системе российского и международного образования, а также ресурсы реализации этих изменений в педагогической практике			ПК-12
2.	Теоретические основы использования технологий и методик развития мышления обучающихся (в соответствии с ФГОС)	ПК-2		ПК-1
3.	Принципы создания эффективной личностно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию культуры мышления и навыков самостоятельного обучения школьников	ПК-2, ПК-4		ПК-1, ПК-2
4.	Основные принципы и технологии управления конструктивным образовательным взаимодействием	ПК-7	ПК-7	
5.	Формы самодиагностики и методы выявления личностных и профессиональных затруднений; способы их преодоления			ОПК-4
6.	Принципы оценивания и базовые критерии оценки уровня развития мышления обучающихся	ПК-2		ПК-1
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Выстраивать профессиональную деятельность, ориентируясь на отечественные и международные требования к результатам и условиям образовательного процесса			ОПК-4, ПК-12
2.	Создавать условия для формирования эффективной личностно-ориентированной среды, способствующей развитию мышления обучающихся	ПК-2, ПК-4		ПК-1, ПК-2

3.	Управлять конструктивным образовательным взаимодействием обучающихся, использовать сообразно ситуации различные стратегии управления классом	ПК-7	ПК-7	
4.	Осуществлять самодиагностику, определять зоны своего развития, выявляя личностные и профессиональные затруднения, находить пути их преодоления			ОПК-4
5.	Диагностировать уровень достижений обучающихся, опираясь на современные методы оценивания результативности работы в режиме технологии развития мышления	ПК-2		ПК-1

1.3. Принципы отбора содержания программы

- соответствие содержания курса отечественным и мировым требованиям к развитию образования;
- практикоориентированность, т.е. непосредственная связь содержания курса с деятельностью слушателей по внедрению передовых идей в области мирового образования в практику российского образования;
- системность в представлении материала, направленная на формирование новых профессиональных компетенций.

1.4. Категория слушателей: педагоги образовательных организаций г. Москвы.

1.5. Сфера применения полученных профессиональных компетенций: профессиональная педагогическая деятельность в общеобразовательных организациях г. Москвы.

1.6. Форма обучения: очно-заочная

1.7. Срок освоения программы – 72 ч., из них:

- вебинар – 4 ч.;
- тренинги – 20 ч.;
- методическое сопровождение – 3 ч.;
- консультации – 10 ч.;
- работа с Потралом -10 ч.;
- самостоятельная работа – 21 ч.;
- итоговая аттестация (защита разработанных занятий) – 4 ч.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ					Формы контроля
			Вебинар	Тренинги	Работа с порталом	Методич. Сопровождение и консультации	Самост. работа	
1.	Базовая часть							
1.1.	Инновации в образовании: международный опыт	4	4					
2.	Профильная часть (предметно-методическая)							
2.1.	«Преобразующее обучение»: от формирования среды к развитию мышления школьников	54		20		13		4
2.1.1.	Принципы создания эффективной личностно-ориентированной среды			5		Методическое сопровождение – 3ч; консультации – 10ч.	21	
2.1.2.	Обучение «4 К» (коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность)			5				
2.1.3.	Приёмы развития критического и творческого мышления в классе			5				
2.1.4.	Практика самообучения и совместного обучения			5				
2.2.	«Преобразующее обучение» посредством ИК-технологий	10			10			
3.	Итоговая аттестации	4						Защита учебного занятия, 4ч.
	ИТОГО:	72	4	20	10	13	21	4

