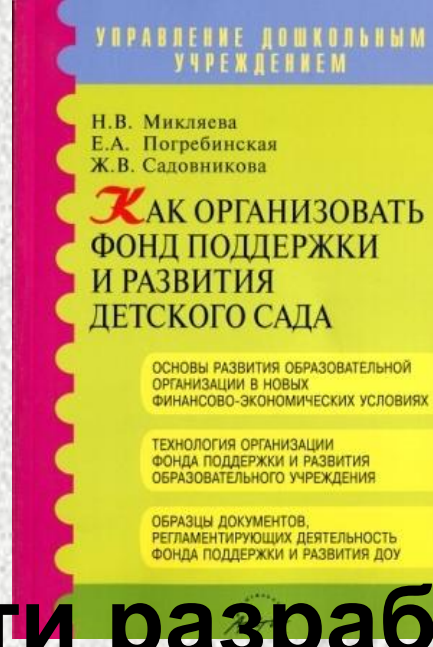
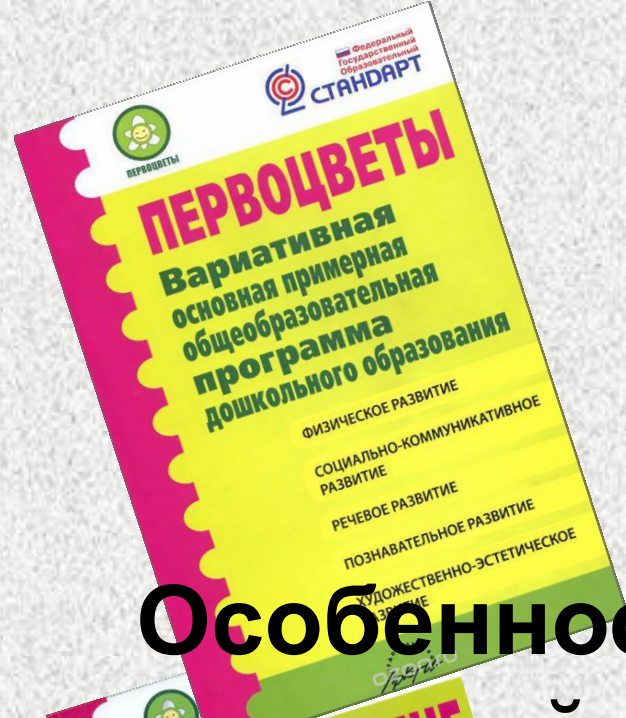




Особенности разработки АООП для детей с ОВЗ: дошкольный и младший школьный возраст

К.п.н., профессора Института детства
ГБОУ ВО МПГУ Н.В. Микляевой

Примерная форма заявления для ДОУ

Заведующему
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № _____»
Ф.И.О. заведующего

От родителей (законных представителей) ребенка:

мать _____;
(ф.и.о., полностью)

отец _____;
(ф.и.о., полностью)

Адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей),
контактные телефоны родителей (законный представитель):

(место проживания)

В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии ребенку
рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе для
детей с _____.

Заявление

на прием в дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее образовательную
деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для
ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Прошу принять моего ребенка _____
(Ф.И.О. ребенка, дата и место рождения)

в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№ _____»

(дата)

(подпись)

В соответствии с Федеральным законом №152-ФЗ от 27.07.2006 года «О персональных
данных» выражаю свое согласие на обработку (сбор, систематизацию, накопление, хранение,
уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (передачу) способами, не
противоречащими закону, моих персональных данных и данных моего ребенка, а именно: фамилии,
имени, отчества, даты рождения, месте (адресе) жительства, месте работы, семейном положении, и
т.д..

(подпись Заявителя)

С уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными
образовательными программами, реализуемыми этим учреждением, Положением о порядке приема,
перевода, отчисления детей и другими документами, регламентирующими организацию
образовательного процесса в учреждении ознакомлен(а).

(дата)

(подпись Заявителя)

Регистрационный номер заявления	Дата, время принятия заявления	Заявление принят	
		Ф.И.О.	Подпись

КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ СТРУКТУРЫ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Структурные единицы АОП	Их характеристика
1.	Титульный лист АОП	Наименование образовательного учреждения
		Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения)
		Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
		Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ.
		ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу (возможно указание стажа работы, категории)
		Параллель/класс, в которых изучается Программа.
		Эксперт (по решению педагога или руководства ОУ)
		Год составления программы

2.	Пояснительная записка АОП	Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена Адаптированная образовательная программа. Цель и задачи АОП. Особенности класса, в котором будет реализован данная АОП. Если педагогу известно об индивидуальных особенностях конкретного учащего/учащихся, то это также указывается (только для инклюзивных классов) Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП. Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП. Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ Специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)
----	---------------------------	---

3.	Содержание АОП	Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС основного общего образования, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ.
4.	Основные требования к результатам реализации АОП	Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания) «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса)
		Метапредметный результат
		Личностный результат.
5.	Система контрольно-измерительных материалов АОП	Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ.
		Количество контролирующих материалов
		Критерии оценки проверочных работ

Материалы со Всероссийского совещания в МО и науки по апробации АООП

Адаптированная образовательная программа

- ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»: «**адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (гл. 1, ст. 2, п. 28)
- ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»: Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования обучающимися (ст. 79, п. 2)

Структура образовательной программы детского сада

- В соответствии с ним, образовательная программа состоит из нескольких частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема, вариативная - 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.
- В комментариях к ФГОС дошкольного образования Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года №08-249 говорится о том, что она разрабатывается **с учетом** примерных ОП, но не обязательно на их основе + соотношение общей и вариативной части может быть другой, в сторону сокращения вариативной части.

СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ) НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АООП НОО) (АОП НОО)

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АОП НОО
3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АОП НОО.

Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Актуальность и нормативно-правовая база адаптированной программы.....	4
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся	5
1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся	8
1.1.4. Цель и задачи образовательной программы.....	10
1.1.5. Принципы реализации программы	11
1.1.6. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы	12
1.1.7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.....	24

Целевой раздел

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Цель

- **Образовательная программа** – программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста...

Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

Понятие ТНР

Обучающийся

- с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия, с легкой степенью заикание, дизартрия, ринолалия);
- с ОНР 1-2 (5.2 ФГОС НОО для детей с ТНР) 3-4 (5.1 ФГОС НОО для детей с ТНР) уровней, у которых имеются нарушения всех компонентов языка;
- с нарушениями письма и чтения.

Особые образовательные потребности детей с ТНР

- раннее выявление нарушений развития;
- комплексный подход к воспитанию и обучению, позволяющий нормализовать состояние анализаторов, высших психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности;
- комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- реализация коррекционно-педагогического процесса через содержание предметных и коррекционно-развивающих областей, индивидуальных и групповых форм работы;
- непрерывность коррекционно-педагогического процесса, преемственность содержания и методов работы в детском саду и школе;

Цели для детей с ТНР

- Примерная АООП для детей дошкольного возраста

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ТНР.

Примерная адаптированная ООП начального общего образования

**обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи**

(ОДОБРЕНА

**решением федерального
учебно-методического
объединения по общему**

**образованию (протокол от 22
декабря 2015 г. № 4/15))**

Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с ТНР направлена
на формирование у них

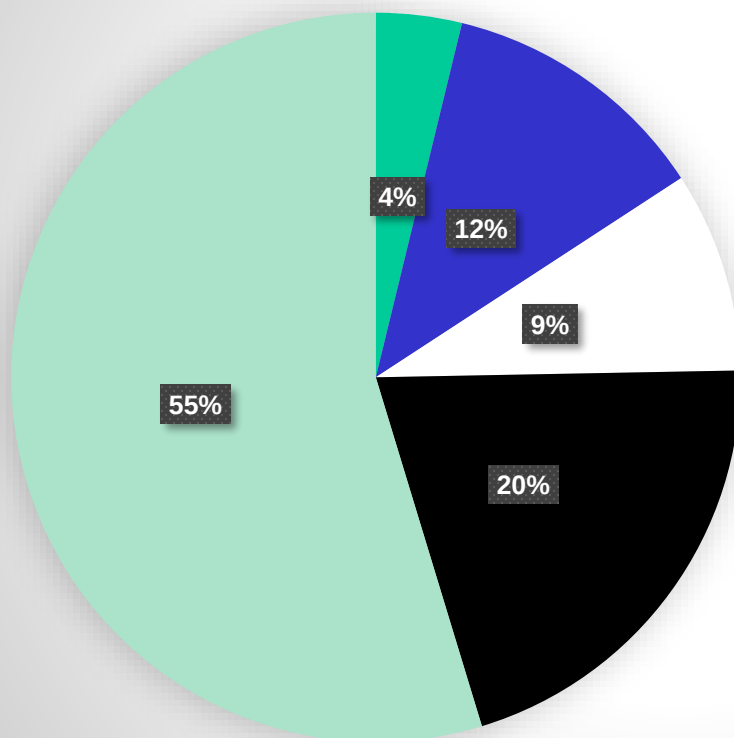
- общей культуры, обеспечивающей
разностороннее развитие их
личности (нравственно-
эстетическое, социально-
личностное, интеллектуальное,
физическое),
- овладение учебной деятельностью
в соответствии с принятыми в
семье и обществе духовно-
нравственными и
социокультурными ценностями.

Задачи в школе

- актуализация познавательной деятельности учащихся на основе коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- разработка и внедрение разноуровневых дидактических материалов и учебных пособий для индивидуальной самостоятельной работы на уроке и вне его по всем курсам школьной программы;
- развитие коммуникативной сферы детей с ТНР путём освоения речевой культуры и норм поведения;
- формирование более адекватной самооценки и учебной мотивации детей с ТНР;
- внедрение в практику учебно-воспитательного процесса мероприятий валеологического характера, направленных на сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- повышение профессионального уровня педагогов через участие в работе семинаров, конференций, мастер-классов;
- организация и оказания индивидуальной системной помощи родителям, воспитывающим обучающихся с ТНР, направленной на повышение их ресурсных возможностей в адаптации и социализации обучающихся с ТНР.

Специфика контингента детей

Уровень развития социального интеллекта у
воспитанников ГБУ СОКК "Кропоткинский ДДИ"



- Высокий уровень развития социального интеллекта
- Неустойчивый уровень, ближе к среднему уровню
- Средний уровень социального интеллекта
- Неустойчивый уровень, ближе к нижнему уровню
- Низкий уровень социальной адаптации

Опираясь на заключения ПМПК и результаты мониторинга уровня развития социального интеллекта, все обучающиеся в итоге разделены на три образовательные категории:

- обучение социально-бытовым навыкам (низкий уровень социального интеллекта);

- обучение по индивидуальным учебным планам (средний уровень социального интеллекта);

- обучение по адаптированной основной образовательной программе (высокий уровень социального интеллекта).

1.1.4. Цель и задачи образовательной программы

В соответствии с перечисленными образовательными потребностями и возможностями их реализации на базе ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением», а также социальным заказом общества (Министерство труда и социального развития Краснодарского края), основной **целью** АООП ОО (вариант D) обучающихся с тяжелой умственной отсталостью является

- формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни,
- развитие социального интеллекта, способствующего формированию адаптационного и общекультурного потенциала содержания учебных предметов через групповые и индивидуальные формы дистанционного обучения.

Задачи - Принципы

Перенос из задач в принципы

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

формирование
познавательных интересов и
познавательных действий
ребенка в различных видах
деятельности

Перенос из принципов в задачи

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ ФЗ «Об образовании в РФ»

3. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на **модульном принципе** представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

ПОДДЕРЖКА РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА

- создание примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ
- разработка адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
- создание доступной образовательной среды, включая предметно-пространственную как условие реализации АООП ДО

Методология разработки Программы

- положения культурно-исторической концепции о психическом развитии ребенка (Л.С. Выготский)
- идеи отечественной научно-психологической школы о закономерностях развития ребенка в разные периоды жизни (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов и др.)
- принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребенка, а также его особых образовательных потребностей (ИКП РАО, 2010, 2015)
- системный подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)

Принципы (общие и специфические) и подходы к формированию Программы

Специфические для дошкольного уровня:

инвариативность целей при вариативности средств;
индивидуализация образовательного процесса;
принцип «логопедизации» образовательного процесса;
учет ЗБР и ЗАР и вариативность образования;
полнота содержания и интеграция образовательных областей;
сетевое взаимодействие с организациями социализации
и образования.

Специфические для школьного уровня:

Принципы коррекционной и развивающей направленности образовательного процесса и др.

Системный,

Деятельностный,

Дифференцированный подходы.

из ПАООП НОО для детей с ТНР

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Особенность для школы: ЦР включает

- общую характеристику программы.

например: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ТНР (вариант 5.2), которая адресована обучающимся с тяжелыми нарушениями речи с уровнем развития несколько ниже возрастной нормы; отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленном темпе либо неравномерном становлении познавательной деятельности). Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности таких обучающихся, как правило, сформированы недостаточно. У обучающихся с ТНР отмечаются недостатки внимания, памяти, восприятия, познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния, что приводит к затруднениям усвоения школьных норм и правил, а также, школьной дезадаптации в целом.

