

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ЦПП «Профзащита»

С.В. Кандриков

03.12.2018



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в АНО ЦПП «Профзащита»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регламентирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в АНО ЦПП «Профзащита» (далее – ЦПП), в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также контроль качества освоения дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Законом г. Москвы от 20.06.2001 № 25 «О развитии образования в городе Москве»;
- Правилами оказания платных образовательных услуг, утв. Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. приказом

Минобрнауки от 23.08.2017 № 816;

- Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Постановлением главного санитарного врача от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Приказом ДОГМ от 17.12.2014 № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей»;
- Уставом АНО ЦПП «Профзащита».

2. Структура и содержание дополнительных общеобразовательных программ

- 2.1. ЦПП реализует образовательные программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической и (или) иной направленности. *Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в области физической культуры и спорта, разрабатываются по признанным в России видам спорта и спортивным дисциплинам.*
- 2.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной ЦПП.
- 2.3. Содержание и материал дополнительной общеобразовательной программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:
 - 2.3.1. Вводном/ознакомительном - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;
 - 2.3.2. Базовом - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы;
 - 2.3.3. Углубленном - предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и

нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

- 2.4. ЦПП ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.
- 2.5. Дополнительная общеобразовательная программа должна содержать в себе комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации).
- 2.6. При оформлении текста дополнительной общеобразовательной программы оформляется титульный лист. На титульном листе указывается: наименование Учреждения, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки.
- 2.7. Структура дополнительной общеобразовательной программы включает в себя:
 - 2.7.1. комплекс основных характеристик программы
 - 2.7.2. комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.
- 2.8. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:
 - 2.8.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы) включает:
 - направленность (профиль) программы - техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
 - цель - стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;
 - задачи - конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

- Актуальность и отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- категория обучающихся – возрастные характеристики обучающихся, уровень подготовки;
- объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- формы обучения (очная, очно-заочная, заочная);
- методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия
- формы проведения занятий;
- режим занятий - периодичность и продолжительность занятий.
- планируемые результаты обучения.

2.8.2. Содержание программы:

- учебный план - содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов;
- содержание учебно-тематического плана - это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы, которая включает перечень разделов, тем и количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий.

Практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60% на 30%).

В учебно-тематическом плане необходимо закладывать часы:

- на комплектование группы первого года обучения;
- на вводное занятие (введение в программу);
- концертную, выставочную или соревновательную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;

- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Расчет количества часов в учебно-тематическом плане ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения).

2.9. Комплекс организационно-педагогических условий включает в себя:

- 2.9.1. Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы
- 2.9.2. Условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы, обеспечение кадрами.
- 2.9.3. Формы аттестации (в дополнительном образовании) - творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.
- 2.9.4. Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции - указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если это предусмотрено локальными документами организации
- 2.9.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ)
- 2.10. При включении в дополнительную образовательную программу экскурсий, игровых занятий, досуговых и массовых мероприятий в содержании указываются тема и место проведения каждой экскурсии, игры, мероприятия и др.
- 2.11. Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть

составлен для разных участников образовательных отношений - педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

3. Формирование дополнительных общеобразовательных программ

- 3.1. Образовательные программы формирует Отдел дополнительного образования ЦПП.
- 3.2. Программы разрабатываются на основании запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей).
- 3.3. В основу формирования перечня дополнительных общеобразовательных программ положены следующие принципы:
 - 3.3.1. многообразие видов дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;
 - 3.3.2. непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения
 - 3.3.3. актуальность содержания дополнительного образования, его соответствие современным потребностям детей и взрослых, новым достижениям в отраслях экономики;
 - 3.3.4. направленность на формирование всесторонне развитой социально активной личности.
- 3.5. Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов могут разрабатываться адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, учитывающие особенности их психофизического развития.
- 3.6. Перечень дополнительных общеобразовательных программ готовит менеджер Отдела дополнительного образования. Для включения новых программ и утверждения перечня программ на новый учебный год менеджер Отдела дополнительного образования готовит:

– служебную записку на имя руководителя ЦПП с перечнем дополнительных образовательных программ и обоснованием необходимости открытия новой программы.– проект программы, составленной с учетом требований, указанных в пункте 2.6.

Положения.

- 3.7. Разработанный проект дополнительной общеобразовательной программы предоставляется на проверку директору ЦПП.
- 3.8. Одобренный руководителем ЦПП проект дополнительной общеобразовательной программы утверждается руководителем Учреждения.
- 3.9. Оригинал и копии утвержденной образовательной программы хранятся в структурном подразделении – Отделе дополнительного образования.
- 3.10. Утвержденные дополнительные общеобразовательные программы размещаются на официальном сайте ЦПП в сети Интернет.

