



МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

Иванова Марина Алексеевна, Председатель МГО Профсоюза,
кандидат экономических наук, Заслуженный учитель РФ

+7(495) 688-57-74 **www.pronm.ru**



ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА (часто встречаемые)

1. Содержание обучения, предметные знания, предметные компетенции;
2. Вариативность, индивидуализация и дифференциация обучения, психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
3. Планирование образовательной деятельности, учебный план;
4. Образовательная среда, безопасное развивающее образовательное пространство;
5. Образовательные технологии, ИКТ, средства оптимизации учебного процесса, ресурсы, инновации, междисциплинарность;



ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА (часто встречаемые)

6. Оценка результатов обучения и обратная связь;
7. Учебная коммуникация (отношения учителя с учащимися);
8. Отношения сотрудничества (профессиональные связи, отношения с родителями, общественностью, администрацией образовательных организаций);
9. Профессиональное совершенствование, повышение квалификации, рефлексия;
10. Нормы профессиональной этики, профессиональная ответственность педагога, педагогическая культура.



НАВЫКИ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ВЛАДЕТЬ УЧЕНИКИ В XXI ВЕКЕ

Навыки XXI века



Базовые навыки

Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как учащиеся решают более сложные задачи

7. Критическое мышление / решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

Личностные качества

Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

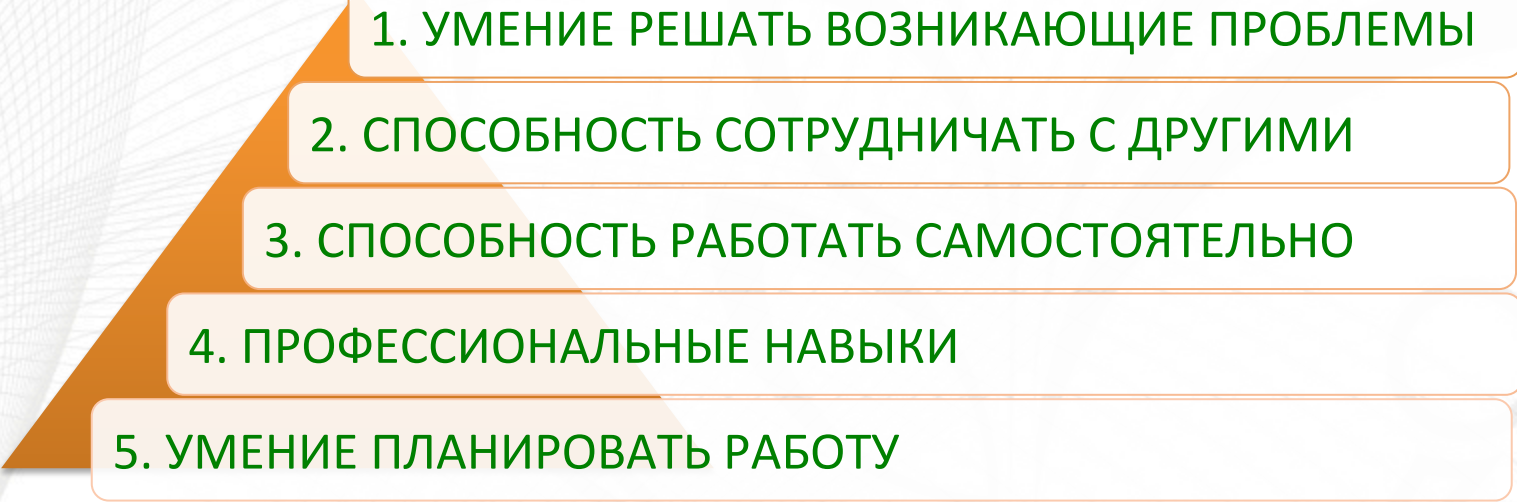


ВАЖНО

В исследовании
«Новый взгляд на образование»
проектной группы
Давосского Всемирного
экономического форума
описаны **16 навыков**
XXI века



ИССЛЕДОВАНИЯ ВСЕМИРНОГО БАНКА 2015 ГОД «РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО РОСТА В РОССИИ»

- 
1. УМЕНИЕ РЕШАТЬ ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ
 2. СПОСОБНОСТЬ СОТРУДНИЧАТЬ С ДРУГИМИ
 3. СПОСОБНОСТЬ РАБОТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО
 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ
 5. УМЕНИЕ ПЛАНИРОВАТЬ РАБОТУ



ОЦЕНКА ДЕФИЦИТОВ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО УЧИТЕЛЯ (Е.Л. Рачевский, 2010 г.)

- Не владеет общей культурой психолого-педагогического общения.
- Не умеет организовывать работу в группах.
- Не умеет организовывать реальную проектную деятельность детей.
- Не знает типологии возрастных детских проблем.
- Не умеет работать с различными категориями детей.
- Не знает возрастной психологии и физиологии.
- Не умеет эффективно работать с другими участниками образовательного процесса – учителем, психологом, тьютором и др.