- *Планируемые результаты* освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Планируемые результаты для НОО детей с ТНР

- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.
- Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы

Пример для школы

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка метапредметных результатов

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ТНР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

1.1.6. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант D) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Мы ориентируемся на динамику **индивидуального развития социального интеллекта** обучающихся от низкого и неустойчиво низкого уровня к стартовому (первому) уровню, характеризующему обучаемость детей, и переходы обучающихся от первого ко второму или третьему уровню развития социального интеллекта.

В зависимости от них будут описываться конкретизированные результаты развития социального интеллекта как фактора **освоения комплекса жизненных компетенций**, позволяющих достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Они соотносятся с описанием личностных и предметных результатов образования.

Личностные результаты для детей с *первым* уровнем развития социального интеллекта:

- Моют руки под контролем взрослого по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирают лицо и руки полотенцем. С помощью взрослого приводят себя в порядок, пользуются индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). Самостоятельно принимают пищу. Владеют порядком одевания и раздевания. При помощи взрослого снимают одежду, обувь (застежки на липучках).
- Стремятся к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Понимают инструкции взрослого. Способны адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т. д. Откликаются на свое имя, свою фамилию.
- Имеют представления о себе как о субъекте деятельности. Имеют первичные представления о своем «Я», о своей семье, узнают свою маму среди других людей. Фиксируют взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре.

Предметные результаты детей с *первым* уровнем развития социального интеллекта:

Язык и речевая практика

Умеют находить глазами, откуда исходит звук; поворачиваться на звук (находить глазами источник звука, поворачиваться в его сторону); поворачиваться на голос (находить глазами говорящего).

Из двух (трёх) предметов выбирают тот, который называют. Указывают на названную одну часть тела. Соотносят предмет и его изображение. Соотносят игрушку со звукоподражанием, произвольно произносят звукоподражание.

Могут показывать на себя по вопросу педагога. Подражают действиям взрослого (стучат по столу ладошкой или ложкой, хлопают в ладоши, машут рукой на прощание). Выполняют действие в соответствии с инструкцией: подойди, сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись.

Подражают мимике взрослого. Подражают звукам (один гласный звук «аа»; гласный звук + согласный звук: та-та-та; один согласный + два одинаковых гласных: «буу», «мее»; двухсложные комбинации: «оо-аа», «би-би», «па-па», «ма-ма»).

Математика

Фиксируют взгляд на предмете в течение нескольких секунд, прослеживают взглядом за перемещением предмета, переводят взгляд с одного предмета на другой; изучают взглядом предмет, который держат в руке.

Сцепляют руки, сжимают пальцы педагога; удерживают предмет, когда его вкладывают в руки; тянутся к предмету и достают его, удерживают в руках мяч. Кладут предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевают на стержень пирамидки крупные кольца, кладут шарики в банку, собирают крупные кубики в коробку.

Окружающий мир

Интересуются объектами живого и неживого мира. Знакомы с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Наблюдают, рассматривают объекты живой и неживой природы и природные явления. Могут при участии взрослого правильно вести себя в быту, с объектами живой и неживой природы.

Искусство

Музыка. Эмоционально реагируют на мелодичную музыку, природные звуки.

Лепка. Положительно эмоционально настроены к лепке. Держат, мнут пластилин. Фиксируют взгляд на поделке, изготовленной взрослым. Понимают и выполняют простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложи».

Рисование. Положительно эмоционально настроены к изобразительности. Фиксируют взгляд на предмете. Прослеживают взглядом за движением руки взрослого. Знакомы с бумагой, кистью, карандашом, краской. Владеют совмещенными действиями со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком. Умеют делать мазки, штрихи.

Аппликация. Знакомы с бумагой и действиями с ней (мять, рвать). Фиксируют внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем. Выполняют сухую аппликацию совместно со взрослым («рука в руке»).

Технологии

Владеют первичными способами усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).

Проявляют интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксируют взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживают за движением предмета, используют хватательные движения. Испытывают эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т. д.)



Пример из АОП

для группы детей с ТНР, в которую интегрирован слабослышащий ребенок

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика развития детей с нарушениями слуха

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры освоения программы слабослышащим ребенком

АООП для школы

II. Содержательный раздел:

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
5. Программа коррекционной работы
6. Программа внеурочной деятельности.

Пример из АООП для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант —D) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- ☐ направленность взгляд (на говорящего взрослого, задание);
- ☐ выполнять инструкции учителя, ведущего видеоурок, и сопровождающего в условиях интерната взрослого;
- ☐ использование по назначению учебных материалов;
- ☐ выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- ☐ в течение определенного периода времени,
- ☐ от начала до конца,
- ☐ с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

2.2. Программы учебных предметов

2.2.1. Особенности освоения программ учебных предметов на основе развития социального интеллекта в условиях дистанционного образования детей с тяжелыми ментальными нарушениями

Наиболее важным аспектом в обучении, воспитании и развитии ребенка с тяжелыми ментальными нарушениями является его социальная адаптация, социализация и формирование механизма, который их обеспечивает - развитие социального интеллекта. В этом смысле в свое время Д. Векслер предложил определять социальный интеллект как приспособленность индивида к человеческому бытию (1958).

Пытаясь решить эту проблему, Д.В.Ушаков (2003) сформулировал структурно-динамическую теорию социального интеллекта, в которой описываются основные факторы, влияющие на его формирование. Возможно, учет данных факторов позволит повысить эффективность работы по развитию социального интеллекта детей с тяжелыми ментальными нарушениями, с одной стороны. С другой стороны – даст возможность совершенствования коррекционно-педагогической деятельности, связанной с формированием жизненных компетенций таких детей. Особенно это сложно в условиях дистанционного обучения детей с нарушениями интеллекта, которые не могут посещать образовательную организацию.

Прежде, чем организовать дистанционное сопровождение адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми ментальными нарушениями, нужно подготовить детей к ее восприятию, учитывая уровень развития их социального интеллекта, социализации и адаптации, а также – рекомендации к реализации индивидуального образовательного маршрута.

Эта готовность может быть трех уровней – и в зависимости от нее реализовывался вариативный компонент адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми ментальными нарушениями. Охарактеризуем каждый из них.

Первый уровень - *адаптация и социализация детей с тяжелыми ментальными нарушениями посредством формирования готовности к социальному подражанию во время дистанционных игр-занятий.*

Это уровень и этап одновременной работы двух коллективов. На этом этапе проводится курс пробных игр-занятий, состоящих из комплексов игровых обучающих ситуаций, во время которых обе стороны дистанционного сопровождения: одна – рядом с ребенком, вторая – по другую сторону монитора – создают условия для включения ребенка в образовательное пространство как пространство взаимодействия. При этом ставится одна - общая - задача перед специалистами двух коллективов: научить ребенка воспринимать информацию с монитора или телевизора так же, как если бы ее демонстрировали в реальной жизни. Поэтому рекомендации учителя дистанционного обучения и электронные уроки этого этапа в большей мере направлены на воспитателя, чем на ребенка.

Обучающийся должен повторять все действия за воспитателем, а уже тот, в свою очередь, должен научить его *подражанию*, т.е. во время развертывания каждой ситуации на экране комментировать для ребенка ее эмоциональный и когнитивный, предметный смысл в их единстве, добиваясь от обучающегося понимания того, что он повторяет и выполняет все, что демонстрируется на экране. При этом формируются основные группы социально-предметных и коммуникативных ориентировок:

1 группа: Кто это? Что она (он) делает? Я так могу сделать или не могу? Я так могу сделать, значит – хочу! Я хочу общаться дальше!

2 группа: Что это? Что с ним можно делать? Почему он такой? Мне надо узнать. Я хочу заниматься дальше!

Естественно, что на данном этапе развития в общее коррекционное пространство, включаются, кроме непосредственных участников дистанционного общения, и другие специалисты: помощники воспитателей, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, медицинский персонал и др. Их задачей является перенос полученных навыков в другие ситуации социального взаимодействия.

Второй уровень - *формирование социального интеллекта в процессе формирования смысла совместных действий в ходе просмотра видеоуроков.*

На данном этапе и уровне происходит процесс обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями по адаптированной основной образовательной программе.

При этом на первый план выходит освоение детьми социокультурных контекстов и моделей поведения, на второй – способов переживания, познания и преобразования, заложенных в усвоение той или иной предметной области.

С учетом вышесказанного, все разрабатываемые уроки дифференцируются по трем направлениям:

	Коррекционные и трудовые группы	Специальные группы	Отделения «Милосердия»
Уровень социального интеллекта	Высокий	Средний	Низкий
Продолжительность занятия	15 мин	10 мин	5 мин

Видеоуроки, в основном, даются как комплексные или интегрированные, объединяющие в одну сюжетную линию элементы учебных действий из разных предметных областей. При этом какая-то одна из предметных областей - язык и речевая практика, математика, окружающий мир, технология, искусство – признается условно приоритетной. Такие уроки делятся

- ознакомительные (сюжетно-игровые) уроки;
- доминантные (комплексно-тематические) уроки;
- уроки-сценарии действий на основе включения детей в ту или иную деятельность;
- обобщающие (игры-путешествия) уроки.

Третий уровень - *формирование социального интеллекта средствами учебных предметов, включенных в адаптированную образовательную программу.*

Обучающимся демонстрируются видеоуроки по пяти основным предметным областям: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, технология, искусство. Содержание для каждой предметной области подобрано на основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Это означает, что все социальные ориентировки и действия, алгоритмы деятельности в структуре социального интеллекта отрабатываются на содержании предметных областей, рекомендованных стандартом.

Во время таких уроков в их структуру включаются специфические приемы, ориентированные на развитие компонентов социального интеллекта:

- в начале урока создается установка на готовность понимать ситуацию общения и взаимодействия, самого себя, окружающих в ситуации дистанционного общения и обучения (мотивационный и перцептивный компоненты социального интеллекта) – это достигается приемами создания воображаемой ситуации, вовлечения детей в предметно-игровые действия по подражанию и образцу;
- в середине урока создаются условия для эмоционального и интеллектуального предвосхищения вариантов развития коммуникативной ситуации на основе ее наглядно воспринимаемого образа на экране монитора (прогностический компонент социального интеллекта) – при этом используются приемы вовлечения детей в диалог, приемы прямой и косвенной аналогии, приемы анализа и обобщения, выделения существенных признаков ситуации как обучающей и соотнесение их с пониманием себя и других внутри данной ситуации;
- в конце урока формируются социальные и культурные обобщения, связанные с общими эмоциональными, когнитивными и предметными смыслами взаимодействия детей и взрослых во время дистанционного урока (поведенческий компонент социального интеллекта) – это достигается приемами опережающего одобрения, диалогического общения, элементами алгоритмизации и простейшей проблематизации.

Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	25
2.1. Программа формирования базовых учебных действий.....	25
2.2. Программы учебных предметов.....	26
2.2.1. Особенности освоения программ учебных предметов на основе развития социального интеллекта в условиях дистанционного образования детей с тяжелыми ментальными нарушениями.....	26
2.2. Программы по учебным дисциплинам.....	29
Речь и речевая практика.....	29
Математика	36
Окружающий мир.....	40
Искусство	45
Технология	64
2.3. Программа социально-бытовой адаптации и нравственного воспитания	69
2.4. Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни	72

Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями

2.5. Программа коррекционной работы	73
---	----

  Обновить таблицу...	
2.5.1. Программа групповой работы	73
2.5.2. Составление индивидуальной коррекционной программы дистанционного сопровождения ребенка.....	75
2.6. Программа сотрудничества с воспитателями в рамках работы службы дистанционного сопровождения.....	80
2.7. Программа внеурочной деятельности	81

Содержательный раздел

Содержательный раздел Программы формируется следующим образом.

Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

КОММЕНТАРИИ К ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Письмо Министерства образования и науки Российской
Федерации

от 28 февраля 2014 г. № 08-249

- В соответствии с частью 1 статьи 79 Закона: "... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются **адаптированной образовательной программой...**". В связи с этим, для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения;

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми;

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников;

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Алгоритм содержательной части Программы

- В содержательном разделе представлены задачи коррекционного обучения и воспитания по годам обучения и в большинстве разделов Программы – по кварталам обучения,
- завершается описание всех видов формируемой детской деятельности на каждом году обучения показателями развития различных сторон деятельности, поведения и личности ребенка с нарушением интеллекта,
- дается перечень оборудования и дидактических материалов содержится в конце каждого содержательного параграфа

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Развитие основных движений
2. Создание условий для приобретения опыта в двигательной сфере, коррекция отклонений в физическом развитии
3. Формирование функциональных возможностей руки и согласование действий обеих рук
4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и т.д.)

