

Автономная некоммерческая организация
ЦЕНТР ПРАВОВОЙ ПОДДЕРЖКИ «ПРОФЗАЩИТА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ЦПП «Профзащита»
С.В. Кандриков



2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
**ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА В ДЕТСКОМ САДУ И ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ
ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

Автор-составитель:

к.п.н., профессор кафедры
дошкольной дефектологии
Института детства ГБОУ ВО МПГУ
Н.В. Микляева

Рецензент:

Д.п.н., профессор
кафедры психологии
ИШПО ГБОУ ВО МПГУ
С.Н. Толстикова

Москва – 2017

1

19.04.2017

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Актуальность

Новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и общего образования учитывает образовательные потребности детей с ОВЗ и предусматривает создание для них в образовательном комплексе, школе и детском саду специальных условий. Это находит отражение в требованиях к профессиональной деятельности педагогов, психологов и специалистов, работающих в условиях инклюзии и интеграции. Решение данных задач строится на основе: системно-деятельностного, компетентностного, проблемного и контекстного и адаптивного подходов к профессиональной переподготовке и повышению квалификации работников образования.

Вместе с тем, ее актуальность для методистов и руководителей структурных подразделений и образовательных комплексов в системе столичного образования подтверждается соответствием целевым установкам мероприятий подпрограммы «Общее образование» Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы ("Столичное образование") на 2012-2018 годы», предусматривающих «формирование и реализацию механизмов организации образовательного процесса и создания условий, учитывающих индивидуальные потребности обучающихся и воспитанников».¹

1.2. Цель и задачи

Ориентируясь на веяния времени, программа «Формирование инклюзивного образовательного пространства в детском саду и школе в контексте внедрения профессиональных стандартов» разработана с **целью** формирования у методистов и руководителей структурных подразделений, директоров образовательных комплексов компетенций в реализации и разработки механизмов функционирования инклюзивной модели образования в соответствии с профессиональным стандартом, предъявляемым к педагогическим работникам и статусу образовательной организации.

Так же в неё входят **задачи**:

- формирование системы ориентировок в нормативно-правовой базе и профессиональных стандартов, отражающих вопросы формирования инклюзивного образовательного пространства в детском саду и школе;
- совершенствование компетенций в области планирования, организации и совершенствования образовательного процесса в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства;
- формирование готовности к оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства в детском саду и школе;
- формирование диспозиционно-установочных структур личности, связанных с участием в работе научно-методических объединений, направленных на разработку содержания и форм преемственности детского сада и школы в соответствии с моделью формирования инклюзивного образовательного пространства.

Наиболее оптимальными организационными формами обучения для реализации данных задач следует считать лекции, проблемные семинары, организационно-деятельностные игры и мастер-классы. В структуре программы предусмотрена самостоятельная работа, вопросы, направленные на закрепление знаний, формирование умений и навыков профессиональной педагогической деятельности.

¹ Режим доступа:

http://dogm.mos.ru/upload_local/iblock/a66/a668ea9ca5fcf29a41270e51ecc5d5d9/pl2_pp_m_649_07_10_2016_r16.pdf

1.3 Планируемые результаты программы:

готов поднимать перед руководством образовательного комплекса вопросы о создании условий для устранения проблем социальной дезадаптации детей с ОВЗ и разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ в рамках формирования инклюзивного образовательного пространства;

способен к разработке модели формирования инклюзивного образовательного пространства в условиях детского сада и школы, опирающейся на современные методики и технологии организации образовательной деятельности в условиях инклюзии;

применяет компетентностный подход и соответствующие технологии организации коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства в детском саду и школе, позволяющие оценить качество коррекционно-развивающей работы с обучающимися и социально-психологический климат в детском коллективе;

проявляет качества адаптивности, гибкости и прогностичности, связанные формированием диспозиционно-установочных структур личности при разработке содержания и форм преемственности работы в области инклюзии со стороны детского сада и школы

1.4. Совершенствуемые компетенции.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) код компетенции	Область совершенствования
1.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1	Способен к разработке модели формирования инклюзивного образовательного пространства в условиях детского сада и школы, опирающейся на современные методики и технологии организации образовательной деятельности в условиях инклюзии.
2.	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих	ПК-4	Применяет компетентностный подход и соответствующие технологии организации коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства в детском саду и школе, позволяющие оценить качество коррекционно-

