

Автономная некоммерческая организация
ЦЕНТР ПРАВОВОЙ ПОДДЕРЖКИ «ПРОФЗАЩИТА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ЦПП «Профзащита»
 С.В. Кандриков
 _____ 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**Профессиональная мастерская молодого педагога: актуальные
направления непрерывного профессионального развития в условиях
модернизации российского образования**

для педагогических работников образовательных организаций г. Москвы

36 ч.

Авторы-составители: специалисты
АНО Центра правовой поддержки
«Профзащита»

Москва – 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход к мировой парадигме непрерывного профессионального развития, осознание потребности в постоянном совершенствовании мастерства педагогических кадров, а также модернизация системы российского образования привели к тому, что современный учитель поставлен в ситуацию постоянного выбора, поиска уникального пути собственного профессионального совершенствования.

В условиях реализации ФГОС, возрастающей информационной открытости школ и реорганизации образовательных учреждений г. Москвы, не только увеличивается педагогическая нагрузка специалистов, но и затрагиваются новые психологические, эмоциональные, мотивационные аспекты деятельности педагога.

Дополнительная программа повышения квалификации «Профессиональная мастерская молодого педагога: актуальные направления непрерывного профессионального развития в условиях модернизации российского образования» (далее – Программа) разработана с учетом потребностей начинающих педагогов столицы и опирается на результаты многочисленных исследований (анкетирования, наблюдения, опросы и дискуссии в рамках семинаров, круглых столов, конференций), проводимых МГО Профсоюза работников народного образования и науки РФ среди указанной целевой группы.

Слушатели Программы смогут ознакомиться с особенностями правового регулирования деятельности педагогического работника, узнать о современных подходах к организации образовательного процесса, овладеть новыми компетенциями в сфере конфликтологии, реализации здоровьесберегающих технологий и профессиональной коммуникации.

В основу Программы легли базовые принципы следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утв. Приказом Минобрнауки РФ от 04.12.2015 №1426;
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Настоящая Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей. Программа оптимальна по длительности обучения, сочетанию аудиторных и внеаудиторных занятий. Её

преимущество заключается в практикоориентированности – организации обучения главным образом в формате интерактивных занятий.

Второе преимущество – реализация технологии модульного обучения. **Из шести предлагаемых модулей обучающимся необходимо выбрать три,** опираясь на собственные потребности и предпочтения. Такой подход позволяет решить следующие задачи Программы:

- индивидуализация обучения;
- дифференциация обучения;
- интеграция теоретического, практического и проблемного обучения;
- создание психологически комфортных условий обучения;
- гибкость структуры Программы и быстрая адаптация её содержания.

В рамках Программы также предполагается реализация личностно-ориентированного подхода к обучению слушателей: адресное рассмотрение проблемных ситуаций, решение кейсовых вопросов из практики конкретного учреждения, обмен опытом.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций начинающего педагога, связанных с проектированием индивидуальной траектории непрерывного образования на основе рефлексии результатов своей профессиональной деятельности.

1.2. Категория обучающихся: начинающие педагоги, уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – педагогическая деятельность в общеобразовательных организациях.

1.3. Форма обучения: очная.

1.4. Срок освоения (трудоемкость) Программы¹ – 36 часов (3 недели), из них:

- лекции – 6 ч.;
- интерактивные занятия – 18 ч.;
- консультации – 6 ч.;
- самостоятельная работа – 6 ч.

1.5. Режим занятий: 3 раза в неделю, по 4 часа.

1.6. Итоговая аттестация

Программа считается успешно пройденной при условии выполнения всех текущих и итоговых заданий по трём из шести модулей, выбранным слушателем.

№	Название модуля	Стр.
1.	Модуль 1. Труд: права, обязанности, гарантии	5
2.	Модуль 2. Современные подходы к обучению в условиях новой образовательной реальности	11
3.	Модуль 3. Педагогическая конфликтология	17
4.	Модуль 4. Ресурсы продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса	22
5.	Модуль 5. Здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации	27
6.	Модуль 6. Профессиональное выгорание педагогов: преодоление и профилактика	32
7.	Приложение. Технические требования к материалам	37

¹ По итогам выбора трёх модулей из шести предложенных.

МОДУЛЬ I. «ТРУД: ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ, ГАРАНТИИ»

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ I»

1.1. Цель реализации: совершенствование профессиональных компетенций начинающего педагога в области нормативно-правового обеспечения педагогической деятельности и выстраивания траектории самообразования в указанной сфере.

Совершенствуемые компетенции

в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утв. Приказом Минобрнауки РФ от 04.12.2015 №1426)

№	Компетенции	Код компетенции
1.	готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПК-4
2.	способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Код компетенции
1.	Содержание нормативно-правовых документов в сфере охраны труда, распределения рабочего времени и времени отдыха педагогических работников в общеобразовательных организациях	ОПК-4
2.	Содержание, структуру и требования к разработке коллективного договора ОО	ОПК-4
3.	Порядок самоанализа профессионального развития в вопросах нормативно-правового обеспечения педагогической деятельности и механизмы выстраивания траектории дальнейшего самообразования в указанной сфере	ПК-10
№	Уметь	Код компетенции
1.	Анализировать кейсы из практики работы ОО с опорой на нормативно-правовые документы в сфере охраны труда, распределения рабочего времени и времени отдыха в ОО	ОПК-4
2.	Анализировать коллективный договор образовательной организации с точки зрения соответствия нормативно-правовым документам	ОПК-4
3.	Выявлять потребности коллектива ОО, которые могут найти отражение в коллективном договоре; создавать проект новой редакции коллективного договора с учётом выявленных замечаний и предложений	ОПК-4
4.	Выявлять дефициты своего профессионального развития в сфере нормативно-правового обеспечения педагогической деятельности и выстраивать траекторию дальнейшего самообразования	ПК-10