Модуль «Здоровье»

Ранний возраст

обеспечение возможности для удовлетворения ребенком потребности в двигательной активности,

осуществление контроля и регуляции двигательной активности отдельных детей,

следить за осанкой детей во все режимные моменты,

проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются)

Дошкольный возраст

учитывать при отборе содержания предлагаемых заданий необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений

внимательно и осторожно подходить к отбору содержания занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.),

контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.),

осуществление коррекции недостатков осанки, положения стоп

Специфика содержания общеразвивающих ОО для дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие: модули развития неречевого и речевого общения ребенка со взрослым, развития социальных отношений и общения со сверстниками, развития игры, социального и эмоционального развития.

Речевое развитие: модули развития речи в повседневной жизни, развития разных сторон речи, литературное образование и др.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание

Формирование способов ориентировочно-поисковых способов действий, усвоение систем сенсорных эталонов

2. Формирование мышления (развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления как единого мыслительного процесса)

3. Формирование элементарных количественных представлений и обучение счету

4. Формирование представлений о социальных явлениях между людьми, представлений об объектах и явлениях окружающего мира, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и др.

5. Развитие речи как важному средству коммуникации, формирование познавательной, регулирующей и планирующей функции речи

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Музыкальное воспитание (развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыки, искусства, мира, природы)
2. Формирование эстетического отношения к окружающему миру
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства
4. Формирование интереса к восприятию художественной литературы
5. Создание условий для проявления индивидуальной творческой деятельности детей

Специфика описания

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста: специфика реализации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, общеразвивающих группах.

Ремарка

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах.

Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

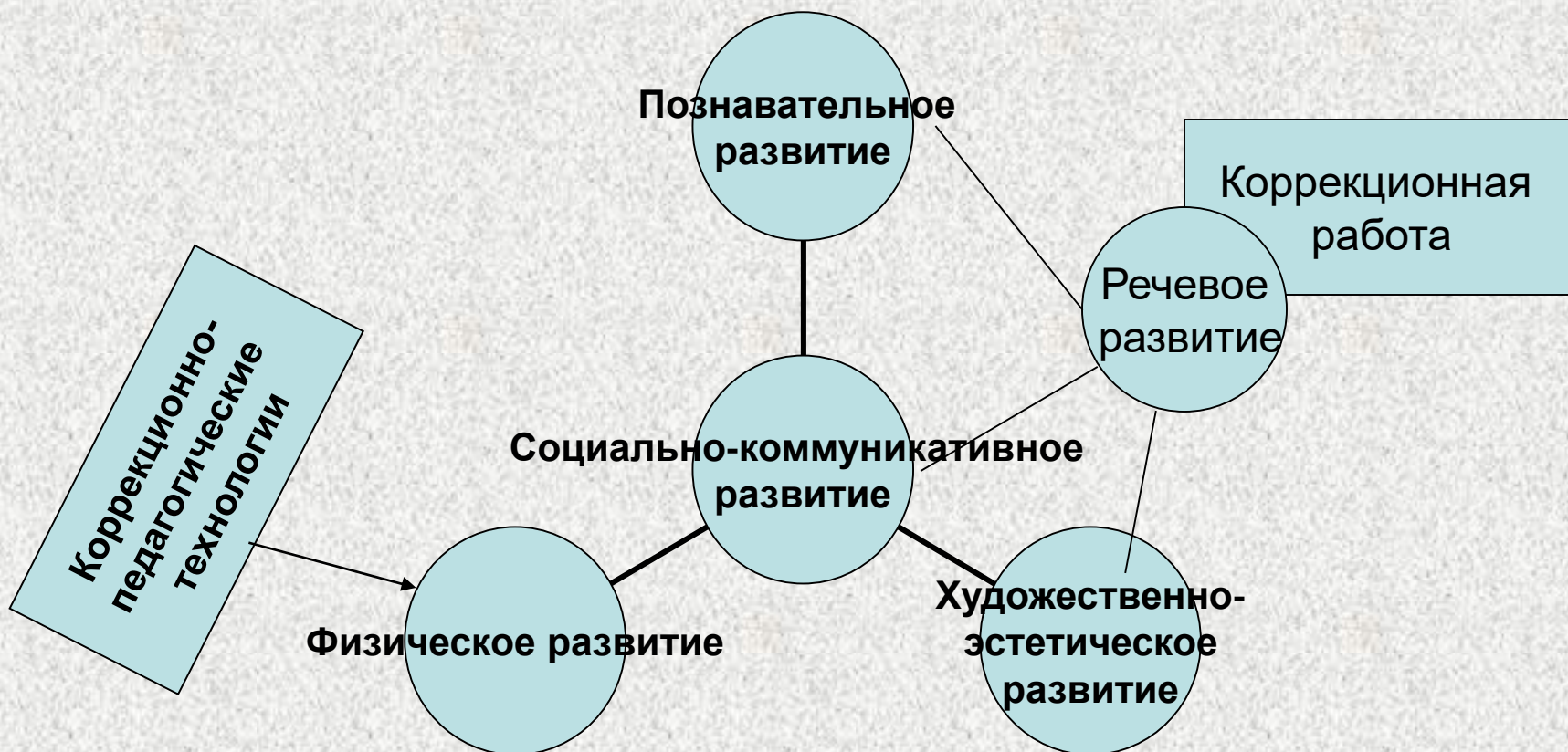
В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Группа комбинированной направленности



Если это группа комбинированной направленности, то в ОП пишется раздел "Коррекционная работа».

Технологии здоровьесбережения

Здоровьесберегающая образовательная технология - это система, специальных условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, и физического здоровья всех субъектов образования образовательного пространства.

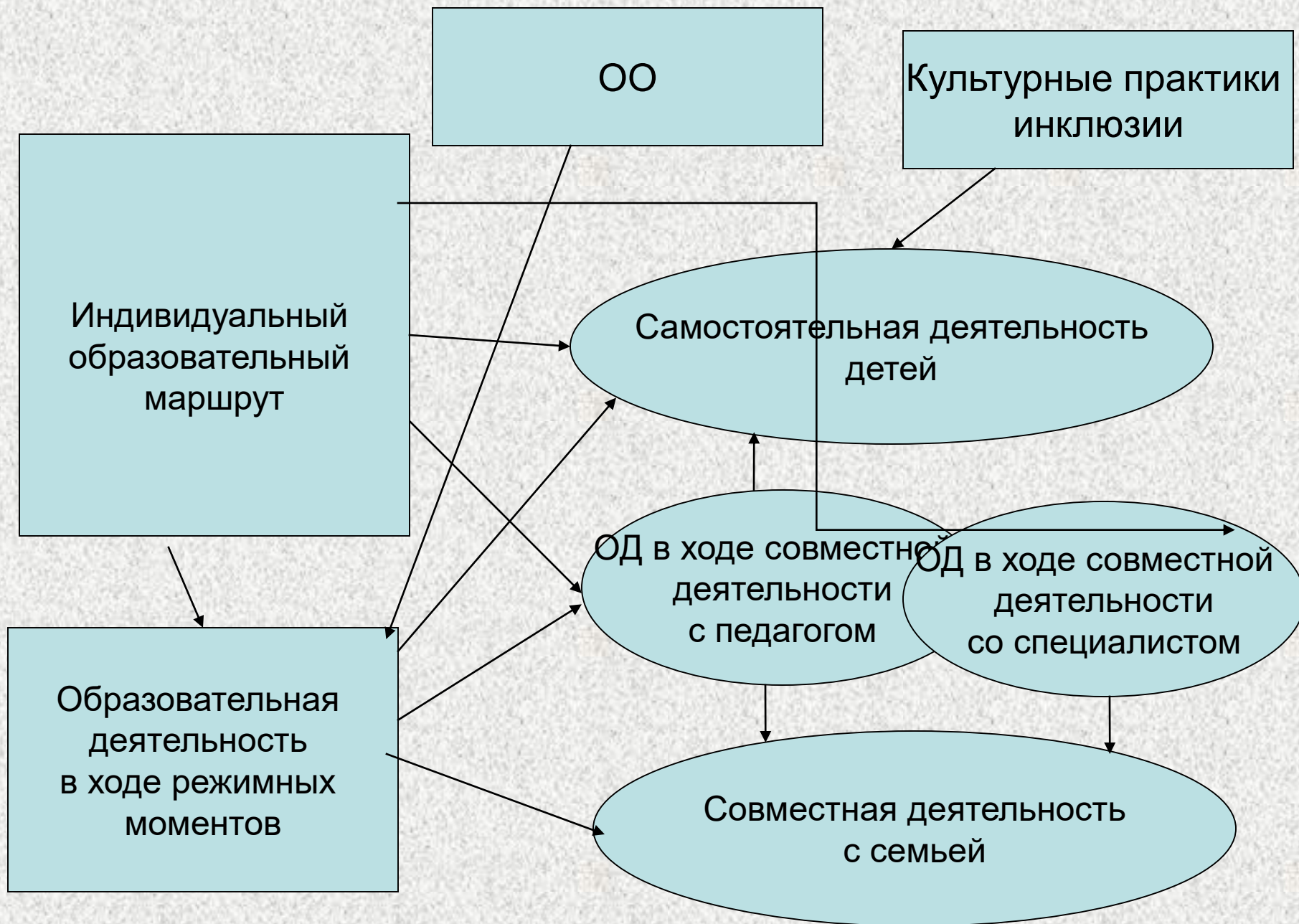
В нее входит:

Анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей дошкольного возраста, в процессе реализации технологии, и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных.

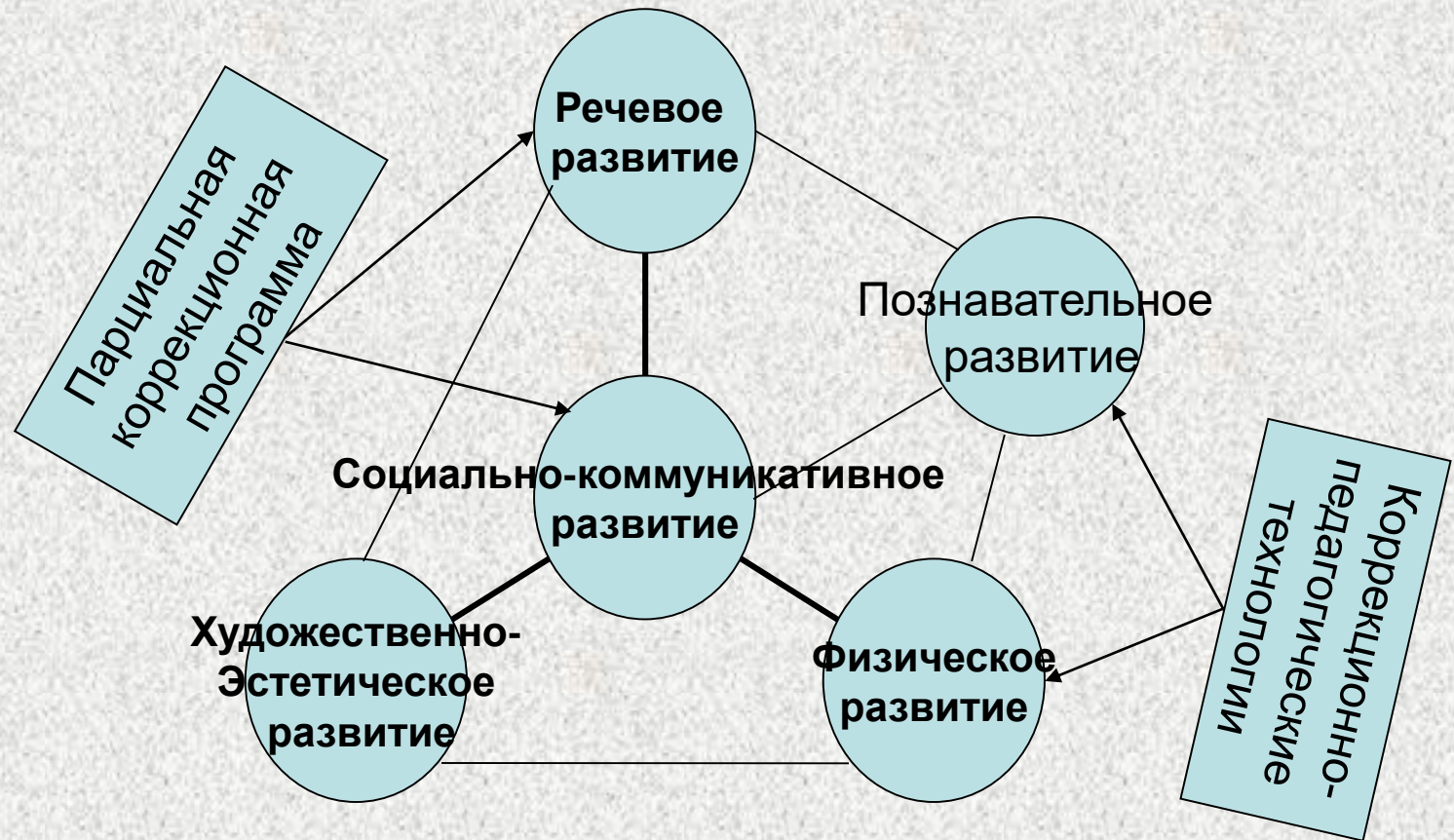
Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии.

Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения.

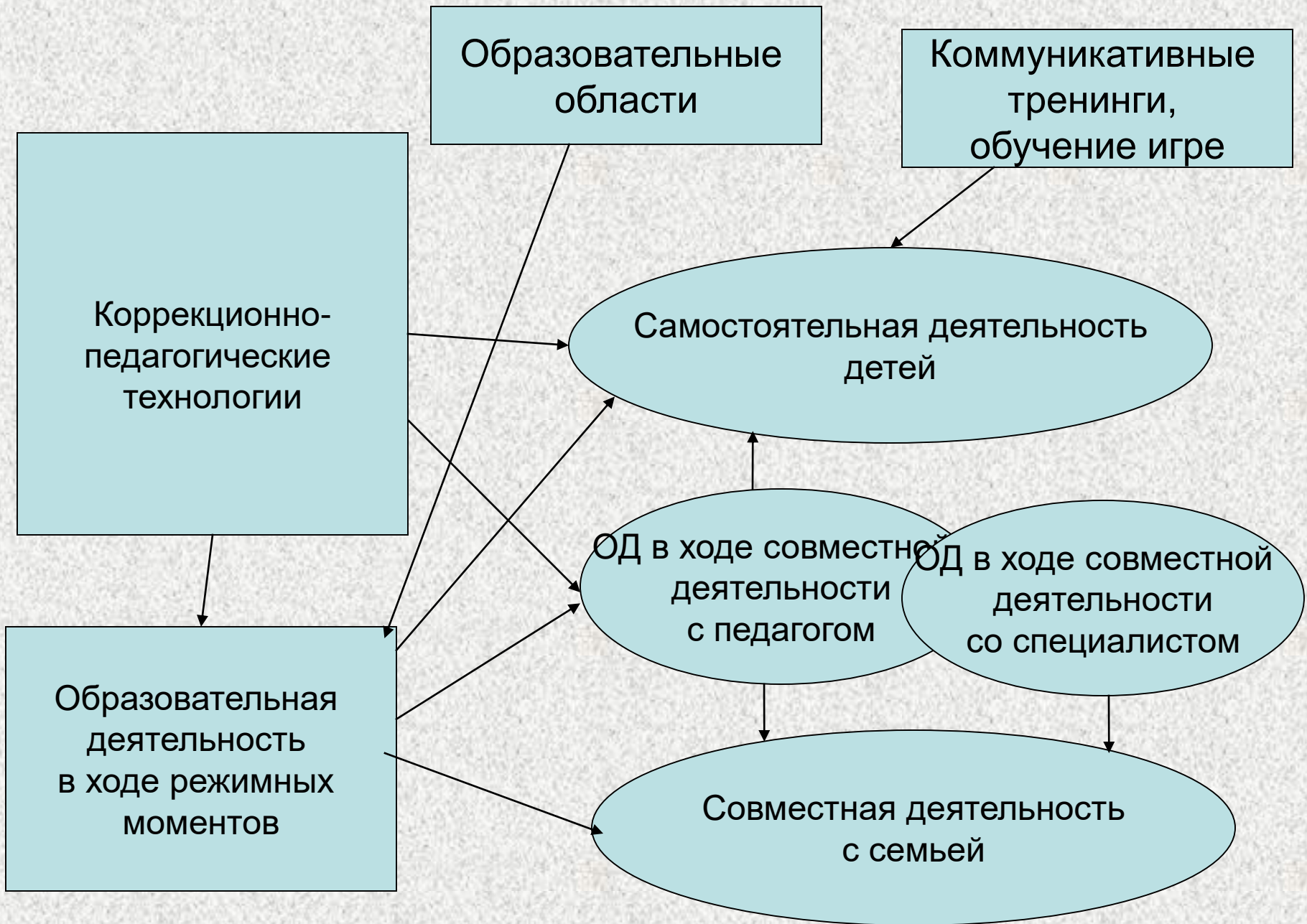
Использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.



Группа компенсирующей направленности



Если это группа компенсирующей направленности,
то пишется для нее своя, адаптированная программа.



Специфика содержания НОО

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Специфика содержания для начального образования

Разделы

- «Работа над словом»,
- «Работа над предложением»,
- «Работа над связной речью»

для программы по развитию речи обучающихся с ТНР.

Преемственность содержания АОП дошкольного с программой начального школьного образования: курсы "Произношение", "Обучение чтению".

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

При этом содержательный раздел Программы должен включать:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом *возрастных и индивидуальных* особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

Формы совместной образовательной деятельности между детьми

- В процесс групповой деятельности могут включаться
- совместно-раздельные формы образовательной деятельности;
 - совместно-последовательные формы образовательной деятельности;
 - совместно-распределенные формы образовательной деятельности.



Формы организации совместной и непрерывной образовательной деятельности детей с ТНР:

акцент на формирование

- мотивационного,
- целевого,
- содержательного,
- операционального,
- контрольного

компонентов речевой и коммуникативной деятельности.

В классификации Михаила Николаевича Скаткина и Исаака Яковлевича Лернера выделяют

- **догматические методы** (материал заучивается без обязательного понимания – например, как это было на первых этапах введения и распространения монографического метода),
- **репродуктивные методы** (материал не только заучивается, но и воспроизводится),
- **объяснительно – иллюстративные методы** (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми),
- **продуктивные методы** (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях),
- **эвристические**, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребенок путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.).
- **исследовательские методы.**



Методы обучения

Н.И. Фрейлах представляет классификацию методов организации и осуществления познавательной деятельности детей, выделяя среди них:

1. **Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми** посредством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический методы.
2. **Методы, характеризующие усвоение нового материала детьми**, — путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский методы и др.
3. **Методы, характеризующие мыслительные операции** при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы.
4. **Методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей** (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы воспитания

Методы воспитания — научно обоснованные способы достижения воспитательной цели; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

Методы воспитания делятся на следующие группы:

- **методы формирования сознания** (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, пример и т.д.);
- **методы организации деятельности и формирования опыта поведения** (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);
- **методы стимулирования** (соревнование, поощрение, наказание).

Последняя группа методов, в свою очередь, делится на методы, соответствующие **индивидуальному, типологическому и топологическому** подходу к формированию мотивации у дошкольников. Среди них рассматривают следующие методы:

- стимулирующие познавательный интерес;
- стимулирующие творческий характер деятельности;
- направленные на создание соревновательных ситуаций;
- учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка (например предвосхищающая результат деятельности положительная оценка или сопереживающая критика);
- направленные на создание и развитие игровой ситуации на занятии.

Культурные практики и формы организации СОД в режимных моментах

```
graph TD; A[Культурные практики и формы организации СОД в режимных моментах] --- B[Правовые практики]; A --- C[Практики культурной идентификации]; A --- D[Практики физической, душевной и духовной целостности]; A --- E[Практики свободы]; A --- F[Практики расширения возможностей ребенка];
```

Правовые практики

Практики культурной идентификации

Практики физической, душевной
и духовной целостности

Практики свободы

Практики расширения возможностей ребенка

Жизненные практики

Упражнения подразделяются на пять основных групп:

Вводные упражнения (Упражнения периода адаптации для развития контроля и координации движений);

Упражнения по уходу за собой для развития самообслуживания;

Упражнения, обучающие заботе об окружающей среде;

Особые формы движения

NEC

MultiSync LCD 175VXM+

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Вариативные программы



***Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей
с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития***

Авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева

Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

2.1. Сенсорное развитие	
2.2. Предметно-практические действия	
2.3. Двигательное развитие	
2.4. Альтернативная и дополнительная коммуникация	

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Развитие манипулятивных действий с игрушками
2. Развитие предметных и предметно-игровых действий
3. Формирование предметной деятельности
4. Обучение игре (все виды игр – дидактическая, сюжетно-ролевая, игры правилами, театрализованная игра)
5. Формирование продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование)
6. Трудовое воспитание (культурно-гигиенические навыки, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд)

Задачи и содержание коррекционного модуля

- Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика // Под. ред. В.И. Селиверстова. — изд-во «Владос», 2010. — М., 2010. — 320 с.
- Экспериментальные материалы для аттестации дошкольного образовательного учреждения по коррекционно-педагогическому направлению работы. М.: Школьная Пресса, 2003. — («Дошкольное воспитание и обучение». Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 36)

http://www.pedlib.ru/Books/5/0087/5_0087-1.shtml

Коррекционно-
педагогические
технологии

```
graph TD; A[Коррекционно-педагогические технологии] --> B[Технологии сенсо-моторной коррекции]; A --> C[Когнитивно-ориентированные технологии]; A --> D[Коммуникативно-ориентированные технологии];
```

Технологии
сенсо-моторной
коррекции

Когнитивно-
ориентированные
технологии

Коммуникативно-
ориентированные
технологии

Программа КРР

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР:

- диагностическая работа,
- коррекционно-развивающая работа,
- консультативная работа,
- информационно-просветительская работа.

В школе она описывается в рамках курсов

"Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа" и **"Логопедическая ритмика"** для обучающихся с ТНР.

«Элти-Кудиц»: образовательный модуль для АОП по развитию эмоционального и социального интеллекта детей с ОВЗ

Информационно-образовательная среда для детей, родителей и педагогов

РАЗВИВАЕМ ДОМА!



ПОВЫШАЕМ КВАЛИФИКАЦИЮ!

ГЛАВНАЯ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ АВТОРСКИЕ КУРСЫ МОДУЛЬТЕКА ВЕБИНАРЫ БИБЛИОТЕКА ПОМОЩЬ ФОРУМ

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Демо-версия

- ВЕБИНАР ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА**
 Отрывок вебинара
- МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**
 Отрывок из методического пособия "Развитие социального интеллекта у детей дошкольного и младшего школьного возраста"
- КОМПЛЕКТ КАРТОЧЕК**
 Комплект "Эмоции" (демо-версия)



Адаптированная основная образовательная программа для школы

III. Организационный раздел:

1. Учебный план НОО (предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности).
2. Система специальных условий реализации АОП НОО (п.2.9.11 Стандарта): кадровые условия, финансово-экономические условия, материально-технические условия

Организационный раздел программы

Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды;
- 3.3. Кадровые условия реализации Программы;
- 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы;
- 3.5. Финансовые условия реализации Программы;
- 3.6. Планирование образовательной деятельности;
- 3.7. Режим дня и распорядок;
- 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов;
- 3.9. Перечень литературных источников

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1

Дети с РАС

Первая группа РАС.

Обучение по адаптированной основной образовательной программе (с учетом уровня интеллектуального развития) для детей с нарушением интеллекта / обучение по адаптированной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС.

Очная форма.

Режим - группа кратковременного пребывания.

Занятия в системе дополнительного образования и ППМС- центре.

Индивидуальные/подгрупповые занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом

Возможно сопровождение тьютором.

Срок повторного прохождения ПМПК через 1 год (в ситуации инклюзивного образования) или ранее по усмотрению ПМПК.

Дополнительные условия: наблюдение психиатра.

Вторая группа РАС.

Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей дошкольного возраста с ЗПР с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС / обучение по АОП с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС.

Режим — группа кратковременного пребывания

Занятия в системе дополнительного образования.

Индивидуальные занятия: с педагогом-психологом, учителем логопедом, учителем-дефектологом.

Сопровождение тьютора.

Срок повторного прохождения ПМПК через 1 год или по запросу ПМПК.

Дополнительные условия: наблюдение психиатра.

Третья группа РАС.

Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом специфики развития ребенка с РАС / обучение по адаптированной образовательной программе с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с РАС.

Очная форма.

Режим — полный/неполный день.

Занятия в системе дополнительного образования.

Индивидуальные/подгрупповые занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Сопровождение тьютора.

Срок повторного прохождения ПМПК по запросу ПМПк.

Дополнительные условия: сопровождение психиатра.

Четвертая группа РАС.

Обучение по основной образовательной программе с составлением ИУП с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС / обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / обучение по адаптированной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС.

Очная форма.

Режим — полный/неполный день.

Индивидуальные/групповые занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Срок повторного прохождения ПМПК по запросу ПМПк.

Дополнительные условия: наблюдение невролога/психиатра.

Организационные условия для реализации АООП с РАС

Уменьшение числа детей в компенсирующих группах для детей в возрасте старше 3-х лет – до 6 человек

Уменьшение числа детей в группах комбинированной направленности – до 10 человек, в том числе не более 3-х детей с расстройствами аутистического спектра;

Организационные условия для детей с ТНР

Необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах:

для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 6 человек;

для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 12 человек;

Необходимость уменьшения числа детей в группах комбинированной направленности:

для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 10 человек, в том числе не более 3-х детей с тяжелыми нарушениями речи;

для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 18 человек, в том числе не более 4-х детей с тяжелыми нарушениями речи;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 24 человек, в том числе не более 10-ти детей с фонематическими нарушениями речи;

Организационные условия для детей с ЗПР

Необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах:

для детей в возрасте до 3-х лет – до 6 человек;

для детей в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;

Необходимость уменьшения числа детей в группах комбинированной направленности:

для детей в возрасте до 3-х лет – до 10 человек, в том числе не более 3-х детей с задержкой психического развития;

для детей в возрасте старше 3-х лет – до 18 человек, в том числе не более 5-ти детей с задержкой психического развития.