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Инновации в образовании: международный опыт	Вебинар, 4 ч.	Теоретические и идеологические основы инновационных изменений в российском образовании. Стратегия и политика развития образования в мире. Эффективное и рациональное распределение ресурсов при решении актуальных задач повышения качества образования.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1. «Преобразующее обучение»: от формирования среды к развитию мышления школьников		
Тема 2.1.1. Принципы создания эффективной личностно-ориентированной среды	Интенсивный тренинг, 2,5 ч.	Понятие развивающей личностно-ориентированной среды. Современные средства организации развивающей личностно-ориентированной среды. Структурирование взаимодействия «ученик – ученик» и «ученик – учебный материал». Принципы создания личностно-ориентированной среды в зарубежных системах обучения. Стратегии управления классом. Смешанное управление в классе. Организация индивидуально-дифференцированного обучения.
	Интенсивный тренинг, 2,5 ч.	Использование во время учебных занятий тренинговых упражнений. Мышление и интеллект (примеры интеллектуальных тестов, нестандартные логические задачи, софизмы, задачи-парадоксы и т.п.). Мышление и творчество (проективные тесты, эвристические методы и технологии решения творческих и профессиональных задач). Мышление и память (диагностика уровня развития различных видов памяти учащегося, понятия смысловой и образной памяти, определение доминантного вида памяти, методы тренировки разных видов памяти и способы их взаимообогащения).
Тема 2.1.2. Обучение «4 К» (коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность)	Интенсивный тренинг, 2,5 ч.	Технология развития «4 К» (коммуникации, сотрудничества, критического и креативного мышления школьников). Использование структур сингапурской технологии в условиях реализации ФГОС. Обучающие структуры «Jot Thoughts», «Zoom In», «Inside-Outside Circle», «Clock buddies», «Corners», «Quiz-Quiz-Trade»,

		«Mix Pair Share», «Manage Mat», «Stir the Class», «Timed-Pair-Share», «High Five»
	Интенсивный тренинг, 2,5 ч.	Мастерская «От пассивных учеников к заинтересованным обучающимся XXI века». Рефлексивно-творческая составляющая технологии «4 К». Особенности построения технологии и основные этапы; модули-блоки технологии.
Тема 2.1.3. Приёмы развития критического и творческого мышления в классе	Интенсивный тренинг, 2,5 ч.	Методологические подходы к исследованию различных систем мышления. Основные виды мышления. Сфера их применения. Дефиниции «критическое мышление» и «творческое мышление». Развитие критического мышления через значимые вопросы. Использование сократического метода для развития критического мышления в классе. Особенности развития творческого мышления в условиях современной школы. Мыследеятельностный подход в обучении. Стратегии активного обучения для вовлечения школьников в учебный процесс. Механизмы рефлексии в режиме технологии развития критического и творческого мышления.
	Интенсивный тренинг, 2,5 ч.	Методики оценки уровней сформированности критического и творческого мышления педагогов различных специальностей. Особенности диагностики результативности работы в режиме технологии развития критического и творческого мышления в классе. Диагностика и процедура оценивания эффективности реализации индивидуальных траекторий развития критического и творческого мышления обучающихся.
Тема 2.1.4. Практика самообучения и совместного обучения	Интенсивный тренинг, 2,5 ч.	Основные понятия, алгоритмы и инструменты технологии самообучения. Основные закономерности и наиболее востребованные формы самообучения. Самоуправляемое обучение и социальная ответственность учащихся. Наиболее эффективные формы совместного обучения. Управление процессами самообучения. Базовые принципы обучения в течение всей жизни. Психологические аспекты самообучения и совместного обучения. Менеджмент развития максимального потенциала педагога и учащегося.
	Интенсивный тренинг, 2,5 ч.	Критическое мышление в профессиональной деятельности педагога. Индивидуально-типологические особенности учителя. Специфика,

		противоречия и проблемные аспекты развития критического мышления педагога. Аналитические, логические, рефлексивные и организаторские компетенции как важная составляющая критического мышления педагога.
Тема 2.2. «Преобразующее обучение» посредством ИК-технологий	Работа с PD-порталом, 10 ч.	Работая в электронной среде, педагоги закрепляют результаты обучения: делятся своим опытом, загружают конспекты и видеозаписи разработанных занятий, а также задают вопросы тренерам и коллегам в режиме реального времени.
	Самостоятельная работа, 21ч.	Слушатели разрабатывают учебное занятие, используя элементы изученных во время тренингов и коучингов технологий.
	Защита учебного занятия, 4 ч.	Слушатели защищают свою методическую разработку, проводя открытое занятие и участвуя в его публичном обсуждении.
Методическое сопровождение и консультирование		
Методическое сопровождение	Индивидуально-групповое методическое сопровождение	Посещение занятий коллег-слушателей (в начальной, средней и старшей школе) с последующим обсуждением методической разработки
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации с тренерами Программы	Консультирование с тренерами Программы в очном и очно-заочном режиме по проблемным вопросам, возникшим у слушателей.