4. Организация образовательного процесса

- 4.1. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (далее – разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы, далее – объединения), а также индивидуально.
- 4.2. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.
- 4.3. Количество обучающихся в объединении устанавливается в соответствии с направленностью конкретной дополнительной общеобразовательной программы и условиями ее реализации, обеспечивающими безопасность и качество освоения ее содержания.
- 4.4. Минимальное количество обучающихся для открытия группы (объединения) по утвержденной в ЦПП дополнительной общеобразовательной программе устанавливается в количестве от 8 человек. Для объединений художественной направленности и физкультурно-спортивной направленности количество обучающихся при групповой форме занятий не может превышать 20-25 человек.
- 4.5. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

- 4.6. Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий и утвержденной образовательной программой.
- 4.7. Расписание занятий объединения (группы) составляется ЦПП для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся. При составлении расписания занятий по дополнительным общеобразовательным программам учитывается расписание занятий по основным образовательным программам в общеобразовательных организациях.
- 4.8. Как правило, занятия по дополнительным образовательным программам проводятся во вторую половину дня, при этом окончание занятий осуществляется не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.
- 4.9. Продолжительность занятий в объединениях устанавливается приказом директора ЦПП в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.
- 4.10. При реализации программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.
- 4.11. При реализации программ возможно проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).
- 4.12. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, экскурсии, консультации, подготовка к соревнованиям, выполнение итоговой аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.
- 4.13. Для обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 30 или 45 минут, в зависимости от возраста и направленности дополнительной образовательной программы.
- 4.14. Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

4.15. Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7 - 9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут.

4.16. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются конкретной дополнительной общеобразовательной программой.

5. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану

5.1. С учетом возможностей и потребностей личности общеобразовательные программы могут осваиваться по индивидуальному учебному плану. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение общеобразовательной (общеразвивающей) программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

5.2. Обучение по индивидуальному учебному плану есть вид освоения обучающимися общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования самостоятельно, под контролем педагога дополнительного образования.

5.3. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для обучающихся:

5.3.1. с высокой степенью успешности в освоении программ;

5.3.2. с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов;

5.3.3. для одаренных талантливых обучающихся;

5.3.4. Иных обучающихся по их запросам.

5.4. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана конкретной дополнительной общеобразовательной программы в рамках учебного плана ЦПП.

5.5. Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется ЦПП самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой общеобразовательной программы.

5.6. При формировании индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план.

5.7. Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год,

либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося об обучении по индивидуальному учебному плану.

- 5.8. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) курсов, модулей, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации и итоговой аттестации (при наличии) обучающихся.
- 5.9. При реализации общеобразовательной программы в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
- 5.10. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся либо по заявлению совершеннолетних обучающихся.
- 5.11. В заявлении указываются срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания общеобразовательной (общеразвивающей) программы (включение дополнительных учебных курсов, углубленное изучение, сокращение сроков освоения общеобразовательной (общеразвивающей) программы и др.). Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение всего срока обучения по реализуемой программе.
- 5.12. Индивидуальный учебный план разрабатывается менеджером и педагогами Отдела дополнительного образования ЦПП и утверждается приказом директора ЦПП.
- 5.13. С учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся ЦПП определяет сроки и уровень реализации программ, а также индивидуальное расписание занятий, перечень программ, количество часов.
- 5.14. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и совершеннолетние обучающиеся выражают свое согласие с разработанным индивидуальным учебным планом в письменном виде.
- 5.15. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия.

6. Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

6.1. Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам должна осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, при необходимости адаптированных для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

6.2. Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

6.2.1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ;

6.2.2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

6.2.3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-педагогического консилиума;

— составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка;

— обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика

физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ.

- 6.2.4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.).
- 6.2.5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.
- 6.3. Сроки обучения по программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации – для обучающихся детей-инвалидов.
- 6.4. Численный состав объединения уменьшается при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в учебной группе устанавливается до 10 человек.
- 6.5. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах и (или) группах при условии набора такой группы.
- 6.6. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа.
- 6.7. При реализации программ учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.
- 6.8. Учебные материалы могут быть предоставлены в электронном и (или) печатном

виде с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

7. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация

- 7.1. Формы и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются конкретной дополнительной общеобразовательной программой и указываются в соответствующем учебном плане.
- 7.2. В качестве средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации ЦПП может использовать зачеты, контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, технические зачеты, контрольные просмотры, концертные выступления, театральные представления, выставки.
- 7.3. С целью осуществления текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации ЦПП создаются фонды оценочных средств. Фонды оценочных средств должны соответствовать целям и задачам дополнительной общеразвивающей программы и ее учебному плану.
- 7.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся, промежуточная и итоговая аттестация проводятся в счет аудиторного времени освоения дополнительной общеобразовательной программы.
- 7.5. Освоение дополнительной общеобразовательной программы может завершаться итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация может проводиться в форме тестирования, творческой работы, защиты или выполнения проекта, зачета, выставки, а также участия в конкурсных мероприятиях, включенных в рекомендуемый Департаментом образования города Москвы перечень; Календарный план спортивно-массовых мероприятий с обучающимися, воспитанниками, студентами и педагогическими работниками образовательных организаций Департамента образования города Москвы, а также городских и всероссийских олимпиадах, других мероприятиях.
- 7.6. Результаты итоговой аттестации в любой из форм определяются оценками «аттестован», «не аттестован».