Организационные условия. Нарушение интеллекта

Необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах для детей с интеллектуальными нарушениями:

имеющих умственную отсталость легкой степени в возрасте до 3-х лет – до 6 человек;

имеющих умственную отсталость легкой степени в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;

имеющих умственную отсталость умеренной или тяжелой степени в возрасте старше 3-х лет – до 8 человек;

Необходимость уменьшения числа детей в группах комбинированной направленности для детей с интеллектуальными нарушениями:

имеющих умственную отсталость легкой степени в возрасте до 3-х лет – до 10 человек, в том числе не более 3-х детей с интеллектуальными нарушениями;

имеющих умственную отсталость легкой степени в возрасте старше 3-х лет – до 18 человек, в том числе не более 4-х детей с интеллектуальными нарушениями;

имеющих умственную отсталость умеренной или тяжелой степени в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек, в том числе не более 3-х детей с интеллектуальными нарушениями;

Организационные условия для ОДА

Необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах:

для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, не имеющих интеллектуальных нарушений, в возрасте до 3-х лет – до 6 человек;

детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, не имеющих интеллектуальных нарушений, в возрасте старше 3-х лет – до 6 человек;

для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющих интеллектуальные нарушения, в возрасте до 3-х лет – до 5 человек;

для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющих интеллектуальные нарушения, в возрасте старше 3-х лет – до 5 человек.

Организационные условия для детей с нарушениями слуха

Необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах:

для детей в возрасте до 3-х лет – до 6 человек;

для детей в возрасте старше 3-х лет – до 6 человек;

Необходимость уменьшения числа детей в группах комбинированной направленности:

для детей в возрасте до 3-х лет – до 10 человек, в том числе не более 3-х глухих детей;

для детей в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек, в том числе не более 3-х глухих детей.

Организационные условия. Нарушения зрения.

Необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах:

для детей в возрасте до 3-х лет – до 6 человек;

для детей в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;

Необходимость уменьшения числа детей в группах комбинированной направленности:

для детей в возрасте до 3-х лет – до 10 человек, в том числе не более 3-х слабовидящих детей;

для детей в возрасте старше 3-х лет – до 18 человек, в том числе не более 3-х слабовидящих детей.

Разработка учебного плана и режима дня, сетки НОД

Включенность в сетку занятий всех ОО

Количество занятий в неделю

Соотношение между занятиями познавательного, художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла

Чередование занятий по неделям

Учет соотношения основных и дополнительных занятий

Занятия специалистов, которые идут по специализированным комплексным программам и в соответствии с другой сеткой занятий

Утренний график работы специалистов

Перераспределение занятий между воспитателями и специалистами

Использование разных форм организации НОД, которые не просчитываются по САНиПИнам

№	Инвариативная часть	Группа раннего возраста (в подгруппах)	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Количество видов непосредственно образовательной деятельности							
1.	Физическое развитие	2	2	2	2	2,25	3
1.	Здоровье					0,25	1
2.	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
2.	Социально-коммуникативное развитие	1	1,25	1,25	1,5	1,5	2
1.	Социализация и игра	0,5	0,75	0,75	1	1	1,5
2.	Труд	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
3.	Безопасность	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25

№	Инвариативная часть	Группа раннего возраста (в подгруппах)	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Количество видов непосредственно образовательной деятельности							
3.	Познавательное развитие	1,5	1,75	1,75	2	2,5	3,5
1.	РЭМП	1	1	1	1	1	1
2.	Формирование ЦКМ	0,25	0,5	0,5	0,75	1	2
3.	ППД и конструирование	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
4.	Речевое развитие	1,5	1,5	1,5	1,5	2,5	3
1.	Развитие речи	1	1	1	1	2	2
2.	Чтение ХЛ	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1
5.	Художественно-эстетическое развитие	2	2	3	3	3,5	3,5
5.1.	Художественное творчество	1	1	1	1	1,5	1,5
5.2.	Музыка	1	1	2	2	2	2
Итого:		8	8,5	9,5	10	12,25	15,5

№	Инвариативная часть	Группа раннего возраста (в подгруппах)	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Количество видов непосредственно образовательной деятельности							
	Вариативная часть						
1.	Игровой физкультурно-оздоровительный игровой комплекс с родителями	1	1	1	1	0,5	
2.	Экспериментариум (сенсорная комната и научная лаборатория)		0,25	0,25	0,25		
3.	Литературно-театральный салон для детей и родителей					0,5	0,5
4.	"Мамина школа" для детей и родителей						0,5
Итого:		9	9,75	10,75	11,5	13,25	16,5

Из опыта работы

ГБОУ СОШ №875

**Структурное подразделение
«СОДРУЖЕСТВО»**

**Утверждено руководителем
методической службы
дошкольного отделения ГБОУ
СОШ №875**

Лагуненок В.Л.



Учебный план вт. младшей группы

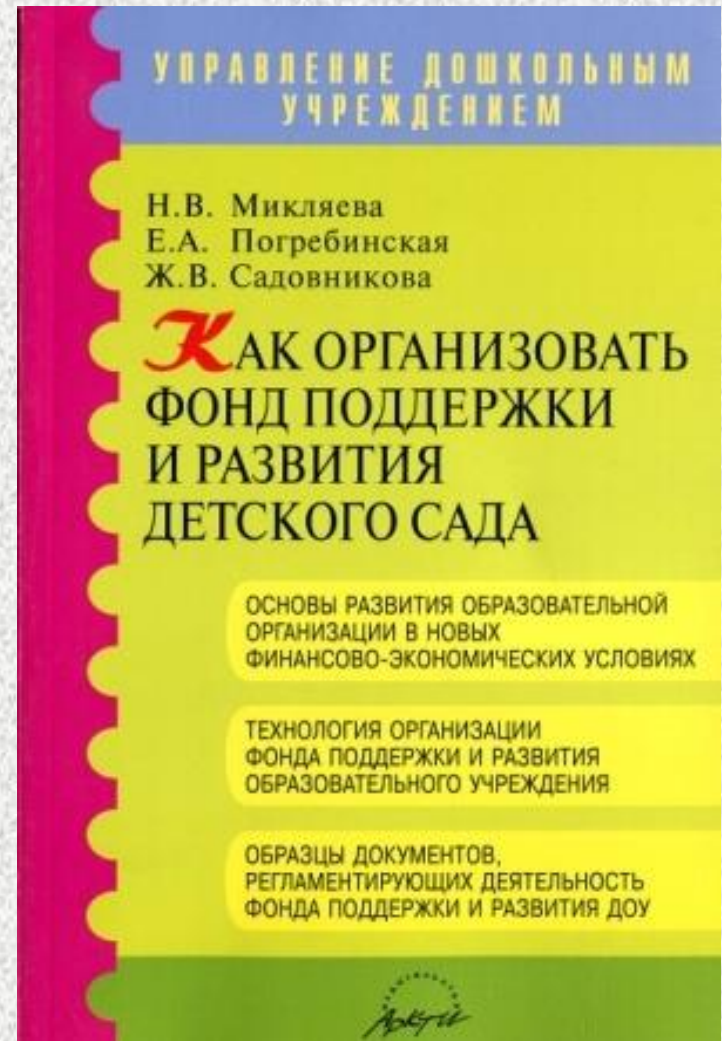
Образовательные области	Образовательные модули	ООД
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	0,5
	Формирование элементарных математических представлений	0,5
Речевое развитие	Речевой практикум по формированию лексико-грамматических средств языка (проводит учитель-логопед)	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Аппликация	0,5
	Лепка	0,5
	Музыка	2
Социально-коммуникативное развитие	Комплекс игровых обучающих ситуаций по формированию звукопроизношения (проводит учитель логопед)	1
	Игровой тренинг по развитию математических способностей	0,5
	Социально-коммуникативные игры по формированию целостной картины мира	0,5

Образовательные области	Образовательные модули	ООД
Физическое развитие	Физическая культура	2
	Спортивные, подвижные игры и упражнения на прогулке	1
Итого		11
Всего		11х15мин=2ч45 мин
Художественная мастерская		1
Тренинг по формированию основ безопасности /ПДО		0.5
Практикум по формированию культурно-гигиенических и трудовых навыков		0.5
Вариативная часть		
Социокультурное развитие образовательного учреждения» Программа «Истоки»		1

Дни неде ли	Вторая младшая группа № 1			
	I половина дня		II половина дня	
понедел ьни к	1.Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира/Социально коммуникативные игры по ФЦКМ 2. Музыка	9.00-9.15 9.20-9.35	Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда Тренинг по формированию основ ОБЖ/ПДД Чтение художественной литературы	
вторник	1.Речевой практикум по формированию лексико- грамматических средств языка и элементов связанной речи (учитель-логопед) Лепка/Аппликация (по подгруппам) 2.Физическая культура	9.00-9.15 9.45-10.00 9.00-9.15 9.45-10.00 9.20 -9.35	Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда Театрально игровая деятельность	

Дни недел и	Вторая младшая группа № 1		
	I половина дня		II половина дня
четверг	1.Комплекс игровых обучающих ситуаций по звуковой культуре речи: развитию фонематического слуха и слоговой структуры (учитель-логопед)/ Рисование (по подгруппам) 3. Музыка	9.00 -9.15 9.45-10.00 9.00 -9.15 9.45-10.00 9.20-9.35	Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда Социально-культурный тренинг/ресурсный круг Чтение художественной литературы
пятница	1.Художественная мастерская проводит ПДО по ИЗО (по подгруппам) 2. Физическая культура Психологическая разгрузка	9.00 – 9.15 10.00-10.15 9.20-9.35	Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда Практикум по формированию культурно-гигиенических и трудовых навыков Чтение художественной литературы
Общее количество ООД – 11. Объем образовательной нагрузки – 2 часа 45 минут. Продолжительность организованной образовательной деятельности -15 минут. Перерыв между ООД – 10 минут. На каждом периоде статической деятельности проводится физкультминутка. Ежедневная длительность прогулки – 4 часа			

- **3.5.1. Требования к материально-техническим условиям** реализации Программы включают:
- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).



Материально-технические условия для ОДА

Рабочее место должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др.

Предпочтительным является зонирование пространства групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с нарушением ОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

Архитектурная среда и учебное пространство:

Наличие транспорта, оборудованного для перевозки инвалидов.

Внутренний и внешний пандус.

Поручни и ручки-скобки, ступенькоходы, съезды на тротуар

Пространство для передвижения коляски.

Специально оборудованные туалеты (стульчик, ручки и перила, подъемник для ванны), адаптированные туалеты, включающие в себя кушетки для смены памперсов

Лифт для зданий, имеющих более 1 этажа

Приспособление для дверей (автоматическое открывание), для лестницы (площадка подъемник), входная дверная группа, обеспечивающая беспрепятственный доступ в здание детей-инвалидов.

Вертикализатор, наклонные парты для обучения детей стоя

Специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола, система БОС

Универсальный АПК учителя (интерактивная доска, мультимедийный проектор, портативный ПК с оборудованием для его работы, система организации беспроводной цепи, акустическая система, видеокамера)

Специальное оборудование

- средства передвижения (кресло-каталка с ручным или электрическим приводом); каталка-кровать; трехколесный велосипед (с мотором и без него); автомобиль, приспособленный для инвалида (управление, подъемник для посадки), микроавтобус с подъемником, подъемники для пересаживания; подъемники, велотренажеры;
- средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки);
- коврики, мягкие маты, оборудование сенсорной комнаты для релаксации;
- оборудование групп и классов специальной мебелью и техническими средствами (укладки, реклинаторы и пр.) в соответствии с антропометрическими данными ребенка (ростом, весом), спецификой двигательных нарушений (спастикой или гипотонусом, наличием гиперкинезов и др.);
- специальные магниты и кнопки, крепящие тетрадь на парте ученика; специальные приборы для обучения (увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, утяжеленные ручки (с дополнительным грузом, снижающие проявление тремора при письме), утяжелители для рук), специальные игрушки и тренажеры для развития манипулятивных функций рук («Психомоторика», «Бомболео» и др.); вспомогательные средства для рисования и черчения;

Специальное оборудование

средства, помогающие писать, читать, говорить по телефону, приборы коммуникации, средства альтернативной коммуникации (планшеты, коммуникаторы, специальная клавиатура, свичкнопки и др.), устройства для чтения с кнопками, которые не нужно держать руками, электронные книги, лупа (для детей, имеющих зрительные нарушения)

компьютеры и программное обеспечение, альтернативные способы загрузки и вывода данных, устройства речевого вывода, позволяющие озвучивать речь;

оборудование класса мультимедийным проектором.