2.3. Описание работы слушателей в интерактивной образовательной среде

Для занятий в заочной (дистанционной) части курса используется электронная образовательная среда PD-Портал (<http://pdonline.educare.sg/>). Для доступа к странице Портала каждый слушатель во время очной части курса получает индивидуальные логин и пароль, а также инструкцию по работе в системе.

Работа с Порталом профессионального развития учителей направлена на пошаговое самообучение слушателей, поддержку внедрения инновационных приемов и методов преподавания. Портал предлагает индивидуальное изучение методик преподавания и обучения, возможность проверки своих знаний и взаимодействия с коллегами на узконаправленных форумах.

Каждый курс был детально разработан специалистами сингапурской компании «Educare» – признанного лидера в сфере развития образования – для вовлечения учителей в дифференцированное профессиональное развитие. Вступительное видео и инфографика в начале каждого модуля позволяют углубленно изучить методику, в то время как вопросы для оценивания и

обсуждение плана урока помогают учителям проверить свои знания. Пользователи электронного образовательного ресурса получают возможность создавать базы данных уроков и видеозаписей по всем темам, что в дальнейшем призвано подтолкнуть педагогов к обмену инновационными идеями.

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

При реализации Программы осуществляется текущий контроль и итоговая аттестация.

Во время методических коучингов тренерами Программы выявляется уровень владения слушателями образовательными стратегиями, изученными во время тренингов. Деятельность каждого педагога оценивается в реальных рабочих условиях (по итогам представления элемента урока с использованием конкретных методик и технологий). Тем самым осуществляется корректирующая обратная связь. По результатам коучингов составляется отчет о работе слушателей и эффективности внедрения материалов Программы. В дополнение готовятся методические рекомендации для участников.

Работа слушателей в интерактивной образовательной среде (PD-Портал) оценивается по следующим параметрам:

- своевременность выполнения заданий;
- систематичность работы на Портале;
- активность работы (участие в обсуждениях форумов, количество выложенных материалов и т.д.);
- качество разработанных материалов;
- востребованность разработок и интерес к ним со стороны других пользователей системы.

В рамках итоговой аттестации состоится разработка и презентация учебного занятия. Форма защиты – очная. Зачётная работа оценивается положительно, если слушатель соблюдает **предъявляемые к занятию требования**:

- высокий уровень реализации лично-ориентированного подхода; способность создавать условия для функционирования развивающей среды;
- эффективное и оправданное внедрение в занятие элементов «обучения 4 К»;
- умение использовать в ходе занятия диагностические процедуры и опираться на них для построения обоснованного прогноза динамики развития каждого ученика в процессе овладения им учебным материалом;
- высокая степень активизации познавательной деятельности учащихся, диалогичность и резонансность занятия;

- использование содержания субъектного опыта всех учеников в диалоге «ученик – учитель», «ученик – класс»;
- содержательная целостность занятия;
- ёмкость и лаконичность выступления (соблюдение регламента);
- методическая ценность занятия (наличие интересных находок, актуальность, практическая значимость);
- логичность и ясность построения занятия;
- способность к рефлексии, уровень выявления личностных и профессиональных затруднений, способность к определению зон дальнейшего развития.

Во время защиты экспертная комиссия оценивает занятие по каждому критерию, выставляя от 0 до 3 баллов:

0 баллов – показатель отсутствует

1 балл – показатель выражен в незначительной степени

2 балла – показатель представлен непоследовательно

3 балла – показатель выражен в высокой степени, последовательно.

Максимальное количество баллов – 30. При достижении порога в 25 баллов слушатель считается аттестованным.

В течение всех этапов разработки занятия слушатели получают консультативную помощь со стороны тренеров, в т. ч. через РД-портал. В случае несоблюдения каких-либо требований проводится коррекционная беседа и занятие отправляется на доработку. При непрохождении аттестации во время очной защиты итоговые материалы могут быть представлены в виде конспекта и защищены заочно.