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ I»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы				В/а работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего, аудит. час.	Лекции	Интерактивные занятия	Консультации	с/р		
1.	Нормативные и правовые основы профессиональной деятельности педагога	2	2					2
2.	Рабочее время и время отдыха педагогических работников	2		2			Решение кейсов	2
3.	Охрана труда в образовательной организации	2		2				2
4.	Коллективный договор образовательной организации	2		2				2
5.	Итоговая аттестация	2			2	2	Зачёт*	4
	ИТОГО	10	2	6	2	2		12

* Зачёт в виде разработки предложений в коллективный договор ОО.

2.2. Учебная программа

Наименование тем	Виды учебных занятий/ работ, час.	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога	Лекция, 2 ч.	Основы образовательного законодательства. Трудовой кодекс Российской Федерации. Основные локальные нормативные акты образовательной организации, содержащие нормы трудового права - обзор. Роль первичной профсоюзной организации в соблюдении трудового законодательства. Коллективный договор. Рекомендации по содержанию и составлению коллективного договора. Права, обязанности и гарантии, установленные коллективным договором. Структура самоанализа уровня профессиональной компетентности в выполнении установленных функций в соответствии с трудовым договором.
Тема 2. Рабочее время и время отдыха педагогических работников	Практическое занятие, 2 ч.	Слушатели анализируют и обсуждают Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников

		<p>организаций, осуществляющих образовательную деятельность».</p> <p>Работая в группах, слушатели выступают по одной из следующих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разделение рабочего дня на части; – режим рабочего времени педагогических работников и иных работников в каникулярное время; – режим рабочего времени в периоды отмены (приостановки) для обучающихся занятий по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям; – регулирование рабочего времени отдельных педагогических работников. <p>Во второй части практического занятия слушатели анализируют кейсы по заявленной теме, в том числе те, что были предложены самими обучающимися.</p>
Тема 3. Охрана труда в образовательной организации	Практическое занятие, 2 ч.	<p>Слушатели обсуждают следующие вопросы в сфере законодательства Российской Федерации об охране труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отраслевые правила и типовые инструкции по охране труда; – обязанности работника в области охраны труда; – обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; – порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве; – порядок расследования и учета профессиональных заболеваний; – охрана труда в должностной инструкции педагогического работника. <p>В течение практического занятия слушатели анализируют кейсы по заявленной теме, в том числе те, что были предложены самими обучающимися.</p>
Тема 4. Коллективный договор ОО	Практическое занятие, 2 ч.	<p>Опираясь на нормативные, правовые и методические документы, слушатели анализируют коллективный договор одной из образовательных организаций г. Москвы, обсуждают плюсы и минусы договора, возможные предложения и изменения.</p>
Итоговая аттестация	Консультация, 2 ч.	<p>1) Консультация с преподавателем Программы по вопросам подготовки задания итоговой аттестации.</p> <p>2) Обсуждение траектории самообразования в сфере нормативно-правового обеспечения педагогической деятельности.</p>
	Самост. работа, 2 ч.	<p>Разработка предложений в коллективный договор своей образовательных организаций.</p>
	Зачёт (заочный формат)	<p>Слушатель представляет перечень предложений, вносимых в коллективный договор своей образовательной организации.</p>

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

3.1. Текущий контроль состоит в учете

- уровня выполнения заданий в рамках аудиторных занятий,
- степени активности слушателей на практических занятиях,
- качества самостоятельно проделанной педагогами работы.

3.2. Промежуточный контроль заключается в анализе кейсовых ситуаций по темам

2. «Рабочее время и время отдыха педагогических работников» и

3. «Охрана труда в образовательной организации».

Применение кейс-технологии осуществляется в целях:

- развития навыков аналитического и критического мышления слушателей;
- отработки типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- развития творческого мышления.

При оценивании кейса важным является не столько само решение проблемной ситуации (оно не всегда однозначно), сколько процесс его принятия, наличие доказательств в пользу правильности выбора.

Слушатель получает промежуточную аттестацию в том случае, если чётко сформулировал проблемную ситуацию, описал возможные пути решения кейса и представил доказательства адекватного способа преодоления проблемной ситуации.

3.3. Итоговая аттестация по модулю I «Труд: права, обязанности, гарантии»

Форма аттестации – зачёт в виде разработки предложений в коллективный договор своей образовательной организации.

Задание: используя нормативные, правовые и методические документы, разработать предложения, дополняющие коллективный договор своей образовательной организации.

Требования к работе:

- 1) работа должна содержать краткое описание сильных и слабых сторон действующего документа;
- 2) выносимые на обсуждение предложения должны быть обоснованы: подкреплены нормативно-правовыми документами и/или выводами, сделанными по итогам анализа ситуации, сложившейся в образовательной организации;
- 3) необходимо предусмотреть механизмы контроля за соблюдением внесенных предложений;
- 4) работа должна быть оформлена в электронном виде в соответствии с техническими требованиями к материалам (см. Приложение);
- 5) защита работы проходит в заочном формате.