Архитектурная среда и учебное пространство для детей с нарушениями слуха

- телефон образовательного учреждения с функцией работы в режиме СМС-сообщений и доступ к интернету для контакта с родителями, сверстниками, получения необходимой информации;
- первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с нарушением слуха в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь одноклассников; положение за партой-справа от слышащего ученика-партнера, чтобы иметь возможность видеть тетрадь ученика-сверстника на организационных моментах урока (при записи задачи, задания и т.д)
- звукоизолированный кабинет сурдолога для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 1,5 X2 м)
- проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий в кабинетах логопеда, психолога

бегущая строка (на этажах), световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека).

мультимедийная доска и оборудование, FM-системы для индивидуальной и групповой работы (в условиях- класса/зала)

телевизоры, которые могут быть использованы при просмотре передач в учебно-воспитательных целях, должны быть снабжены дополнительной функцией, позволяющей подключать субтитры

индикатор звучания ИНЗ, компьютерные программы Hear for world, Speech W и другие, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142»

Архитектурная среда и учебное пространство для детей с нарушением зрения

В раздевалках учащимся со слабым зрением нужно выделить зону в стороне от проходов и оборудовать её поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды и т. д.

Необходимость обеспечения:

безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, что предполагает: определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и др.);

Оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остаточным зрением школьных помещений специальными зрительными ориентирами:

уличными ориентирами: стрелочными указателями, которые показывают направление, в котором следует идти до указанного в них номера корпуса; номерными указателями, на которых номер наносится черной краской (толщина линии – 30 мм) на прямоугольную рамку с белым фоном, имеющими следующие габаритные размеры: высота 700 мм, ширина 500 мм; цветовыми указателями: двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм верхняя полоса – красного цвета, нижняя – желтого (нижняя кромка должна находиться на высоте 500 мм от уровня пола), которые наносятся в случае, когда входные двери в здании стеклянные;

Осязательными ориентирами:

уличными ориентирами: направляющими перилами, бордюрами, декоративным кустарником, пандусами на пешеходных дорожках, дорожками с гравийным покрытием; бетонными бордюрами с высотой не менее 150 мм и окрашенными в яркие цвета: 500 — 600 мм - в белый, 500—600 мм — в черный;

ориентирами для помещений: надписями на табличках, выполненными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля на специальной пластинке из жести (размер пластинки 180X40 мм); пластмассовыми пластинами круглой формы на лестничных поручнях для обозначения этажей; направляющей (полосой или поручнем), которая крепится вдоль стены: расстояние от стены 30—50 мм, высота от пола 80 см, и которая имеет разрыв в поручнях на расстоянии 30—40 см от дверей и после них; в местах разрыва на поручнях укрепляются таблички с названием кабинета по Л. Брайлю; обозначениями на лестничных маршах первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом); поручнями на лестничной площадке (должны быть устроены по обеим сторонам лестницы и проходить по всему периметру этажной площадки, не доходя 30—40 см до дверной коробки; разрывы в поручнях на маршах не допускаются); рельефными планами этажей;

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована и снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога). Учебные парты, регулируемые по росту ребенка и по наклону столешницы.

Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. Должны быть тактильные ориентиры на каждой парте (обозначение парты наощупь). Для слабовидящих должно быть установлено дополнительное освещение на рабочем месте ребенка (парта) и дополнительное освещение доски (для учебных помещений школ слабовидящих и слепых детей коэффициент естественной освещенности (КЕО) должен быть не менее 2,5 %)

Специальное оборудование

- индивидуальные и групповые занятия проходят в комнате для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром; кабинете учителя-дефектолога (тифлопедагога)
- оборудование в спортивном зале, имеющее тактильную поверхность (для слепых); зрительные ориентиры на спортивном оборудовании (для слабовидящих)
- для слепых- индивидуальная трость для передвижения по зданию, брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю и брайлевский дисплей, рельефные наглядные пособия и принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией; тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг.

Специальное оборудование

- для слабовидящих: указки с ярким наконечником; различные увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования); диктофон — это его способ конспектировать;
- текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых детей со светоощущением и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых детей.

Занятия с РАС: средовой подход

Занятия проводятся в малой группе, состоящей из двух детей, рабочие столы располагаются рядом друг с другом.

Архитектурная среда и учебное пространство:

Проведение игровых сеансов с педагогом-психологом в комнате для релаксации или игровой комнате.

Возможность уединения и выплеска расторможенности в двигательной зоне или уголке уединения в группе или классе.

Специальное оборудование:

Обеспеченность игровых и учебных занятий с детьми оборудованием для игры, релаксации, двигательной зоны и места ожидания для родителей.

Возможность изменения учебного пространства во время занятий за счет ширм, мягких матов и модулей, наборов игр для театрализации, индивидуальных парт с изменяющимся углом наклона и закрепленной подставкой для ручек, карандашей.

Наличие технических средств обучения облегчения письма: насадка на ручку (правосторонняя или левосторонняя), массажный мячик, удерживающая резинка, тренажер с рельефными дорожками для письма, ограничитель строки, компьютерная клавиатура (при значительных двигательных ограничениях рекомендовано заменить письменные работы работой на компьютере).

Наличие технических средств обучения облегчения индивидуального подхода во время проведения занятий и уроков по математике: игровые пособия для закрепления состава числа/обучения сравнению чисел с помощью знаков/обучения выполнению арифметических действий и др.

Педагогические условия обучения и воспитания при реализации Программы:

- адекватный характер общения и взаимодействия взрослого с ребенком
- создание предметно-развивающей среды (дидактические пособия и материалы, игрушки) и материально-техническое оснащение
- разработка индивидуальных программ воспитания, обучения и развития на каждого воспитанника
- проведение регулярных индивидуальных коррекционно-педагогических занятий
- включение родителей в педагогический процесс

Центры активности в программе «Открытия»

- *Центр песка и воды.*
- *Центр «сюжетно-ролевой» игры.*
- *Центр искусств.*
- *Центр науки и естествознания.*
- *Литературный центр (центр грамотности и письма).*
- *Центр кулинарии.*
- *Центр строительства.*
- Важный атрибут групповой жизни – «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности. В средней группе – это может быть стенд с глубокими дорожками, куда ребенок вставляет свою фигурку-гномика, в подготовительной – стенд с кармашками, куда дети вкладывают визитки со своими именами. А в самой младшей группе у ребят есть небольшие мягкие игрушки, которые они несут с собой в тот центр активности, в котором будут работать.

Формы работы детей в специально подготовленных пространственно-коммуникативных средах

Направления развития	Индивидуальные формы	Подгрупповые формы (малыми подгруппами и возрастными подгруппами)	Общие групповые формы (дидактические круги)	Основная форма деятельности детей
Социально-коммуникативное	Обсуждение с ребенком проблемной социальной ситуации, проявление чувств	Проговаривание способов разрешения конфликтов, социальных ситуаций	Уроки социальной жизни (уроки вежливости и грации) Урок тишины Коммуникативные игры	Свободная самостоятельная деятельность в подготовленной развивающей среде

Детский сад: группы с РАС

Для визуализации предметно-пространственная развивающая образовательная среда используют:

- фотографии ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.),
- фотографии воспитателей и детей, посещающих группу,
- фотографий педагогов, работающих в кабинетах (логопед, психолог и др.),
- информационные таблички (пиктограммы) на дверях спальни, раздевалки и т.д.,
- иллюстрированные правила поведения,
- алгоритмы выполнения бытовых навыков (умывания, туалета, переодевания на физкультуру, мытья рук и т.д.),
- коммуникативный альбом: фотографии близких людей; любимых видов деятельности ребенка; пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет); изображением эмоций ребенка; базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.).

Формы работы детей в специально подготовленных пространственно- коммуникативных средах

Направления развития	Индивидуальные формы	Подгрупповые формы (малыми подгруппами и возрастными подгруппами)	Общие групповые формы (дидактические круги)	Основная форма деятельности детей
Познавательное	Презентация материалов Трехступенчатый урок Упражнения	Игры на расстоянии Тематические игры Презентации материалов	Дидактические тематические круги Презентации материалов Обсуждение событий Проектная деятельность	Свободная самостоятельная деятельность в подготовленной развивающей среде

Психолого-педагогические условия для детей с нарушениями зрения

необходимость повышенного педагогического руководства - познавательной деятельностью слепых обучающихся, что предполагает постоянное и целенаправленное руководство деятельностью слепых, использование прямого педагогического руководства, использование алгоритмов;

необходимость постоянной обратной связи со слепыми обучающимися (педагог должен иметь постоянную обратную связь со слепыми обучающимися на всех этапах образовательного процесса: мотивации, актуализации опорных знаний, умений и опыта, осознания (осмысления) учебного материала, усвоения знаний, умений и способов деятельности, закрепления и применения);

необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся: инструктивно-методические рекомендации о порядке, последовательности, этапности деятельности слепых, такие как:

- приемы алгоритмизации деятельности учащихся;
- приемы расчленения учебного материала на отдельные фрагменты, части, узлы, на отдельные элементы, преподнесение их этапами, а затем объединения их в целостный процесс;
- приемы сочетания зрительной и слуховой информации;
- приемы сочетания письменной и устной работы;
- приемы снятия зрительной и тактильной утомляемости;
- приемы, обеспечивающие уяснение специальной символики и унификации (сигнальные карточки);
- приемы, позволяющие выделить существенные признаки изучаемых предметов и процессов;
- приемы, позволяющие определить качество предметных представлений;
- организационные приемы замены демонстрационных показов лабораторными опытами или самостоятельными работами;
- организационные приемы, связанные с подбором объектов, с выбором форм регистрации репродуктивной деятельности учащихся, созданием условий для целенаправленного восприятия перекодированной информации;

Формы работы детей в специально подготовленных пространственно-коммуникативных средах

Направления развития	Индивидуальные формы	Подгрупповые формы (малыми подгруппами и возрастными подгруппами)	Общие групповые формы (дидактические круги)	Основная форма деятельности детей
Речевое	Презентация материалов Трехступенчатый урок Упражнения	Игры на расстоянии Тематические игры Презентации материалов	Речевые игры Дидактические тематические круги Презентации материалов Обсуждение событий	Свободная самостоятельная деятельность в подготовленной развивающей среде

СЛОГИ НА ДОРОГЕ

методические рекомендации для
учителей-логопедов,
родителей и воспитателей

Автор: кандидат психологических наук,
профессор кафедры логопедии
Института лингвистики и филологии
Уральского государственного университета
Ирина Евгеньевна М. Д. Давыдова

Москва 2108 г.



Формы работы детей в специально подготовленных пространственно-коммуникативных средах

Направления развития	Индивидуальные формы	Подгрупповые формы (малыми подгруппами и возрастными подгруппами)	Общие групповые формы (дидактические круги)	Основная форма деятельности детей
Художественно-эстетическое	Презентация материалов Упражнения	Совместная творческая деятельность в изостудии, в группе	Проектная деятельность изостудии	Свободная самостоятельная деятельность в подготовленной развивающей среде

Формы работы детей в специально подготовленных пространственно- коммуникативных средах

Направления развития	Индивидуальные формы	Подгрупповые формы (малыми подгруппами и возрастными подгруппами)	Общие групповые формы (дидактические круги)	Основная форма деятельности детей
Физическое развитие	Упражнения Презентация способ движения	Движение по линии Подвижные игры	Занятия физкультурой в спортивном зале	Свободная самостоятельная деятельность в подготовленной развивающей среде

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;



СОЦИАЛЬНО- ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



Творческий Центр СФЕРА



СОЦИАЛЬНО- НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



Творческий Центр СФЕРА



НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



Anyt

- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Модели
образовательного
процесса в ДОО

```
graph TD; A[Модели образовательного процесса в ДОО] --> B[предметно-средовая]; A --> C[комплексно-тематическая]; A --> D[учебно-дисциплинарная]; E[Комбинированная модель];
```

предметно-
средовая

комплексно-
тематическая

учебно-
дисциплинарная

Комбинированная модель

Модели интегрированного образовательного процесса

◎ Модель на день



- ◎ соотнесение режимных моментов с особенностями организации предметно-пространственной среды, самостоятельной и совместной деятельности детей и педагогов;
- ◎ при определении содержательной части для наполнения данной модели необходимо ориентироваться на самые мелкие единицы педагогического взаимодействия – педагогические ситуации как основу для формирования детско-взрослой общности в контексте организации режимных моментов

Место в половине дня	Режимный процесс	Особеннос ти организац ии предметно- пространст венной среды	Совместна я образовате льная деятельнос ть с педагогом	Самостоят ельная деятельнос ть детей	Формы и методы интеграци и разных видов деятельнос ти детей
Первая половина дня					
Вторая половина дня					

◎ Модель на неделю



- ◎ представить специфику совместной и самостоятельной деятельности как основу «событийности» в течение недели, способствовать ее соотнесению с формами образовательной деятельности (в виде режимных моментов и в виде непосредственной образовательной деятельности);
- ◎ показывать интеграцию как на содержательном уровне (интеграция образовательных областей), так и на организационном (использование интегрированных форм образовательной деятельности);
- ◎ демонстрировать возможности совместной образовательной деятельности с родителями как ресурса интегрированного образовательного процесса.