Требования к оформлению письменных материалов (в дополнение к вышеуказанным требованиям)

Работа должна быть написана в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. Необходимо следить за точностью формулировок, корректностью употребляемых терминов и понятий. Все ошибки (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, логические, фактические), а также опечатки должны быть выверены. Не допускается общая небрежность в оформлении.

Слушатели несут полную ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат и прочих сведений, а также отсутствие плагиата.

Библиографический перечень (если в нем есть необходимость) оформляется в конце документа как нумерованный список по фамилиям авторов, расположенным в алфавитном порядке. Иностранные источники (при их наличии) размещаются в конце перечня всех материалов. Объектами составления библиографической ссылки также являются электронные ресурсы локального и удаленного доступа.

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Материально-техническое обеспечение

- учебная аудитория, оборудованная посадочными местами, а также мобильная учебная аудитория, дающая возможность проводить тренинги;
- наличие в аудиториях мультимедийной установки, флипчарта, письменных принадлежностей и компьютера для преподавателя с беспроводным (Wi-Fi) доступом в Интернет;
- учебные аудитории, предназначенные для проведения открытых занятий;
- свободный доступ к сети Интернет у всех слушателей программы для участия в вебинаре и работы на PD-портале;
- ИКТ-поддержка курса на PD-портале (<http://pdonline.educare.sg/>) в форме создания учебной и внеучебной групповой образовательной среды.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Барбер М. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании. – М.: Просвещение, 2007. – 252 с.
2. Белухин Д. А. Личностно ориентированная педагогика. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 440 с.
3. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2009. – 169 с.
4. Жук. Н. Личностно-ориентированный урок: технология проведения и оценки. // Директор школы. № 2, 2006. – с. 53-57.
5. Королева Д. О., Хавенсон Т. Е. Портрет инноватора образования XXI века. // Вопросы образования. №1, 2015. – с. 182-200.
6. Лебедев В. В. Образовательная технология «Достижение прогнозируемых результатов»: теория и практика. Учебное пособие. – М.: АПКИППРО, 2011. – 368 с.
7. Лукьянова М. И., Разина Н. А. Личностно ориентированный урок: конструирование и диагностика. – М: Педагогический поиск, 2006. – 167 с.
8. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 624 с.
9. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников. Новые практики формирования и оценивания / ред. О.Б. Даутова, Е.Ю. Игнатьева. – СПб.: КАРО, 2015. – 160 с.
10. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. – М.: Учитель, 2016. – 80 с.
11. Чуракова Р. Г., Захарова О. А., Чуракова Н. А. Концептуальные основы развивающейся личностно-ориентированной дидактической системы

обучения «Перспективная начальная школа». – М.: Академкнига / Учебник, 2014. – 80 с.

12. Шакирова Д. М. Технология формирования критического мышления старшеклассников и студентов / Д.М. Шакирова // Педагогика. №9, 2006. – с. 72-77.

Дополнительная литература

1. Гин А. А., Кавтрев А. Ф., Креатив-бой. Как его провести. Методическое пособие. – М.: Вита-Пресс, 2015. – 32 с.

2. Гохберг Л. М. Индикаторы инновационной деятельности: 2015. – М.: НИУ ВШЭ, 2015. – 320 с.

3. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире. Учебное пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 240 с.

4. Лежнева Н. В. Урок в личноно-ориентированном обучении. // Завуч начальной школы. № 1, 2002. – с.14-18.

5. Лукьянова М. И. Теоретико-методологические основы организации личноно-ориентированного урока. // Завуч. № 2, 2006. – с. 5-21.

6. Максимова С. В. Диагностика развития творческой активности младших школьников: в 2 частях. Ч. 1. – М.: Русское слово, 2013. – 56 с.

7. Максимова С. В. Диагностика развития творческой активности младших школьников: в 2 частях. Ч. 2. – М.: Русское слово, 2013. – 48 с.

8. Степанов Е. Н. Изучение и оценка личностных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Методики. – М.: Учитель, 2016. – 92 с.

Интернет-ресурсы

1. PD-online-портал. [Эл. р.] URL <http://pdonline.educare.sg/>

2. Стратегия 2020: Новая модель роста – новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года. [Эл. р.] URL <http://2020strategy.ru/data/2012/03/14/1214585998/1itog.pdf>