В США 96% детей с ОВЗ обучаются в обычных школах.

80% учебного времени они проводят в общих обычных классах.

(Официальная статистика Департамента образования США).

В России 67% детей с ОВЗ обучаются в обычных школах.

(материалы Статистического бюллетеня «Образование России – 2016»).

На одного школьного психолога в России приходится

- 850 школьников (34 класса).
- 420 дошкольников (17 групп).

(Из выступления министра образования России О.Ю. Васильевой 03.04.2017 г.)



- В 2015 году инклюзивные практики реализовали 316 школ Москвы. Эти дети включены в общую образовательную деятельность: уроки, кружки, праздники и олимпиады, походы и экскурсии.
- В 2015-2016 учебном году в школах Москвы инклюзивно обучалось более 8 тысяч детей-инвалидов (всего обучающихся 1 350 тысяч детей). В 2011 году – около 6 тысяч детей-инвалидов).

72% экспертов профессионального экспертного сообщества Москвы и 81% родительской общественности считает, что сегодня педагогические работники не готовы к работе в условиях инклюзии. По их мнению, педагогам необходима переподготовка, повышение квалификации с практическими занятиями. Дополнительное методическое обеспечение.

(Из исследования Регионального отделения Общероссийского Народного Фронта «За Россию» в городе Москве

«Социальное самочувствие педагогов города Москвы: общественный взгляд»)



К НАСТОЯЩЕМУ МОМЕНТУ В РОССИИ ПРИНЯТО БОЛЕЕ 800 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, В ОБРАЗОВАНИИ – 5 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ:

- **Педагог** (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н)
перенос даты начала применения на 1 января 2019 г.
- **Педагог-психолог** (психолог в сфере образования) (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. №514н)
применяется с 1 января 2017 г.
- **Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования** (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. №608н)
применяется с 1 января 2017 г.
- **Педагог дополнительного образования детей и взрослых** (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. №613н)
перенос даты начала применения на 1 января 2018 г.
- **Специалист в области воспитания** (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. №10н)
применяется с 6 февраля 2017 г.



УРОВНИ КВАЛИФИКАЦИИ. ОПИСАНИЕ

(Приказ Минтруда №148н от 12.04.2013 г.)

	Уровни квали- фикации	Показатель уровня квалификации (полномочия и ответственность)	Характер действий	Уровень знаний	Уровень образования
Учитель, воспитатель ДОУ, педагог дополнительного образования	5.	Самостоятельная деятельность по достижению цели.	Разработка, внедрение, контроль, оценка, корректировка направлений профессиональной деятельности	Применение профессиональных знаний методического, технологического характера, поиск информации	Образовательные программы среднего профобразования, программы дополнительного профессионального образования
	6.	Ответственность за результат деятельности группы или подразделения			
		Ответственность за результат деятельности организации		Анализ и оценка профессиональной информации	Программы высшего образования (бакалавриат)
Педагог - психолог	7.	Определение стратегии управления процессами с принятием решений на уровне крупной организации	Задачи развития области профессиональной деятельности, инновационная деятельность	Понимание методологических основ профессиональной деятельности, создание новых знаний	Магистратура, специалитет, дополнительное профессиональное образование



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА ОПРЕДЕЛЯЕТ НАБОР НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

- работа с одаренными учащимися;
- работа в условиях реализации программ инклюзивного образования (ФГОС для детей с ОВЗ);
- работа с детьми для которых русский язык не является родным;
- работа с учащимися с проблемами в развитии;
- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТ НАБОР КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

- уметь использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся <...> с ограниченными возможностями здоровья;
- знать особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании;
- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся;
- планировать образовательный процесс, занятия и/или циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом специфики инклюзивного подхода при его реализации;
- знать специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного образования.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

ОТФ	УК	ТФ	У(П)К
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	6
		Воспитательная деятельность	6
		Развивающая деятельность	6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	5
		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	6
		Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
		Модуль «Предметное обучение. Математика»	6
		Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	6



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

ОТФ	УК	ТФ	У(П)К
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	7
		Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	7
		Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	7
		Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.	7
		Психологическая диагностика детей и обучающихся.	7
		Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.	7
		Психопрофилактика.	7

ОТФ	УК	ТФ	У(П)К
Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	7
		Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.	7
		Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	7
		Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , а также обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	7
		Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья , обучающимися испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	7



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОТФ	УК	ТФ	У(П)К
Преподавание по дополнительным образовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	6.1.
		Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	6.1
		Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программы, при решении задач обучения и воспитания	6.1
		Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной образовательной программы	6.1
		Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	6.2



ОТФ	УК	ТФ	У(П)К
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	6.3
		Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	6.3
		Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных образовательных программ	6.3
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	6.2
		Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	6.3
		Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	6.3



РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАМКАХ СТАНДАРТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,
начальном, основном, среднем общем образовании)
(учитель, воспитатель)

Педагог-психолог
(психолог в сфере образования)

Трудовые действия

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;• создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностями социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;• участие в разработке и реализации программ развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; | <ul style="list-style-type: none">• формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся• психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; |
|--|--|

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: <...> дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;	разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификации планирования;	- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; - разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов для обучающихся с учетом их психологических особенностей;
освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;	консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
оказание адресной помощи обучающимся;	консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;	скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психо-медико-педагогических комиссий и консилиумов
объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психологического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразная динамика развития учебной деятельности мальчиков и девочек;	составление психо-педагогических заключений по результатам диагностического исследования с целью ориентации педагогов преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	формирование и развитие планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)

**Педагог-психолог
(психолог в сфере образования)**

Необходимые умения

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; | <ul style="list-style-type: none">разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;разрабатывать программы коррекционного-развивающей работы;анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающегося; |
| <ul style="list-style-type: none">основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; | <ul style="list-style-type: none">использовать качественные и количественные методы психологического обследования;обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы коррекции; |
| <ul style="list-style-type: none">владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; | <ul style="list-style-type: none">владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий; |

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, основном, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)

Педагог-психолог
(психолог в сфере образования)

Необходимые знания

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося | <ul style="list-style-type: none">• стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями дефектологами, учителями-логопедами) |
| <ul style="list-style-type: none">• основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; | <ul style="list-style-type: none">• закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; |



ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ УЧИТЕЛЯ

РАБОТНИК ОБЯЗАН:

1. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта «Педагог» опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и детской гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
2. учитывать особенности психо-физического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
3. Формировать у обучающихся мотивацию к обучению, использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;
4. Участвовать в разработке и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка;
5. Применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся...



ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

РАБОТНИК ОБЯЗАН:

:

1. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта «Педагог» опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и детской гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
2. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
3. Учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, применять современные психолого-педагогические технологии, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.



ПРИЛОЖЕНИЕ К САНПИН 2.4.2.3286-15

№	Вид ОВЗ	Максимальное количество обучающихся в инклюзивном классе
1.	Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе. Общая наполняемость класса: при 1 глухом – не более 20, при 2 глухих – не более 15
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших в классе. Общая наполняемость класса: при 1 – не более 25; при 2 – не более 20 обучающихся.
3.	Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых обучающихся в классе. Общая наполняемость класса: при 1 слепом – не более 20; при 2 слепых – не более 15
4.	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем – не более 25; при 2 – не более 20.

№	Вид ОВЗ	Максимальное количество обучающихся в инклюзивном классе*
5.	Обучающиеся с тяжелым нарушением речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР. Общая наполняемость – не более 25 обучающихся.
6.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Не более 2 обучающихся с НОДА в классе. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА – не более 20, при 2 – не более 15.
7.	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся.
8.	Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в классе. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС – не более 20; при 2 – не более 15.
9.	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-



ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Проблемы инклюзивного образования // Международный открытый электронный журнал «Higher Education Discovery», электронный ресурс: http://www.akvobr.ru/problemny_inkluzivnogo_obrazovania.html)

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни.



САЛАМАНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ О ПРИНЦИПАХ, ПОЛИТИКЕ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.)

- Каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний.
- Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.
- Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей.
- Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах. Обычные школы должны создавать им условия на основе педагогических методов, ориентированных прежде всего на детей с целью удовлетворения их потребностей.
- Обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышает эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования.



ПОТЕНЦИАЛ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНКЛЮЗИЯ

- непосредственно касается всех учеников школы, а не только особенно уязвимых категорий;
- увеличивает степень участия каждого отдельного ребенка в снижении степени изоляции учащихся во всех процессах, протекающих внутри школы;
- призывает к реструктуризации культуры школы, ее правил и внутренних норм и практик;
- ориентирована на совершенствование школы не только для учеников, но и для учителей и ее работников;
- многообразие и непохожесть детей друг на друга видится не проблемой, требующей решения, а важнейшим ресурсом.



МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВВЕДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Определение стратегии и тактики с учетом потребностей в инклюзивном образовании, постановка целей и планирование достигаемых результатов.
- Анализ готовности образовательной среды, педагогического состава к введению инклюзивного образования.
- Повышение квалификации, методическая подготовка педагогов, организация взаимодействия со специалистами.
- Оптимизация штатного расписания (введение тьюторов, специалистов)
- Методы оплаты и стимулирования труда педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
- Соблюдение требований СанПиНов по наполняемости классов и дошкольных групп.
- Определение направлений работы с родителями.



МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



+7(495) 688-57-74 www.pronm.ru