◎ Модель
на месяц

- ◎ соотносить специфику всей воспитательно-образовательной работы в течение каждой недели с особенностями организации форм интегрированной образовательной деятельности с детьми и форм совместной интегрированной образовательной деятельности с родителями воспитанников;
- ◎ в качестве содержательной линии интеграции использовать интеграцию направлений образовательного процесса (физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического и социально-личностного) как основы формирования общих интересов детей и взрослых и создания условий для комплексного развития способностей воспитанников;
- ◎ в качестве организационной линии интеграции использовать комплексно-тематический принцип планирования образовательной деятельности, принципы организации проектной деятельности детей и взрослых

Неделя месяца	Направление интеграции линий развития и воспитания детей	Формы интегрированно й образовательно й деятельности с детьми	Формы совместной интегрированно й образовательно й деятельности с родителями воспитанников

◎ Модель на год



- ◎ содержать перечень ключевых образовательных событий и праздников, организуемых в течение учебного года, которые предполагают педагогически значимые для воспитанников и/или членов их семей подготовку, реализацию и последствие в течение ряда дней;
- ◎ носить гибкий характер и предполагать возможность хронологических сдвигов тех или иных событий, занятий, мероприятий,
- ◎ учитывать взаимовлияние специально организуемых форм образовательной деятельности, педагогически значимого взаимодействия педагога с детьми по ходу текущей жизни, сотрудничества с семьями воспитанников, образовательных эффектов саморазвития ребёнка.

	Блок	Недели	Разновозрастные группы с ориентиром на младший возраст		Разновозрастные группы с ориентиром на старший возраст		праздники
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. Д/з	День знаний
		2	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)	
		4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника

Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса (из проекта ПООП «Детство»)

<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание традиционных событий и праздников</i>	<i>Мероприятие</i>
	СЕНТЯБРЬ	
Я в детском саду	«Здравствуйте, это Я!». Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»)).	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома,
Мир игры	«Наши игрушки». Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике	Игры с понравившимися игрушками и играми и т.п., аккуратное использование). В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол).

Примерный календарь праздников (из проекта ПООП «Успех»)

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)
День знаний	1 сентября уже в течение многих десятков лет – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно – с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах. А его главными действующими лицами становятся конечно же первоклассники. Бывшие детсадовцы впервые переступают школьный порог в новом качестве – как ученики. Как правило, стихами и подарками, сделанными своими руками, их приветствуют гости – старшие дошкольники	1 сентября
Форма проведения праздника	Формы подготовки к празднику	
– Экскурсия в школу; – Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на Торжественной линейке, вручение подарков, Презентация подарка в виде коллективной работы)	5–7 лет Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях...	

Данный раздел должен содержать **специальные условия** для получения образования **детьми с ограниченными возможностями здоровья**, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.



Кадровые условия

- Стандарт профессиональной деятельности педагога оговаривает целый ряд требований к его педагогической деятельности, связанным с реализацией образовательной программы дошкольного образования^[1], которые одновременно являются кадровыми условиями ее реализации в ДОО:

^[1]

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/?frame=1

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ
УЧРЕЖДЕНИЕМ



Федеральный
государственный
образовательный

СТАНДАРТ

ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ воспитателей и специалистов

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ
ДЛЯ СОЗДАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МАКЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

СПЕЦИФИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАБОЧИХ
ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИСТОВ

ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧИХ
ПРОГРАММ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЗОН
АКТИВ

NEC

MultiSync LCD175VM+

При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе ДО

в группах компенсирующей направленности и в
группах комбинированной направленности в штатное
расписание вводятся штатные единицы специалистов

- ❖ учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог),
- ❖ учитель-логопед,
- ❖ специальный психолог,
- ❖ (педагог-психолог),
- ❖ тьютор (при необходимости) и др. на каждую группу

КОММЕНТАРИИ К ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации
от 28 февраля 2014 г. № 08-249

- Педагогическими работниками, дополнительно привлекаемыми для обеспечения реализации Программы в группах для детей с ОВЗ ([пункт 3.4.3 Стандарта](#)) и в общеразвивающих группах, в которых обучаются дети с ОВЗ ([пункт 3.4.3 Стандарта](#)), являются учителя-дефектологи, учителя-логопеды, а также, в случае необходимости, социальные педагоги. Рекомендованное количество соответствующих педагогов в расчете на одну группу (для обоих случаев) составляет 1 ставку на группу.

Ремарка

- Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2075 «**О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников**» для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени в зависимости от должности и (или) специальности с учетом особенностей их труда.
Пунктом 3 Приложения к указанному приказу учителям-учителям-дефектологам, учителям-логопедам установлена норма часов педагогической работы за ставку заработной платы в объеме **20 часов** в неделю; **25 часов в неделю** - воспитателям, работающим непосредственно в группах с обучающимися (воспитанниками, детьми), имеющими ограниченные возможности здоровья;
- <http://www.rg.ru/2011/02/11/pedagog-dok.html>

Кадровые условия

В образовательной ситуации ребенок с РАС испытывает значительные трудности с организацией собственного поведения и в получении знаний, особенно – в формате фронтального преподнесения информации.



Для преодоления данных трудностей, постепенного включения в игры и занятия должно быть организовано сопровождение ребенка с РАС помощником-ассистентом.

Необходимость помощника-ассистента указывается в заключении ППК или/и в ИПР (при наличии). После проведения психолого-педагогической диагностики решение о необходимости помощника-ассистента может быть принято на ППк образовательной организации.

Основным показанием для назначения помощника-ассистента являются сложности управления собственным поведением в рамках образовательной деятельности, мешающие как самому ребенку с РАС, так и остальным детям.

Кадровые условия: помощник-ассистент

Помощник-ассистент помогает ребенку:

- адаптироваться в новой обстановке,
- ориентироваться в последовательности событий,
- понимать инструкции воспитателя,
- купировать эпизоды нежелательного поведения,
- коммуницировать со сверстниками,
- развивать социально-бытовые навыки.



Постепенно помощь помощника-ассистента может быть сокращена и регламентирована наличием новых социальных ситуаций (во время праздников, театральных представлений, экскурсий и т.п.).

Некоторым детям с РАС помощник-ассистент потребуется на протяжении всего периода нахождения в детском саду.

Методические условия

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.



Положение о методическом сопровождении

Положение о методическом сопровождении педагогических работников устанавливает единые требования к методическому сопровождению педагогических работников и описывает комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.

Как документ оно включает

1. Общие положения
2. Цели, задачи и принципы реализации, функции методического сопровождения педагогических работников
3. Направления деятельности и содержание методического сопровождения педагогических работников

Интеграция деятельности специалистов

приоритетные разделы блока, задачи в рамках деятельности каждого специалиста	модули						
	управленческий	педагогический	психологический	социально-педагогический	коррекционно-педагогический	медицинский	ПМПК
разделы блока							
общая цель: формировать представления о социальной действительности в области; частная цель: то же + средствами своей деятельности							
задачи (шаги по достижению цели в рамках своей деятельности с учетом вклада в достижение общей цели, задач)							
задачи блока, разделов							
Что должны знать (общий планируемый результат): его интерпретация в рамках своей деятельности: что из этого вы можете достичь							
объем знаний, умений и навыков по разделам блока							
содержание (чему учить)							
технологии (методы, формы, средства)							
кто из специалистов (модулей) непосредственно связан с вами в данной работе и какова его роль (место) в этом: конкретные рекомендации по взаимодействию							

Логопункт

Основная часть программы –

- в виде задач индивидуального коррекционно-педагогического сопровождения образовательного маршрута детей, имеющих речевые нарушения (целевой блок программы),
- раздела "коррекционная работа" в образовательной области "Речевое развитие" (содержательный блок программы),
- модели индивидуального сопровождения детей с ОВЗ (организационный блок программы, психолого-педагогические условия).

В вариативную часть программы может войти описание

- модели функционирования логопункта и взаимосвязи с воспитателями групп,
- таблицы методического обеспечения с указанием коррекционно-развивающих программ и технологий,
- специфики логопедической диагностики и мониторинга развития;
- паспорта платных консультационных услуг для родителей воспитанников.

Вторая часть программы - часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть).

«Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных **условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных **программ** и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют *потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива*;
- сложившиеся традиции** Организации или Группы».

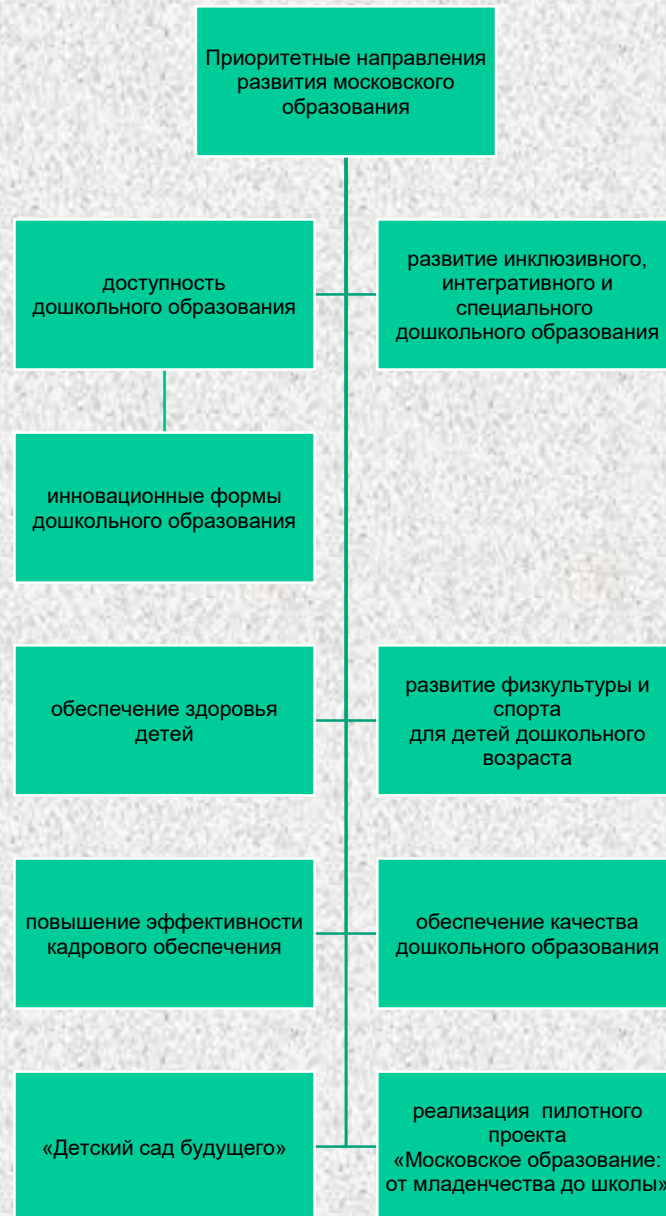
Условия

Региональные
программы
развития
образования

Приоритетные
проекты
округа,
района

Приоритеты
детского сада

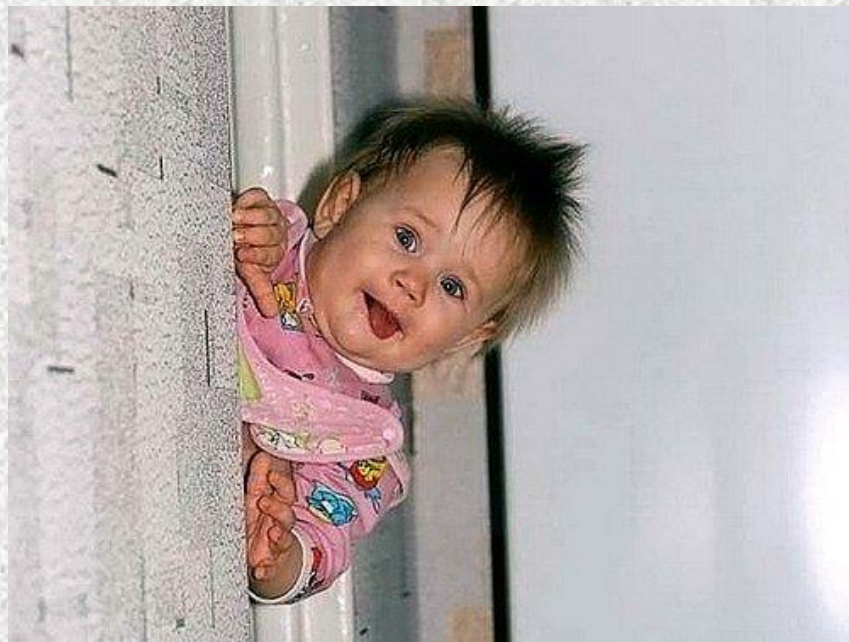




Интернет-ресурс «Программы дополнительного образования детей»

Дополнительные развивающие программы различной направленности

1. технической,
2. естественнонаучной,
3. физкультурно-спортивной,
4. художественной,
5. туристско-краеведческой,
6. социально-педагогической.



<http://www.user1.saprinc.ru/programs>

Образовательные проекты

```
graph TD; A[Образовательные проекты] --- B[Классическая музыка в детском саду]; A --- C[Дети в музее]; A --- D[Московские дети умеют плавать!]; A --- E[Детский сад и спорт];
```

Классическая
музыка
в детском саду

Дети в музее

Московские дети
умеют плавать!

Детский сад и
спорт

Приоритетные проекты округа

В соответствии с приказом Департамента образования города Москвы от 6 августа 2012 года № 561 «О создании стажировочных площадок для реализации подпрограммы «Дошкольное образование» Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»)» с сентября 2012 года работают стажировочные площадки по основным направлениям развития дошкольного образования.

Окружные проекты и стажировочные площадки

Организационно-финансовые
механизмы повышения качества
дошкольного образования

От современных информационных
технологий к эффективному
управлению ДОУ

Использование ресурсов
социокультурной среды Москвы
для социализации и развития
детей

Ребенок в многонациональном
мегаполисе

Интеллектуальный ресурс
развития нации.
Одаренные дети.
Поддержка детской инициативы

Выпускник детского сада –
успешный первоклассник.
Преемственность ФГОС

Родитель и детский сад:
развитие государственно-
общественного управления

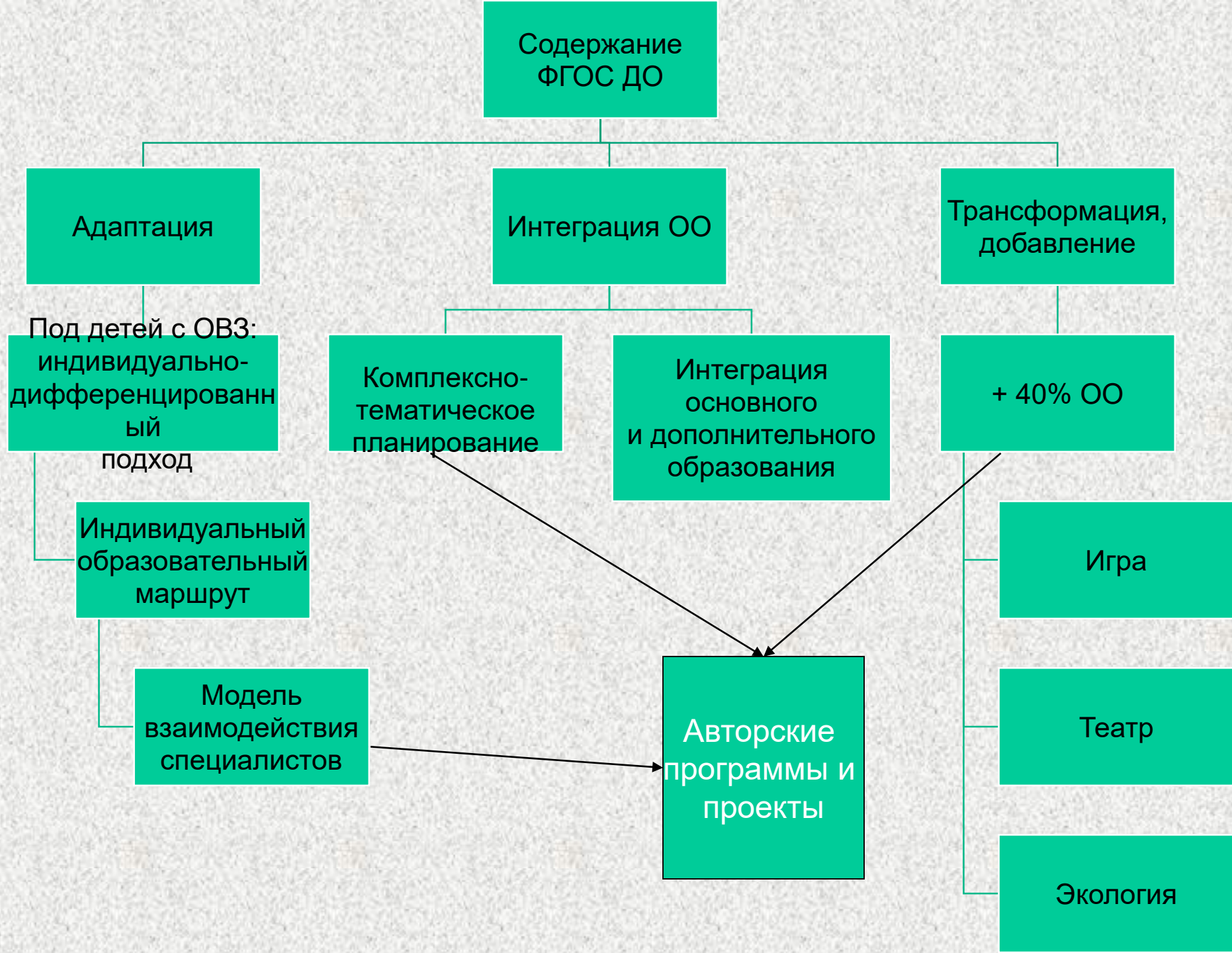
Мой садик дома:
развитие семейных детских садов

Здоровьеформирующие технологии в
ДОУ

Особый ребенок.
Социализация и успешность
детей с ОВЗ

Современная модель
комфортной адаптации детей в ДОУ

Ребенок и мир:
формирование безопасного поведения



Модели комплексного сопровождения

- Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб., 2003.
- <http://goo.gl/uf7dic>

Синергетическая модель психолого-педагогической помощи дошкольникам с тяжелыми двигательными нарушениями

13.00.03, доктор педагогических наук Симонова, Татьяна Николаевна

Проектирование синергетической модели психолого-педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ на теоретико-методологическом, организационно-методическом, диагностико-коррекционном, средовом уровнях

Готовность субъектов коррекционно-педагогического процесса к быстрому перестраиванию стратегий психолого-педагогической помощи, использованию вариативных программ воспитания вследствие нестабильности состояния ребенка с ОВЗ

Трансформация и отдельных компонентов, и всей системы в целом на основе принципов междисциплинарного, информационного синтеза, личной ответственности за принятое решение и объективности оценки результатов своего труда

Синергетическая модель психолого-педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ включает следующие базовые подсистемы:

1. теоретико-методологическую (подходы, концептуальные положения, принципы);
2. организационно-методическую (специальные педагогические условия, способы управления деятельностью субъектов помощи, критерии оценки ее качества, программы подготовки специалистов и обучения родителей);
3. диагностико-коррекционную (диагностический комплекс, коррекционно-реабилитационные модули, объединяющие интегративные технологии дидактическими единицами - целями, задачами, подходом; психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания);
4. средовую подсистему (концепция, структура, организационные принципы коррекционно-развивающей среды, ее предметно-пространственный, технологический и социальный уровни).

О КОРРЕКЦИОННОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

**Письмо Министерства
образования и науки
Российской Федерации
от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07**

- Вопрос о **выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка-инвалида**, в том числе об определении формы и степени его инклюзии (интеграции) в образовательную среду, должен решаться психолого-медико-педагогическими комиссиями исходя, прежде всего, из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей.

Структура ИОМ

```
graph TD; A[Структура ИОМ] --- B[Диагностический]; A --- C[Целевой]; A --- D[Содержательный]; A --- E[Технологический]; A --- F[Результативный]
```

Диагностический

Целевой

Содержательный

Технологический

Результативный

Внешний индивидуальный образовательный маршрут

Образовательное пространство, создаваемое для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном округе специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени.

Рекомендации к составлению индивидуальных программ

- учет онтогенетического хода основных линий развития
- применение системного подхода к содержанию задач обучения и воспитания
- соотношение актуального уровня развития и зоны ближайшего развития
- учет способов усвоения общественного опыта
- использование специфических методов и приемов обучения
- определение форм занятий (индивидуальных, в малых группах, в подгруппах, групповых).

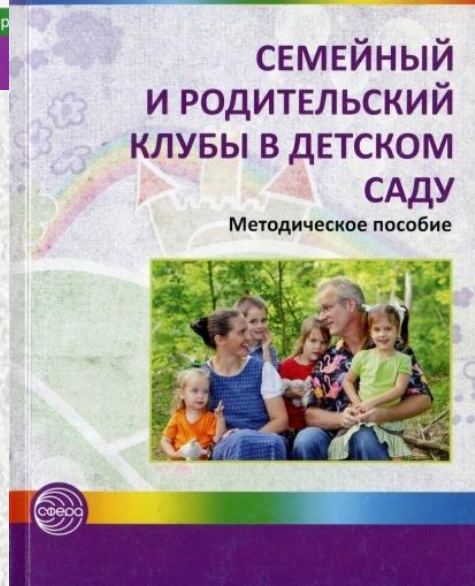
Социальный блок

1. особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников,
2. преемственность ДООУ и школы,
3. взаимодействие с социумом.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

- аналитическое,
- коммуникативно-деятельностное,
- информационное направление как блоки, накладывающиеся на описание областей и модулей.

Планируемый результат работы с родителями



Формы СОД с родителями

(по проекту ОП на сайте ФИРО)

Здоровье и физическое развитие

Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)

Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

Создание специальных стендов.

Формы СОД с родителями

(по проекту ОП на сайте ФИРО)

Познавательное - речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.
3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
5. Участие родителей в игротеках
6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным - речевым развитием детей.

Формы СОД с родителями

(по проекту ОП на сайте ФИРО)

Социально - личностное развитие

Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Приложение. Система наблюдения за освоением Программы

Программа
М.Монтессори

Дневник включенного
педагогического
наблюдения

Портфолио детских работ

Индивидуальная карта
достижений ребенка

Карта достижений выпускника

В карте достижений выпускника дошкольной группы в возрасте от 6-ти до 7 лет применяется 3-х уровневая шкала педагогической оценки сформированности интегрированных качеств личности ребенка по направлениям: нормализация (термин М. Монтессори), социализация, эмоциональная устойчивость, а также познавательная активность.

Характеристики достижений детей (качества личности ребенка)	всегда проявляется	иногда проявляется	очень редко проявляется
<i>Нормализация, социализация и эмоциональная устойчивость</i>			
Стремление к соблюдению порядка			
Трудолюбие			
Осознанная концентрация внимания в процессе своей деятельности.			
Стремление к самостоятельной работе в тишине.			
И т.д.			

Характеристики достижений детей (качества личности ребенка)	всегда проявляется	иногда проявляется	очень редко проявляется
<i>Познавательная активность</i>			
Умение сделать осознанный выбор материала, продолжительности и способа работы с ним, место для занятия			
Умение организовать свое рабочее место			
Навык завершения начатой работы до конца			
Стремление к опытно-экспериментальной деятельности			
Стремление к участию в коллективной творческой деятельности			

Диагностический лист промежуточных результатов освоения программы к концу четвёртого года жизни

Фамилия, имя ребёнка

Возраст _____

Показатели развития	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Образовательн ая область			

По программе «Мозаика» под ред. Н.В.Гребенкиной

**Результаты мониторинга
овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям
(октябрь 2013 год)
средняя группа**

№	Оценка уровня развития	количество детей	%
1	требуется внимание специалиста	-	-
2	требуется корректирующая работа педагога	4	14
3	средний уровень развития	18	62
4	уровень развития выше среднего	7	24
5	высокий уровень развития	-	-

**Результаты мониторинга
уровня развития интегративных качеств
(октябрь 2013 год)**

средняя группа

№	Оценка уровня развития	количество детей	%
1	требуется внимание специалиста	-	-
2	требуется корректирующая работа педагога	7	24
3	средний уровень развития	15	52
4	уровень развития выше среднего	7	24
5	высокий уровень развития	-	-

Диагностика в АООП для детей с нарушением интеллекта

Характеристика Программы

- Представлена педагогическая диагностика развития детей в 5-и возрастных интервалах: 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет,
- Педагогическое обследование является начальным этапом коррекционно-педагогического воздействия,
- Результаты педагогического обследования:
 - показывают соотношение актуального уровня развития ребенка и зоны его ближайшего развития, а не диагноз и степень интеллектуального нарушения,
 - ориентируют педагогов на разработку содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с учетом индивидуальных возможностей ребенка и с легкой, и с умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости

**Примерная адаптированная программа
коррекционно-развивающей работы в
логопедической группе детского сада для
детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет**

Автор — учитель-логопед высшей
квалификационной категории, отличник
народного образования **Н. В. Нищева**

Диагностика развития ребенка седьмого года жизни с ОНР: лист оценки состояния индивидуального развития детей

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Оформление результатов мониторинга

№	Оценка уровня развития Группы		требуется внимание специалиста		требуется корректирующая работа педагога		средний уровень развития		уровень развития выше среднего		высокий уровень развития	
			кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
1	1 младшая группа	22	-	-	13	59	9	41	-	-	-	-
2	2 младшая группа	31	-	-	1	3	23	75	7	22		-
3	средняя группа	29	-	-	7	24	15	52	7	24		-
4	Старше - подготовительная группа речевая	32	-	-	-	-	28	88	4	12		-
	Всего по детскому саду	114		-	21	18	75	66	18	16	6	-

Дополнительный раздел

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.

Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Благодарю за внимание!

